



Língua Portuguesa

(10 questões)

Texto para as questões 1 a 5:

Quando a ambição passa dos limites

Ser determinado, extremamente comprometido com o trabalho e ter uma forte vontade de crescer profissionalmente são algumas características de pessoas ambiciosas, que, por sua vez, são muito apreciadas no ambiente de trabalho.

Contudo, alertam especialistas, quando a ambição passa dos limites, as conseqüências podem ser desastrosas. “Quando a ambição passa a ser obsessiva e existe um desejo compulsivo de crescer, a pessoa acaba construindo uma imagem negativa, o que pode comprometer o relacionamento com colegas, os resultados da equipe e o próprio desenvolvimento da carreira do profissional”, explica a psicóloga Clarice Barbosa.

O consultor de carreiras da Catho Consultoria em Recursos Humanos, Renato Waberski, concorda e acrescenta: “a pessoa acaba não obtendo o que tanto deseja, perde espaço dentro da empresa e a confiança do chefe”.

Segundo os especialistas, dentre os sinais de que a ambição está se tornando obsessiva, estão a arrogância, o individualismo e o egocentrismo. Além disso, em muitos casos, o profissional falta com a ética, sendo capaz de prejudicar outras pessoas.

“Normalmente, a pessoa que tem uma ambição negativa não acredita que pode crescer profissionalmente apenas investindo em si, aperfeiçoando seus conhecimentos, participando de cursos ou treinamentos e, então, acaba deixando de lado os valores que as empresas tanto prezam, como ética, trabalho em equipe e demonstração de confiança no trabalho que exerce junto com a equipe”, argumenta a diretora executiva da Ricardo Xavier Recursos Humanos, Heloísa Gontijo.

Para ela, a falta de maturidade é uma das principais causas da ambição sem limites. Contudo, ambientes extremamente competitivos também podem resultar em tal situação. “Nas áreas em que a cobrança por metas é exacerbada, os profissionais estão mais propensos a desenvolverem este tipo de atitude”, diz Waberski.

Por fim, de acordo com os entrevistados, na maior parte dos casos, a ambição obsessiva passa despercebida pela própria pessoa. Por isso, dizem, é necessário prestar atenção nas próprias atitudes e especialmente em como as pessoas se relacionam com você.

Assim, explicam, o profissional poderá repensar suas atitudes e salvar a própria carreira e os relacionamentos pessoais.

(www.administradores.com)

1. A idéia central do texto afirma que:

- A ambição sem limites traz características positivas para o profissional.
- A falta de ética não está diretamente ligada à ambição negativa.
- O egocentrismo é uma característica perfeitamente tolerável nas empresas.
- A ambição profissional sem limites é elemento causador de prejuízos ao empregado, aos colegas de profissão e também à empresa.
- As empresas preferem contratar o profissional que centraliza todas as atividades em sua pessoa.

2. No trecho “Segundo especialistas, dentre os sinais de que a ambição está se tornando **obsessiva**, estão a arrogância, o individualismo e o egocentrismo.”, a palavra grifada é formada pelo processo de:

- derivação prefixal e sufixal
- derivação parassintética
- derivação sufixal
- derivação prefixal
- derivação justaposta

3. “**Por isso**, dizem, é necessário prestar atenção nas próprias atitudes e especialmente em como as pessoas se relacionam com você”.

A expressão grifada assume o valor de:

- adição
- conclusão
- adversidade
- alternância
- proporcionalidade



4. A palavra destacada em “**Contudo**, ambientes extremamente competitivos também podem resultar em tal situação.”, pode ser substituída, sem que haja alteração de sentido, por:

- a) mas também
- b) entretanto
- c) assim que
- d) logo
- e) por isso

5. “Assim, explicam, o profissional poderá repensar suas atitudes e salvar a própria carreira e os relacionamentos pessoais.”

Com base na leitura do fragmento acima, identifique a alternativa em que o par de palavras assume a mesma função sintática no trecho:

- a) assim – profissional
- b) atitudes – própria
- c) o – profissional
- d) própria – pessoais
- e) explicam – pessoais

6. No período “**Como** se sabe, os moradores dos bairros atingidos pelo Tsunami tiveram que deixar suas casas.”

O termo em destaque pode ser classificado morfológicamente como uma conjunção:

- a) causal
- b) comparativa
- c) consecutiva
- d) conformativa
- e) concessiva

7. “Os executivos da empresa o **rodeavam** tentando fazer com que visse a necessidade de contratar um número maior de profissionais.”

