

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência

PEDAGOGO



TESTE SELETIVO

MANHÃ

NÍVEL SUPERIOR

INSTRUÇÕES

1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CURRALINHOS - PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

A IGNORANCIA AO ALCANCE DE TODOS
(Nestor de Holanda)

Um jornal do Rio publicou, não há muito, na manchete, a locução adverbial “à beça” com cê-cedilha, como manda o figurino. O diretor foi à redação, reclamou do redator-chefe:

- O senhor viu a manchete?

- Vi.

- Quem é o responsável?

O redator-chefe chamou o editor:

- O senhor viu?

- Vi

- Quem é o responsável?

O editor chamou o secretário:

- Viu?

- Vi.

- Quem é? O secretário chamou o chefe de “copy-desk”:

- Viu?

- Vi

- Quem?

O chefe do “copy-desk” chamou um sofredor da sua seção:

- Quem?

O reescrevedor chamou o repórter:

- Passei a notícia pelo telefone.

Assim, voltou do reescrevedor para o redator-chefe e para o diretor, a informação de que ninguém na redação era responsável. Em consequência chamaram o chefe da revisão. E o diretor foi severo.

- O senhor viu “beça” com cê-cedilha, na manchete?

- Vi, sim, senhor. Vi em cima da hora. Se não chego a tempo, saía com dois “esses...”.

O diretor perdeu o rebolado. Esperava tudo, menos aquela informação de que os dois “esses” estariam errados. Mas não perdeu a dignidade de diretor:

- Espero que isso não se repita.

- Isso o quê?

- O senhor ser forçado a trocar letras em cima da hora.

- Sim, senhor.

Afastou-se o diretor, pisando forte. O chefe da revisão voltou ofendido e bradou, zangado, para os subalternos:

- “Por causa de “bessa” com dois “ss” o diretor me espinafrou “à beça”. Espero que isso não se repita.

**QUESTÃO 01**

O diretor do jornal foi reclamar o erro que:

- a) Realmente saíra na manchete do jornal
- b) Ele julgava haver sido cometido, mas não fora.
- c) O chefe da revisão deixara passar
- d) Pelo qual todos eram responsáveis

QUESTÃO 02

O funcionário do copy-desk – o reescrevedor – é chamado de “sofredor” por que:

- a) O trabalhador braçal é sempre um sofredor
- b) Recebia um salário baixo
- c) Era responsável pela distribuição do jornal
- d) Tinha a responsabilidade de escrever a notícia na forma definitiva e não podia errar

QUESTÃO 03

O fato de, na busca do responsável, se procurar o possível culpado na categoria dos servidores subalternos parece confirmar o seguinte aforismo:

- a) A corda sempre rebenta do lado mais fraco
- b) Quem foi rei sempre é majestade
- c) Quem quer faz, quem não quer manda.
- d) Faça o que eu digo, não faça o que eu faço.

QUESTÃO 04

A desculpa do repórter – “passei a notícia por telefone”, revela que:

- a) A gente escreve como se fala
- b) A gente fala como se escreve
- c) Falando, não se comete erro de grafia.
- d) Língua escrita e língua falada não tem nada de comum entre si.

QUESTÃO 05

“Mas não perdeu a dignidade de diretor...” Embora erroneamente, o autor mostra que:

- a) O diretor respondeu a altura, revidando o atrevimento do chefe da revisão.
- b) O diretor reconheceu, com humildade, o erro em que incorreu.
- c) O diretor achou uma saída honrosa, usando subterfúgio e ocultando o verdadeiro motivo da sua indignação.
- d) O diretor aceitou a desculpa do chefe da revisão, repreendendo-o apenas levemente.

