



## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia os textos que seguem:

### Texto A

É justa a alegria dos lexicólogos e dos editores quando, ao som dos tambores e das trombetas da publicidade, aparecem a anunciar-nos a entrada de uns quantos milhares .de palavras novas nos seus dicionários. Com o andar do tempo,a língua foi perdendo e ganhando, tornou-se, em cada dia que passou, simultaneamente mais rica e mais pobre: as palavras velhas, cansadas, fora de uso, resistiram mal à agitação frenética das palavras recém-chegadas, e acabaram por cair numa espécie de limbo onde ficam à espera da morte definitiva ou, na melhor hipótese, do toque da varinha mágica de um erudito obsessivo ou de um curioso ocasional, que lhe darão (sic) ainda um lampejo breve de vida, um suplemento de precária existência, uma derradeira esperança. O dicionário, imagem ordenada do mundo, constrói-se e desenvolve-se sobre palavras que viveram uma vida plena, que depois envelheceram e definharam, primeiro geradas, depois geradoras, como foram os homens e as mulheres que as fizeram e de que iriam ser, por sua vez, e ao mesmo tempo, senhores e servos.

(Saramago, José. *Cadernos de Lanzarote II*. São Paulo, Companhia das Letras, 1999)

### Texto B

Há palavras que ninguém emprega. Apenas se encontram nos dicionários como velhas caducas num asilo. Às vezes uma que outra se escapa e vem luzir-se desdentadamente, em público, nalguma oração de paraninfo. Pobres velhinhas... Pobre velhinho!

( Quintana, Mário. "Triste história", em *Porta giratória*. São Paulo, Globo, 1988)

### QUESTÃO 01

O sentido, no texto A, de "... ao som dos tambores e das trombetas da publicidade ..." (linha 2) indica :

- Que a língua a cada dia perde e ganha palavras novas.
- O alarde, o estardalhaço com que é feita a divulgação da entrada de palavras novas no dicionário.
- O som que as palavras novas adquirem com o uso cotidiano.
- O envelhecimento e ao definhamento que as palavras adquirem com o passar do tempo.
- A festa com que os editores recebem a notícia da saída de palavras antigas do nosso vocabulário.

### QUESTÃO 02

A partir da leitura dos textos A e B, depreende-se que o ponto de contato entre os dois é, **exceto**:

- Ambos falam de palavras velhas e cansadas, de palavras que caíram em desuso.
- Em ambos encontramos o uso de figuras de linguagem: comparações, metáforas, personificação.
- Nos dois textos encontramos alguém que esporadicamente usa as palavras que caíram em desuso.
- Ambos falam de palavras que só existem no dicionário.
- Os dois textos fazem uso exclusivamente da linguagem não literária.

### QUESTÃO 03

Ainda em relação aos textos:

- No texto A quem faz as palavras antigas reaparecerem é um "erudito obsessivo" ou um "curioso ocasional".
- No texto B, as "pobres velhinhas" e o "pobre velhinho", são, respectivamente, **as palavras antigas, caídas em desuso e o paraninfo**.
- Em o **pobre velhinho**, o adjetivo, anteposto, significa infeliz.
- Em **velhinho pobre**, o adjetivo, posposto, significa desprovido de bens materiais.

A alternativa que traz as afirmativas **corretas** é:

- Somente I e II.
- Somente I e III.
- Somente I, II e III.
- Somente III e V
- Todas estão corretas.

Leia o texto que segue:

### A curiosidade das crianças

O escritor tcheco Milan Kundera, em seu mais famoso romance, "A Insustentável Leveza do Ser", presta homenagem à curiosidade das crianças: "De fato, as únicas questões realmente sérias são aquelas que até uma criança pode formular. Elas são as questões sem resposta. Uma questão sem resposta é uma barreira intransponível. Em outras palavras, são as questões sem resposta que definem as limitações das possibilidades humanas, as que descrevem as fronteiras da existência humana".

Que adulto nunca se deparou com uma criança fuzilando perguntas, "Por que isso? Mas por que aquilo?" Pena que tantos adultos tenham esquecido que, quando eram crianças, também perguntaram, aflitos, sobre os mistérios do mundo, da vida e da morte, e façam tão pouco esforço para responder às perguntas dos filhos, sobrinhos ou netos: "Pai, por que o céu é azul? O que acontece de dia com as estrelas?"