O verbo grifado só não pode ser utilizado na forma:

- a) rodeiam
- b) rodeavam
- c) rodeiemos
- d) rodeei
- e) rodeio

8. De acordo com a norma padrão, assinale a alternativa que apresenta **incorreção** no emprego da regência:

- a) Aquela é a livraria onde foi lançado o romance recorde de vendas.
- b) Observo algumas teses a cujas idéias procuro me orientar.
- c) Esse é o projeto cuja finalidade é a reflexão sobre a nacionalidade.
- d) Há vários bons poemas de que se tem conhecimento.
- e) As características pelas quais um grupo se identifica devem ser preservadas.

9. A alternativa que apresenta **erro** no emprego do acento indicativo de crase é:

- a) Não querem ir àquele encontro no clube pela manhã.
- b) Os estudantes se referiam à decisão da escola de manter o antigo horário de aulas.
- c) Todos os estudantes vão à Copacabana para um agradável momento de descanso.
- d) O orador da turma fez referência àquele pedido.
- e) Graças à amizade, todos se comprometeram em ajudar aquele nobre estudante.

10. No período “Ouço as justificativas dos que o consideram uma ameaça à vida na Terra e fico com a impressão de que estão certos.”, o número de artigos presentes é:

- a) 3
- b) 5
- c) 1
- d) 4
- e) 6

**MATEMÁTICA****(05 questões)**

11. Dona Maria pagou uma dívida em 3 parcelas sem juros da seguinte forma:

- 50% do valor na primeira
- 30% na segunda
- R\$ 24,00 na terceira

Qual o valor total da dívida de dona Maria?

- a) R\$ 250,00
- b) R\$ 180,00
- c) R\$ 210,00
- d) R\$ 300,00
- e) R\$ 120,00

12. O valor da expressão numérica de reais

$$\left[\left(1,555\dots - \frac{2}{9} \right) \div \left(\frac{7}{5} - 1 \right) \right]^{-2} \text{ é:}$$

- a) 0,9
- b) 0,05
- c) 0,09
- d) 0,25
- e) 1,9

13. Três cordões de nylon com medidas 24 m, 84 m e 90 m respectivamente, devem ser cortados em pedaços iguais e de maior tamanho possível. Qual o número de pedaços obtidos?

- a) 19
- b) 33
- c) 25
- d) 41
- e) 59

14. O quadrilátero que possui os lados opostos congruentes e paralelos dois a dois com os ângulos internos **não retângulos** é:

- a) Trapézio
- b) Quadrado
- c) Losango
- d) Retângulo
- e) Triângulo

15. Quatro amigos formaram uma pequena fila. De acordo com as informações abaixo, assinale a alternativa que expressa corretamente da esquerda para a direita a ordem em que eles se encontram nessa fila.

- Beto e Carol não estão juntos
- Danilo está entre Ana e Beto
- Carol está em uma das pontas da fila

- a) Danilo, Ana, Beto e Carol
- b) Carol, Danilo, Beto e Ana
- c) Carol, Ana, Beto e Danilo
- d) Carol, Ana, Danilo e Beto
- e) Beto, Ana, Carol e Danilo

CONHECIMENTO LOCAL**(05 questões)**

16. Em 2011, Luis Domingues comemora sua emancipação política completando:

- a) 50 anos.
- b) 49 anos.
- c) 25 anos.
- d) 60 anos.
- e) 48 anos.

17. A Câmara Municipal de Luis Domingues é composta por:

- a) 08 representantes.
- b) 10 representantes.
- c) 09 representantes
- d) 11 representantes.
- e) 12 representantes.

18. Os símbolos municipais (brasão e bandeira) foram idealizados por:

- a) Benedito Pantoja Costa.
- b) Deolindo Antonio de Lima.
- c) Benedito Paiva Sodré.
- d) Floriano Catarino Matos.
- e) Antônio Deolindo Matos.

19. O hino do município de Luis Domingues é de autoria de:

- a) Benedito Paiva Sodré.
- b) José Soares Ribeiro.
- c) Olavo Rodrigues da Costa.
- d) Davi Ribeiro de Oliveira.
- e) José Soares Pessoa.



20. A vegetação de Luis Domingues é representada principalmente por:

- O Cerrado e a Caatinga.
- A Floresta Equatorial e o Cerrado.
- O Manguezal e a Floresta Amazônica de Terra Firme.
- A Floresta Amazônica e Mata dos Cocais.
- A Mata dos Cocais e os Mangueirais.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO (LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTO PEDAGÓGICO) (20 questões)

21. Responda.

- A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- A educação escolar não deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- A educação, dever da família e não do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas; desrespeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar; gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino; garantia de padrão de qualidade; desvalorização da experiência extra-escolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
 - Os itens II e III estão corretos
 - Apenas o item I está errado
 - Existem dois itens corretos
 - Existem três itens errados
 - O item IV está correto.