QUESTÃO 06

O diretor perdeu o rebolado por que:

- a) Não esperava a resposta de que não havia erro nenhum.
- b) A resposta do chefe da revisão foi atrevida e mal-educada
- c) O chefe da revisão foi humilde, reconheceu o erro, por isso, o diretor ficou sem jeito.
- d) Esperava que o chefe da revisão protestasse com veemência que não era o culpado



QUESTÃO 07

Leia e analise as orações abaixo:

- I. Grande parte dos congressistas são do sexo masculino.
- II. Fui eu que enviei o e-mail com as atividades da turma.
- III. Aquilo são as minhas malas.
- IV. Faz vinte minutos que estamos à sua espera.
- V. Haviam poucas vagas para o curso.

Com relação à concordância verbal nas orações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas I e II estão corretas
- c) Todas estão corretas
- d) Todas estão incorretas

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que a sequência de palavras substitui, correta e respectivamente, as conjunções ou locuções grifadas nos períodos abaixo:

- I. **Visto que** pretende deixar-nos, preparamos uma festa de despedida.
 - II. Terá sucesso, **contanto que** tenha amigos influentes.
 - III. Casaram-se e viveram felizes, tudo **como** estava escrito nas estrelas.
 - IV. Foi transferido, **portanto** não nos veremos com mais frequência.
- a) Porque, mesmo que, segundo, ainda que.
 - b) Quando, caso, segundo, tão logo.
 - c) Como, desde que, conforme, logo.
 - d) Salvo se, a menos que, conforme, pois.

QUESTÃO 09

No romance Memórias Póstumas de Brás Cubas, o narrador – personagem, rememorando um de seus relacionamentos amorosos, declara:

“Marcela amou-me durante quinze meses e onze contos de réis”.

Machado de Assis

Nesse fragmento, a preposição durante estabelece uma dupla relação semântica que:

- a) Indica tempo e causa, exprimindo uma contradição do sentimento do narrador-personagem em relação à marcela.
- b) Indica tempo e preço, evidenciando a ironia por meio da qual o narrador-personagem se refere a seu relacionamento com Marcelo.
- c) Indica tempo e causa, realçando a sinceridade do sentimento de Marcela em relação ao narrador-personagem.
- d) Indica tempo e modo, revelando, por meio de uma hipérbole a saudade que o narrador-personagem sente de Marcela.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa e cuja frase está no sentido próprio (Denotativo).

- a) Os violões descem a rua, misturando a música e os passos nas pedras.
- b) A mistura da música e dos passos nas pedras sugere que a rua inteira parece estar soando musicalmente
- c) A minha alma partiu-se como um vaso vazio.
- d) A leitura da poesia engrandeceu o sarau.



QUESTÃO 11

Está **INCORRETO** o emprego do pronome pessoal na frase:

- a) Todos irão conosco
- b) Não quero falar com você
- c) Se tu quiseres, podes fazê-lo.
- d) Traga o doce para mim comer, tia.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à regência.

- a) Os alunos chegaram cedo ao colégio
- b) Sempre iam no teatro durante as férias
- c) Custou-me resolver este exercício
- d) Simpatizamos com o novo gerente

QUESTÃO 13

Aponte a alternativa em que **NÃO** ocorra **ERRO** no uso do acento indicativo da crase.

- a) Caminhava passo à passo a procura de um lugar onde pudesse estar à vontade
- b) Aquela hora ninguém estaria disposto à fazer mais nada.
- c) A vontade daquele homem era ir a Roma.
- d) Não conte aquilo à ninguém

QUESTÃO 14

Leia o período abaixo:

...poucos quilômetros da capital... uma vila que... quintas-feiras promove uma festa folclórica em homenagem... seus artesãos.

Assinale a alternativa que completa corretamente os espaços do período acima.

- a) A - há - às - a
- b) Há - há - às - à
- c) Há - há - as - à
- d) A - a - as - a

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa cujo **que NÃO** é conjunção subordinativa integrante.