O que faz elas brilharem? Será que existe vida em outros planetas? Como a vida surgiu aqui? O que aconteceu com a vovó, depois que ela morreu? Quando você vai morrer?” “Ah, sei lá, filho! Pára de ficar fazendo perguntas. Vai jogar bola, vai!”. Esta semana dei uma palestra na escola de meu filho de 13 anos. Na realidade, não consegui dar a palestra. Um dia antes, o professor sugeriu que cada um dos alunos me desse uma pergunta por escrito, algo que quisessem saber sobre astronomia ou física. Resultado: recebi cem perguntas, todas relevantes, sobre assuntos de ponta em astrofísica.

Foi uma das melhores experiências da minha carreira como professor. Primeiro, pelo privilégio de poder falar para 50 crianças e jovens, com idades entre 10 e 14 anos. Segundo, pelo entusiasmo contagiante que emanava deles. Era possível sentir a eletricidade no ar, o interesse pelos assuntos, a curiosidade enorme de entender os mistérios do Universo, a tentativa de dar sentido à vida, de pô-la em contexto dentro da visão do mundo científico.

Como disse o físico I.I. Rabi, os cientistas são os “Peter Pans” da sociedade: querem permanecer crianças, curiosos, perguntando-se sobre os mistérios do mundo. De minha parte, decidi que, a cada vez que sentir a chama falhar, visitarei uma escola e conversarei com as crianças.

(Marcelo Gleiser, Folha de São Paulo, 04/02/07)

#### QUESTÃO 04

A expressão “... a cada vez que sentir a chama falhar...” (linha 43 e 44) tem, no contexto, sentido equivalente ao de:

- Conquanto me sinta estimulado a responder.
- Sempre que esmorecer o interesse de questionar.
- Uma vez que não esteja convicto das respostas.
- Nos momentos em que me disponha a interrogar.
- Tão logo sucumba à facilidade das respostas.

#### QUESTÃO 05

“... Que adulto nunca se deparou com uma criança fuzilando perguntas?...” (linha 11 e 12).

Não haverá necessidade de qualquer alteração formal na frase acima, caso se substituam os elementos negritados, **respectivamente**, por:

- se confrontou - insistindo
- se pôs diante - reiterando
- confrontou - metralhando
- se houve - descarregando
- enfrentou - disparando

#### QUESTÃO 06

No contexto da frase “... como disse o físico I.I. Rabi, os cientistas são os ‘Peter Pans’ da sociedade: querem permanecer crianças...”, os dois pontos assumem um sentido equivalente ao de uma expressão como:

- Pois
- Em que pese
- Ao passo que
- Enquanto
- Ainda assim

#### QUESTÃO 07

A palavra Ponto, como tantas outras palavras da língua, pode ter diferentes significados. No texto “[...] o sujeito magro de camisa quadriculada no ponto do ônibus que desce a serra” significa lugar fixo de parada de coletivos.

Leia as expressões que seguem e numere os parênteses associando as mesmas ao seu sentido equivalente.

- Aludir à vulnerabilidade de alguém.
- Marcar presença.
- Descuidar-se.
- Dar-se por vencido.

( ) Cantores e compositores brasileiros costumam **assinar o ponto** nas campanhas publicitárias.

( ) Chico Buarque, como todo bom tricolor fluminense, jamais quer ver seu time **entregar os pontos!**

( ) Vou colocar *A banda*, de Chico Buarque. Sei que vou **tocar no ponto fraco** do teu irmão!

( ) Diz o ditado popular: “Quem **dorme no ponto** é chofer”.