22. Responda.

- O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; universalização do ensino médio gratuito; atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino; atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade; acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um; oferta de ensino noturno irregular, adequado às condições do educando; oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola; atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.
 - O acesso ao ensino fundamental é direito público objetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.
 - Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União: recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso; fazer-lhes a chamada pública; zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela ausência à escola.
 - Em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em segundo lugar o acesso ao ensino obrigatório, nos termos deste artigo, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais.
 - Os itens I e III estão corretos
 - Os itens II e IV estão corretos
 - O item I está errado
 - Apenas o item IV está errado
 - Todos os itens estão corretos

**23. Responda**

I - A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

II - Os Estados incumbir-se-ão de: organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino; definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público; elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios; autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino; baixar normas complementares para o seu sistema de ensino; assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta Lei; assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

III - Os Municípios incumbir-se-ão de: organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados; exercer ação redistributiva em relação às suas escolas; levantar normas complementares para o seu sistema de ensino; autorizar, descredenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino; oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino. assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

- a) Os itens I e III estão corretos
- b) Apenas o item III está correto
- c) Os itens I e II estão corretos
- d) Todos os itens estão corretos
- e) Todos os itens estão errados

24. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os princípios, definidos na lei 9394/96.

- a) participação dos alunos da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- b) participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes na elaboração do projeto pedagógico.
- c) Participação dos professores na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- d) Os definem o planejamento educacional dos conteúdos a serem ministrados pelos professores.
- e) A gestão da escola passou a ser tripartite, ou seja, professores, alunos e órgão de classe dos professores (sindicato).

25. Responda.

- I. O sistema federal de ensino compreende: as instituições de ensino mantidas pela União; as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos federais de educação.
- II. Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem: as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual, pelo Distrito Federal e municipal; as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.
- III. Os sistemas municipais de ensino compreendem: as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos estaduais de educação.
 - a) Todos os itens estão corretos
 - b) Existe apenas um item errado
 - c) Existem dois itens errados
 - d) Existem dois itens certos
 - e) O item I está errado

**26. Responda.**

- I. A educação escolar compõe-se de educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; educação superior.
- II. A educação básica tem por finalidades resolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- III. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
 - a) O item I está errado
 - b) O item II está errado
 - c) O item III está errado
 - d) Existem dois itens errados
 - e) Os itens II e III estão corretos.

27. Responda

I - Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

II - Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base regional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

III - O ensino da arte, especialmente em suas expressões nacionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

- a) Apenas o item II está errado
- b) O item III encontra-se correto
- c) O item I está errado
- d) Existem dois itens corretos
- e) Existe apenas um item errado.

28. Responda.

- I. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira, indígena e quilombola.
- II. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: a infusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento; orientação para o trabalho; promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- III. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente: conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural; organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas; adequação à natureza do trabalho na zona rural.
 - a) O item II está errado.
 - b) Apenas o item III está errado.
 - c) Existem dois itens corretos.
 - d) Os itens II e III estão corretos
 - e) Os itens I e II estão corretos.

29. Responda.

- I. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até oito anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- II. A educação infantil será oferecida em: creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.
- III. Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
 - a) Todos os itens estão corretos
 - b) Existem dois itens corretos
 - c) O item III está errado.
 - d) Os itens I e II estão corretos
 - e) Os itens II e III estão errados.

**30. Responda.**

- I. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante: o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- II. A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo fora da sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- III. O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.
- a) O item I encontra-se correto
b) O item III encontra-se errado
c) Os itens I e II encontram-se corretos
d) Apenas o item III está correto.
e) Todos os itens estão corretos.
- 31. A LDB considera profissionais para atuar na educação básica escolar:**
- I. Profissionais (professor) com habilitação em nível médio ou superior para atuar como docente na educação infantil bem como nos ensinos fundamental e médio.
- II. Professores com diploma de pedagogia e habilitação para áreas de administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional além de titulação de mestre ou doutor nas áreas acima mencionadas.
- III. Professores habilitados com curso técnico ou superior em pedagogia ou área afim.
- Tem-se como correto o item:
- a) I
b) II
c) III
d) II e III
e) I, II, III