- a) O importante é que a nossa emoção sobreviva.
- b) Convém que ele volte logo.
- c) É preciso que eles se esforcem ainda mais.
- d) Os alunos que se ausentaram foram repreendidos.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO QUESTÕES DE 16 A 20

QUESTÃO 16

A Lei nº 9394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional), no seu artigo 5º, parágrafo 1º, sobre o acesso ao ensino fundamental, determina que compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração com a assistência da União:

- I. Recensar a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- II. Fazer-lhes a chamada pública.
- III. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

Analisando os itens acima podemos concluir que:

- a) Todos estão corretos
- b) Todos estão incorretos
- c) Apenas I está correto
- d) Apenas II e III estão corretos

QUESTÃO 17

Sobre a construção do Projeto Político Pedagógico da escola, analise as afirmativas a seguir, indicando V (verdadeiro) ou F (falso). A seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A construção do PPP implica envolvimento direto e vontade política dos poderes públicos Estaduais, Municipais e Federal, com a participação indireta da comunidade escolar.
- () Para construir o PPP, é necessário realizar uma análise e avaliação diagnóstica, para criar soluções às situações-problema da escola, dos grupos e dos indivíduos.
- () Para construir o PPP, é necessário definir claramente os princípios e as diretrizes contextualizadas, que projetem *o vir a ser* da escola.
- () Na construção do PPP, a equipe técnica da escola tem a responsabilidade de elaborar o documento com base nas sugestões da comunidade escolar.
- () Para a construção do PPP, é necessária a prática do planejamento participativo que aprofunde compromissos, estabeleça metas claras e realizáveis, criando uma consciência coletiva com base nos diagnósticos: geral, das áreas, por componente curricular, por setor escolar, por grupos de professores e por pessoas nos grupos.

- a) F - F - V - F - V
- b) F - V - F - V - V
- c) V - F - V - F - F
- d) F - V - V - F - V

QUESTÃO 18

A Educação Brasileira, ao longo de sua história, foi marcada por diferentes pedagogias muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas a luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Correlacione cada educador da coluna da direita com sua corrente pedagógica na coluna da esquerda, a seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| (1) Pedagogia Tradicional | () Dewey |
| (2) Pedagogia da Escola Nova | () Herbart |
| (3) Pedagogia Libertadora | () Demerval Saviani |
| (4) Pedagogia Histórico-Crítica | () Paulo Freire |
- a) 1 - 2 - 3 - 4
 - b) 2 - 1 - 4 - 3
 - c) 2 - 1 - 3 - 4
 - d) 4 - 3 - 2 - 1

**QUESTÃO 19**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96), no ensino fundamental, que tem por finalidade preparar os alunos para exercer a cidadania,

- a) Promovendo-se o desenvolvimento da capacidade da aprendizagem, a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- b) Verifica-se a função exclusiva de prepará-los para as profissões técnicas, atendendo aos requisitos de formação geral.
- c) O domínio dos conhecimentos de filosofia e sociologia é um dos focos do conteúdo programático.
- d) Deve haver duas línguas estrangeiras como disciplinas de caráter obrigatório.

QUESTÃO 20

Conforme o artigo 27, da LDB 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica devem observar as seguintes diretrizes:

- I. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- II. Orientação para o trabalho;
- III. Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;
- IV. Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Analisando os itens acima podemos concluir que estão corretos somente em:

- a) I e II
- b) III e IV
- c) I, III e IV
- d) I, II e IV



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

QUESTÃO 21

Vigotsky Pensador importante em sua área. Foi pioneiro na noção de que o desenvolvimento intelectual das crianças ocorre em função das interações sociais e condições de vida. Segundo ele, o professor tem um importante papel no desenvolvimento da criança. Sobre o pensamento de Vigotsky, é correto afirmar:

- a) O professor é um mediador no processo de aprendizagem;
- b) A aprendizagem da criança depende, fundamentalmente, do planejamento de atividades feito pelo professor;
- c) A autoridade do professor é um conceito fundamental no processo de aprendizagem;
- d) O professor não deve interferir no processo de aprendizagem

QUESTÃO 22

A organização curricular deve ser considerada como um recurso para ajudar a escola a alcançar seus objetivos. Um dos princípios básicos da organização curricular é:

- a) As experiências do currículo devem condicionar o comportamento abstrato.
- b) As experiências do currículo devem sempre levar ao raciocínio abstrato.
- c) As experiências do currículo devem ser constantemente avaliadas e reformuladas conforme os objetivos educacionais.
- d) O currículo deve ser dividido e implantado de acordo com os interesses administrativos.