( ) Vejam quem chegou! Claro que ele teria que **assinar o ponto** na festa de comemoração ao novo livro do Chico: *Budapeste!*

( ) Por sua paixão pela Mangueira, há anos, Chico Buarque **faz ponto** nas festas dessa Escola de Samba. A correta correspondência entre as expressões e seus significados nos respectivos contextos, consta na alternativa:

- 2 – 3 – 4 – 1- 2 - 1
- 3 – 4 – 1 – 2 – 3- 3
- 2 – 4 – 1 – 3 – 2 – 2
- 3 – 4 – 1 – 3 – 2- 3
- 2 – 4 – 1 – 3 – 2 – 4

#### QUESTÃO 08

A palavra *sanção* com o significado de *ratificação* ocorre apenas em:

- Aplicar *sanções* a grevistas não é um direito, nem dever de um presidente.
- Eventual *sanção* de presidente à nova lei, aprovada ontem pela presidenta Dilma Rousseff, poderá desagradar a setores de todas as categorias.
- As *sanções* previstas na lei eleitoral não exercem influências significativas sobre a paixão dos militantes.
- O novo diretor prefere *sanções* a diálogos.
- O contrato prevê *sanções* para os inadimplentes.



### QUESTÃO 09

Leia:

#### Chega de saudade

Vai, minha tristeza  
 E diz a ela  
Que sem ela não pode ser  
 Diz-lhe numa prece  
 Que ela regresse  
 Porque eu não posso mais sofrer  
 Chega de saudade  
 A realidade é que sem ela  
Não há paz, não há beleza  
 É só tristeza e a melancolia  
 Que não sai de mim, não sai de mim  
 Não sai. [...]

(Jobim e Vinícius de Moraes)

As orações sublinhadas no poema classificam-se, **respectivamente**, como:

- Oração subordinada substantiva objetiva indireta e oração subordinada completiva nominal.
- Oração subordinada substantiva objetiva direta e oração subordinada objetiva indireta.
- Oração subordinada substantiva completiva nominal e oração subordinada substantiva subjetiva.
- Oração subordinada substantiva objetiva direta e oração subordinada substantiva predicativa.
- Oração subordinada substantiva completiva nominal e oração subordinada substantiva apositiva.

### QUESTÃO 10

Leia o texto:

#### Transamargura

Idealizada como um dos maiores símbolos da integração nacional, a Transamazônica começou a ser aberta há trinta anos, na condição de carro-chefe do projeto "Brasil Grande", do Regime Militar. [...] Em sintonia com o discurso ufanista da época, o governo prometia entregar "terra sem homens para homens sem terra". Mais de um milhão de brasileiros acabaram seduzidos pelas promessas redentoras daquela obra grandiosa, mas a estrada jamais foi construída.

Revista Isto É, 11/10/2000.

A oração: "... mas a estrada jamais foi construída":

- Estabelece uma relação de oposição à ideia que a antecede no período.
- Estabelece uma relação de explicação à ideia que a antecede no período.
- Estabelece uma relação de conclusão à ideia que a antecede no período.
- Não estabelece relação alguma, pois independe da ideia que a antecede no período.
- Estabelece uma relação de adição à ideia que a antecede no período.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (CONHECIMENTO PEDAGÓGICO E LEGISLAÇÃO)

**Punks, prostitutes and St. Pauli: Inside soccer's coolest club** By James Montague, for CNN. August 20, 2010 -- Updated 0959 GMT (1759 HKT)

1 **Hamburg, Germany (CNN)** -- On the docks of the German port city of Hamburg, the district of St. Pauli blinks with brightly-colored neon signs advertising countless sex cinemas and private dancers.

5 This, after all, is where you will find the Reeperbahn, one of Europe's most infamous red-light districts, an area with proud memories of when The Beatles played the raucous venues of the town over a two-and-a-half-year period before they became the most famous band in the world.

11 But now it is the skull and crossbones -- which fly from almost every shop front and street corner -- rather than sleaze that defines this working-class district of Germany's second city.

15 The notorious black and white standard isn't a sop to the city's seafaring past, but rather a homage to one of the area's most famous sons: FC St. Pauli, often described as the most left-wing team in the world, who will this season take its place among Europe's footballing elite in Germany's Bundesliga.

21 "A lot of squatters from the well-known squats down at the docks in the 1980s brought a skull and crossbones flag to the club, as a joke, but it spread," explained Sven Brux, a lifelong supporter and head of fan organization and security at St. Pauli.

26 "It's a symbol: we, the poor, are against the rich, rich [clubs] like [Bayern] Munich. Like pirates fighting for the poor against the rich. Now it's an official club symbol."