32. A LDB elenca que a função do professor contempla:

- I. Participação na elaboração da proposta pedagógica da escola;
- II. Elaboração e fazer cumprir o plano de trabalho conforme a proposta pedagógica da escola.
- III. Atuar com zelo e primar pela boa aprendizagem dos alunos, aplicando métodos de recuperação para os de menor rendimento;
- IV. Obedecer rigorosamente o calendário de dias letivos, ministrando as horas-aula determinadas pelo calendário escolar.
- As alternativas corretas são:
- a) I e II
b) II e III
c) III e IV
d) I, II, III e IV
e) I e IV

33. A legislação educacional atual determina que a educação escolar deve ser composta por:

- a) Educação básica, formada pelo ensino fundamental e médio e educação indígena.
- b) Tecnologias educacionais, educação indígena e educação a distância;
- c) Educação profissional, educação especial, educação de jovens e adultos, educação superior e educação básica;
- d) Educação básica e educação superior;
- e) Educação básica que compreende a educação infantil e o ensino fundamental; Ensino Médio e Educação Superior.

34. Acerca dos profissionais da educação, a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) elenca que:

- I. A formação de profissionais da educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para educação básica será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino garantida, nesta formação, a base comum nacional.



- II. Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público: ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- III. Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.
- IV. Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga horária de trabalho.
- V. Ter a experiência docente como pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada sistema de ensino.

Avaliam-se como corretas:

- I, II e III
- II, III e IV
- III, IV e V
- I, IV e V
- Todas as alternativas

35. Identifique como V (verdadeiras) ou F (falso):

Os objetivos da didática na formação dos profissionais da educação envolve o ato de:

- Refletir criteriosamente e de forma crítica acerca da relação estabelecida entre os problemas que enfrentam a educação e a atual realidade social.
 - Construir de forma crítica e ampla uma visão acerca do processo de trabalho dos professores sob a ótica da finalidade, objetivo e produto deste processo.
 - Fazer uma avaliação das características e particularidades da atividade docente, inserindo-o no contexto atual.
 - Identificar as dificuldades inerentes à missão de educar, uma vez que são estas que provocam em muitos educadores a coragem de desistir de suas profissões.
 - Compreender as dimensões teóricas do sócio-construtivismo aplicado ao ensino escolar.
- V-V-V-F-V
 - V-V-V-V-V
 - V-F-V-F-V
 - F-V-V-F-F
 - F-F-F-F-F

36. O artigo 24 da LDB em seu inciso V ao tratar do item verificação do rendimento escolar traz os seguintes critérios, EXCETO:

- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- Avaliação da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinadas pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- Possibilidade de aceleração nos estudos para alunos com atraso escolar.

37. No que compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração com a União, o artigo 5º, parágrafo 1º da LDB traz as seguintes afirmações, EXCETO:

- Recensar a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso;
- Fazer-lhe a chamada pública;
- Zelar junto aos pais ou responsáveis pela frequência à escola;
- Efetuar a matrícula dos menores de sete anos, no ensino fundamental;
- Nenhuma das assertivas acima é falsa.

38. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação em seu artigo 29 afirma que:

- A educação infantil será oferecida em creches ou entidades equivalentes para crianças de até 06 anos de idade.
- A educação infantil traz como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 06 anos de idade observando seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.



- c) Busca o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- d) Prima pelo desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- e) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de 75% do total de horas letivas para aprovação das crianças.

39. O planejamento pedagógico e o Projeto Político Pedagógico se diferem, pois este se define como um conjunto de princípios que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos. Por este fator, envolvem diretrizes permanentes que abarcam conceitos subjacentes à educação.

Acerca das informações acima está **INCORRETA** a relação presente no item:

- a) Conceitos Epistemológicos: aquisição do conhecimento.
- b) Conceitos sobre valores: Pessoais, morais, étnicos.
- c) Político: direcionamento hierárquico, regras.
- d) Político: direcionamento hierárquico, regras.
- e) Conceitos Antropológicos: relativos à existência humana.

40. O ato de planejar é, indubitavelmente necessário ao desenvolvimento das atividades educacionais. Acerca da afirmativa, só não está correto o item:

- a) Os planos de trabalho devem ser elaborados levando-se em consideração o PPP de cada escola;
- b) A principal função é garantir a coerência entre as atividades que o professor faz com os alunos e a aprendizagem que pretende proporcionar a eles;
- c) Planejar é um processo permanente de reflexão sobre a prática acontecendo de forma coletiva e sendo aplicada a cada escola de forma homogênea, sem discriminação;

- d) Planejamento é um procedimento que necessita da atuação concreta dos educadores no cotidiano do seu trabalho pedagógico.
- e) O planejamento de ensino é uma tarefa que deve obrigatoriamente ser realidade pelo professor levando em consideração o conjunto de alunos de uma determinada classe. Desta forma, trata-se de um ato intransferível.