QUESTÃO 23

A avaliação é um processo contínuo de aprendizagem no qual se deve manter a interação entre professor e aluno. A avaliação da aprendizagem possui várias funções, dentre as quais:

- a) A função de dialogar e interagir, promovendo a ética, a aprendizagem e a intervenção no contexto social.
- b) A função de diagnosticar, selecionar e qualificar.
- c) A função de verificar o grau em que as mudanças de aprendizagem estão ocorrendo.
- d) A função de desenvolver competências e habilidades assim como aprimorar os conhecimentos existentes.

QUESTÃO 24

O planejamento é o instrumento que direciona todo o processo educacional, estabelecendo as grandes urgências, indicando as prioridades básicas e ordenando e determinando todos os recursos e meios necessários para a consecução das metas da educação. Nesse sentido, podemos **AFIRMAR** que:

- a) Os planos de ensino definem as grandes finalidades, metas e objetivos da educação, em que deve estar implícita a própria filosofia da educação que se pretende ensinar.
- b) Os planos curriculares definem e expressam a filosofia de ação, seus objetivos e toda a dinâmica escolar, os quais se fundamentam.
- c) O planejamento educacional deve ser visto como uma planificação das atividades de ensino e das atividades didáticas da escola.
- d) Os professores devem ser obrigados a seguirem modelos rígidos de planejamento determinados pela escola, a fim de garantir a aprendizagem dos seus alunos.

QUESTÃO 25

Sobre o Projeto Político-Pedagógico, podemos afirmar:

- I. É a sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo.
- II. Só se concretiza na sua finalização, deve definir claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar, sem realizar alterações.



- III. É um importante caminho para a construção da identidade de uma instituição.
- IV. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade.
- V. É um elemento para a intervenção de municípios e Estados na atividade prática da instituição.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II e IV estão corretas
- b) Apenas I, III e IV estão corretas
- c) Apenas II, IV e V estão corretas
- d) Apenas I, II, III, IV e V estão corretas.

QUESTÃO 26

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei n. 8.069/90) “dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente” (art. 1º). Sobre o ECA, é correto afirmar:

- a) O Código de Menores continua em vigor para os adolescentes que praticam atos que constituem crimes.
- b) O legislador agiu coerentemente com a Constituição Federal de 1988, rompendo definitivamente com a “doutrina da situação irregular” admitida até então pelo Código de Menores (Lei n. 6.697/79).
- c) O adolescente continua com a condição de “objeto do processo”.
- d) A criança e o adolescente não podem ser “sujeitos do processo”.

QUESTÃO 27

Os principais agentes da diminuição da distorção série/idade previstos pela Nova LDB (Lei de Diretrizes e Bases) são:

- a) A adoção do sistema de progressão continuada e a criação das classes de aceleração.
- b) A criação das classes de aceleração e a recuperação paralela.
- c) A criação das classes de aceleração e a educação de jovens e adultos.
- d) A adoção do sistema de ciclos e a educação de jovens e adultos.

QUESTÃO 28

Leia o trecho abaixo:

“É o processo contínuo que se preocupa com o **para onde ir e quais as maneiras adequadas de chegar lá**, tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade, quanto as do indivíduo”.

(PARRA apud SANT’ANNA et al, 1995, Planejamento do Ensino e Avaliação, Ed. Sagra, Porto Alegre, 1995, p. 14).