30 St. Pauli had traditionally lived in the shadow of the city's big club Hamburg SV. But during the 1980s, local squatters, anarchists, prostitutes, students and punks started filling the creaking terraces of the Millerntor Stadium, giving it a very different character.

35 While the rest of European soccer was mired in racism and violence, St Pauli took a more progressive path, launching anti-racism and anti-homophobia campaigns years before other clubs followed suit.

39 "We were the first club saying this 20 years ago," recalled Brux. "We were the first club wearing T-shirts, saying that racist things were forbidden and at the time no-one in Germany cared about these things. Our fans were the first to say we don't want these things in football."



45 Relegation soon after to the German third division almost killed St. Pauli off for good until the arrival of Corny Littmann, a successful theatre impresario and the first openly gay president in German football who was charged with the task of trying to square principle with economic viability.

51 "The club financially was at the end; it was a question to go on or just to let it die. It was a really hard time, in 2003, all players left the team. The club didn't have any money at all," recalled Littmann. "It was always the main question: how to save the identity of the side and, on the other hand, know we are a professional football club?"

58 One person **who** has been outspoken about the club's anti-commercial principles is the team coach Holgar Stanislawski, **who** played 200 times for the club before dragging St. Pauli back to the Bundesliga from the third division.

63 "Some fans don't like it, merchandising [and other commercial considerations] and want us to play in the third league," he told CNN. "But if you want to play in the Bundesliga you must go this way, you must build a new stadium. We have €50 [\$64] million for this season, everyone else has €80 [\$102] million. But you must be St. Pauli too. And that's the difficult thing here."

70 But for most St. Pauli fans, this season has only two aims: to remain as true to its progressive principles as possible and to beat hated rivals Hamburg SV at the Millerntor next month.

74 "St. Pauli is a way of life. We are not a club that wants to make money, we just love soccer," explained Daniel, a fan watching St. Pauli beat Spanish side Racing Santander in the club's final home pre-season friendly. "Even if we go down to the second division again it doesn't matter. It doesn't matter."

Disponível em:

<http://edition.cnn.com/2010/SPORT/football/08/18/football.st.pauli.punks/index.html>

#### QUESTÃO 11

**Segundo o texto, o distrito de St. Pauli, região onde nasceu e se situa o FC St. Pauli é conhecida por:**

- Porque foi naquela região que os Beatles se formaram;
- Devida a intensa atividade portuária na região;
- Por ser uma das maiores zonas de prostituição e de negócios voltados ao sexo da Europa;
- Porque os Beatles tocaram naquela região cinco anos antes de alcançarem o estrelato;
- Porque ali se situa o maior porto da Europa.

#### QUESTÃO 12

**Segundo o texto, o FC St. Pauli é muitas vezes descrito como o time de futebol mais a esquerda do mundo. Isso:**

- Por ter sido o primeiro time de futebol a, entre outras ações, organizar campanhas contra o racismo e homofobia;
- Porque seus fundadores eram socialistas;
- Por seus fundadores serem punks, estudantes, prostitutas e anarquistas;
- Por ser o primeiro clube a ter um homossexual assumido como presidente de clube de futebol na Alemanha;
- Por ter entre a maioria dos seus torcedores, membros da classe operária.

#### QUESTÃO 13

**A seguinte passagem do texto: "It's a symbol: we, the poor, are against the rich, rich [clubs] like [Bayern] Munich. Like pirates fighting for the poor against the rich. Now it's an official club symbol." Explica a adoção de que imagem como símbolo pelo St. Pauli:**

- Símbolo da radioatividade
- Navio cargueiro
- O símbolo do movimento anarquista
- O machado e a foice
- Ossos cruzados e caveira

#### QUESTÃO 14

**Ao assumir a presidência do FC St. Pauli o maior desafio do presidente Corny Littmann foi:**

- Levar o time de volta a primeira divisão da Bundes Liga
- Transformar o St. Pauli numa potência do futebol europeu;
- Aliar a viabilidade econômica de um time de futebol aos princípios do FC St. Pauli e de seus torcedores;
- Transformar o FC St. Pauli no time mais rico da Alemanha;
- Aliar as idéias progressistas defendidas pelos seus torcedores ao anseio de lucro da presidência.

#### QUESTÃO 15

**Para a maioria dos torcedores do FC St. Pauli quais os principais objetivos do time na temporada descrita no texto:**

- Manter intacto o estádio onde o time joga e criar mais campanhas contra qualquer tipo de preconceito;
- Evitar a todo custo que o time caia para a segunda divisão;
- Angariar o maior número de novos torcedores e assim aumentar a média de público do time;
- Vencer o Hamburgo SV e manter os princípios que os unem intactos;
- Vencer o Hamburgo SV e criar mais campanhas contra qualquer tipo de preconceito;

**QUESTÃO 16**

O pronome relativo **who**, nas linhas 58 e 60, exerce respectivamente a função de:

- Sujeito e Objeto;
- Sujeito e sujeito;
- Objeto e Sujeito;
- Objeto e Objeto;
- Objeto e Predicado;

**QUESTÃO 17**

A frase *"They brought a skull and crossbones flag to the club, as a joke, but it spread,"* na voz passiva seria:

- A crossbones flag was brought to the club by them, as a joke, but it spread.
- A crossbones flag have been brought to the club by them, as a joke, but it spread.
- A crossbones flag brought to the club by them, as a joke, but it spread.
- A crossbones flag had brought to the club by them, as a joke, but it spread.
- A crossbones flag had been brought to the club by them, as a joke, but it spread.

**QUESTÃO 18**

A frase *"But if you want to play in the Bundesliga you must go this way, you must build a new stadium"*. Os verbos condicionais **must** na frase acima indicam respectivamente;

- Conselho e Conselho
- Possibilidade e Obrigação
- Obrigação e Obrigação
- Possibilidade e Conselho
- Conselho e Obrigação

**QUESTÃO 19**

A frase *"The club didn't have any money at all"*, mantém o mesmo significado quando reescrita na seguinte forma:

- The club have none money at all.
- The club have any money at all
- The club have some money at all
- The club have no money at all
- Didn't the club have any money at all?

**QUESTÃO 20**

O pronome **we** na frase *"Even if we go down to the second division again it doesn't matter. It doesn't matter"*, se refere:

- Aos torcedores do FC St. Pauli;
- Ao FC St. Pauli;
- Aos princípios defendidos pelo time e torcedores;
- Ao Hamburgo SV;
- À cidade de Hamburgo;

**QUESTÃO 21**

Complete os espaços com os pronomes apropriados:

Dear Sally,

I am having a great holiday. I am really enjoying \_\_\_\_\_. Dad brought a lot of food and drinks with \_\_\_\_\_ and then, me, my family and some friends of \_\_\_\_\_ are having a great barbecue today. I'm sure you are a bit upset because you didn't come with \_\_\_\_\_ to our farm. I was waiting for you. What a pit.

Kisses.

Bernadette.

- myself – he – us – themselves.
- myself – him – us – them.
- me – he – us – they.
- myself – him – we – their.
- me – he – us – them.

**QUESTÃO 22**

Na frase: *"I did act in movies when I was younger"*, a palavra destacada é:

- Um verbo principal.
- Um pronome
- Um verbo auxiliar.
- Um adjetivo.
- Ênfase

**QUESTÃO 23**

Que preposições preenchem os espaços no parágrafo abaixo?

Instead \_\_\_\_\_ going to the theatre with some friends \_\_\_\_\_ work, he stayed \_\_\_\_\_ home studying \_\_\_\_\_ the college's tests and listening \_\_\_\_\_ some CDs.

- of – from – X – for – to.
- X – from – to – at – for.
- X – to – at – for – to.
- of – from – at – for – to.
- X – from – X – for – to.

**QUESTÃO 24**

O passado perfeito dos verbos *sell, fall e leave* é:

- Selt – fell – leave.
- Sent – fallen – left.
- Sold – fallen – left.
- Sold – fell – leave.
- Send – fell – left.

**QUESTÃO 25**

Marque a alternativa que completa corretamente o texto:

The ocean \_\_\_\_\_ (1) atmospheric gases, \_\_\_\_\_ (2) the planet's weather and \_\_\_\_\_ (3) food and jobs for humans.

- Regulates – Affects – Provides
- b) Regulate – Affect – Providing
- Regulates – Affected – Provided
- Regulated – Affects – Provide
- Regulating – Affecting – Providing

**QUESTÃO 26**

Das proposições a seguir, segundo o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) Lei nº. 8.069/90:

- I. São considerados crianças até 12 anos de idade completos; adolescentes entre 13 e 17 anos de idade.
- II. É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- III. É dever de Estado assegurar a criança e o adolescente o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- IV. É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.

Estão corretas apenas:

- a) I, II, III e IV
- b) II, III e IV
- c) I, II e III
- d) I, III e IV
- e) I, II e IV

**QUESTÃO 27**

“(…) a gestão democrática deve implicar necessariamente a participação da comunidade, (…) (….) para a participação propriamente dita, que é a partilha do poder, a participação na tomada de decisões. (Paro: 1997,p.16). Entre as modalidades de participação na gestão democrática da escola encontramos:

- a) Comissões de formaturas
- b) Conselhos Comunitários e Sindicato dos professores
- c) Somente aluno representante de turma
- d) Grêmios estudantis
- e) Sindicato dos professores

**QUESTÃO 28**

Com relação à Didática nas diversas tendências pedagógicas, relacione a primeira coluna com a segunda.

- ( 1 ) Escola Tradicional
- ( 2 ) Escola Nova
- ( 3 ) Escola Libertadora
- ( 4 ) Escola Crítico-Social

( ) É mais valorizado o processo de aprendizagem e não, diretamente o ensino.

( ) O trabalho escolar não se assenta, prioritariamente, nos conteúdos de ensino já sistematizados, ocorrem discussões e ações práticas sobre aspectos da realidade social imediata.

( ) Transmissão da cultura geral, formação do raciocínio, treino da mente e da vontade.

( ) O ensino consiste no confronto entre os conhecimentos sistematizados com as experiências sócio-culturais e a vida concreta dos alunos.

A alternativa que contém a seqüência CORRETA de números, de cima para baixo, é:

- a) 2, 3, 1, 1
- b) 2, 1, 3, 4
- c) 3, 1, 4, 2
- d) 4, 2, 4, 1
- e) 2, 3, 1, 4

**QUESTÃO 29**

**A Didática é uma disciplina que estuda:**

- a) Os processos de ensino e aprendizagem.
- b) Os alunos e sua relação com o meio.
- c) As experiências humanas.
- d) A legislação educacional
- e) Os livros e revistas didáticas.

**QUESTÃO 30**

Em 1932, foi publicado o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, encabeçado por Fernando de Azevedo e assinado por 26 educadores.

Dentre outras, uma das principais reivindicações apresentadas no Manifesto foi a:

- a) Elaboração de uma Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional;
- b) Ampliação da educação profissional integrada ao ensino médio, no âmbito das Escolas Federais;
- c) Criação dos sistemas de ensino municipais, estaduais e federal;
- d) Educação obrigatória, pública, gratuita e laica como dever do estado;
- e) Educação integral como dever do Estado e com carga horária de no mínimo, oito horas diárias.

**CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES****QUESTÃO 31**

Mais um planeta do sistema solar está sendo alvo de estudo da Nasa (Agencia Especial americana). Com essa finalidade foi lançada uma sonda, denominada “Juno”, que deve levar cinco anos para atingir o maior planeta do Sistema Solar, sua missão é entender o papel que esse planeta desempenhou na formação do Sistema Solar. Esse planeta é:

- a) Mercúrio;
- b) Júpiter;
- c) Saturno;
- d) Marte;
- e) Venus.

**QUESTÃO 32**

No início do mês de agosto, a Andifes divulgou pesquisa feita com 19.691 estudantes de graduação de universidades federais de todo o País, apresentando números consolidados do panorama nacional. A partir do cruzamento de dados, foi possível mapear e distinguir os cenários regionais no tocante a hábitos de leitura, frequência a bibliotecas, domínio de língua inglesa e uso de tabaco, álcool, remédios e drogas não lícitas. Segundo essa pesquisa os alunos que lêem menos são os alunos da:

- UFPA
- UFPI
- UFPE
- UFMA
- UFRGS

**QUESTÃO 33**

O presidente da Empresa de Pesquisa Energética (EPE), disse em entrevista, que 75% da energia necessária para os próximos dez anos no País já está contratada. Segundo ele, nesse período o Brasil vai precisar contratar 61.560 megawatts (MW), considerando-se um crescimento médio do Produto Interno Bruto (PIB) de 5% ao ano. O atual presidente da EPE é:

- Maurício Tolmasquim
- Marcus Vinicius Manzuel
- Geraldo Alckmin,
- Nilton de Britto
- Mendes Ribeiro

**QUESTÃO 34**

Os governadores dos quatro estados do Sudeste acertaram com a presidente Dilma Rousseff um compromisso com o plano “Brasil sem miséria”. A presidente disse que essa ação ajuda a fortalecer o Brasil em tempos de crise. O objetivo do governo é, EXCETO:

- Aumentar o consumo das famílias, o que fortalece o Brasil durante uma crise como a que atinge o mercado financeiro mundial.
- Fortalecer o mercado inteiro para enfrentar a crise. Isso se faz com renda e crédito.
- Localizar as famílias de baixa renda sem acesso a programas sociais.
- Oferecer emprego e renda a todas as famílias carentes do país.
- Criar um mercado interno sólido.

**QUESTÃO 35**

Sobre os jogos olímpicos, assinale com V ou F cada uma das afirmativas, em seguida selecione a opção correta:

- A evolução do Movimento Olímpico durante o século XX obrigou o COI a adaptar os Jogos para o mundo da mudança das circunstâncias sociais. Alguns destes ajustes incluíram a criação dos Jogos de Inverno para esportes do gelo e da neve, os Jogos Paraolímpicos de atletas com deficiência física e os Jogos Olímpicos da Juventude para atletas adolescentes. ( )
- Os Jogos Olímpicos de 1936 na Suíça foram os primeiros jogos a serem transmitidos na televisão, mas apenas para o público local. Os Jogos Olímpicos de Inverno de 1956 foram os primeiros televisionados a nível internacional dos Jogos Olímpicos. ( )
- O Movimento Olímpico utiliza símbolos para representar os ideais consagrados na Carta Olímpica. O símbolo olímpico, mais conhecido como os anéis olímpicos, é composto por cinco anéis entrelaçados, representando a união dos cinco continentes habitados (considerando as Américas do Norte e do Sul como um continente único) ( )
- O programa dos Jogos Olímpicos consiste de 26 esportes, 30 disciplinas e cerca de 300 provas. ( )

A sequencia correta é:

- V, F, V, V
- V, F, F, V
- F, V, V, F
- V, V, V, V
- V, F, V, F

**CONHECIMENTOS LOCAIS****QUESTÃO 36**

O nome SAPUCAIA, dado ao município Paraense aconteceu devido:

- Ao sobrenome do vulto histórico que lutou pelo seu desmembramento: Elizeu SAPUCAIA.
- Em decorrência da vasta Vegetação dessa espécie presente na região.
- Para homenagear a cidade SAPUCAIA, que fica no sul do México, cidade de origem do seu desbravador.
- Para homenagear seu primeiro prefeito que tinha esse sobrenome.
- Para lembrar uma tribo indígena que habitava a região na época do descobrimento do Brasil.

**QUESTÃO 37**

Sapucaia pertencia a que Município Paraense antes de ser emancipado no ano de 1997:

- Eldorado dos Carajás
- Paragominas
- Parauapebas
- Xinguara
- Araguaina

**QUESTÃO 38**

Sapucaia fará 14 anos de Emancipação no dia:

- a) 2 de fevereiro de 2011
- b) 1 de janeiro de 2011
- c) 12 de março de 2011
- d) 1 de março de 2011
- e) 15 de novembro de 2011

**QUESTÃO 39**

A população de Sapucaia tem como base de sua economia:

- a) Extrativismo e Mineração
- b) Indústria e Comércio
- c) Agropecuária e Serviços
- d) Agricultura e Indústria
- e) Serviços e Comércio

**QUESTÃO 40**

Marque a alternativa que traz o nome do primeiro Prefeito e o atual prefeito respectivamente:

- a) José Augusto Marinho e Vany Furtado
- b) Simão Jatene e Manoel Josino
- c) Fernandes Figueredo e Manoel Josino
- d) José Augusto Marinho e Simão Jatene
- e) José Augusto Marinho e Manoel Josino