O texto acima se refere:

- a) Planejamento Educacional
- b) Planejamento Curricular
- c) Planejamento de Ensino
- d) Planejamento Escolar

QUESTÃO 29

São diretrizes determinadas no Artigo 27 da LDB, Lei nº 9.394/96, no que se refere aos conteúdos curriculares da educação básica, EXCETO:

- a) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, orientação para o trabalho.
- b) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- c) Promoção da cultura artística, por meio de visitas a museus e salas culturais.
- d) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.



QUESTÃO 30

Considerando o texto acima e as tendências pedagógicas presentes na história da educação brasileira, analise os itens que se seguem abaixo:

- I. A teoria geral da educação surge da necessidade e da exigência de maior rigor conceitual, de sistematização dos conhecimentos e da definição dos fins a serem atingidos, no contexto da intencionalidade e da eficácia citadas.
- II. Os pressupostos teóricos que orientam uma escola de tendência tecnicista relacionam-se ao modelo empresarial e à adequação às exigências da sociedade industrial.
- III. A escola tradicional caracteriza-se por um ensino predominantemente centrado na autoridade do professor.
- IV. Na escola nova, o educador apresenta-se como modelo a ser seguido.

Após análise dos itens acima podemos concluir que:

- a) Todos estão corretos
- b) Apenas I, II e III estão corretos
- c) Apenas II e IV estão incorretos
- d) Apenas I, III e IV estão corretos

QUESTÃO 31

Leia o trecho abaixo:

“O planejamento é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.” (LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994, p. 221).

Sobre Planejamento Escolar, pode-se afirmar:

- I. O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.
- II. A ação de planejar é uma atividade consciente de previsão das ações docentes, não fundamentadas em opções político-pedagógico, pois tem como referência permanente as teorias de aprendizagem.
- III. O planejamento escolar engloba três níveis: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula.
- IV. O planejamento é iniciativa do diretor/gestor escolar a partir das necessidades administrativas e pedagógicas da escola e deve ser por ele avaliado.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que estão corretas somente em:

- a) I, II e III
- b) II, III e IV
- c) I e III
- d) II e IV

QUESTÃO 32

Sobre o capítulo destinado à Educação Especial presente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96, podemos encontrar os seguintes preceitos:

- a) Presença do Psicopedagogo no quadro profissional da Escola.
- b) Garantia de diagnóstico adequado realizado em ambiente escolar.
- c) Criação de meios para a inclusão em salas mistas, onde as crianças são encaminhadas sem acompanhamento de professor especializado.
- d) Criação de apoio especializado, para atender às peculiaridades dos alunos especiais.

**QUESTÃO 33**

De acordo com Vygotsky o problema da estrutura **frame** persiste porque a ideologia interna lista da ciência cognitiva limita:

- a) A investigação da estrutura do desenvolvimento.
- b) A investigação legítima a inteligência estrutural.
- c) A investigação estrutural e observação dos resultados.
- d) A observação da investigação estrutural dos resultados.

QUESTÃO 34

Sobre a relação desenvolvimento e aprendizagem, podemos dizer que:

- a) Em Piaget, as funções psicológicas tendem à desorganização e atingem o equilíbrio através da ação exclusiva e intencional do ambiente.
- b) Piaget e Vygotsky concordam quanto ao processo de aquisição da linguagem, sendo este processo posterior à aquisição do pensamento.
- c) Vygotsky e a escola de psicologia dialética estabelecem uma relação inseparável, estudando as bases do desenvolvimento que dariam origem à aprendizagem.
- d) Em Vygotsky, as curvas do aprendizado não coincidem com as do desenvolvimento, não havendo paralelismo entre aprendizagem e as funções psicológicas correspondentes.

QUESTÃO 35

Leia o enunciado a seguir:

O Pedagogo deve ter clareza de que a _____ não pode ser entendida como a fusão de conteúdos e/ou de metodologias, mas como interface de conhecimentos parciais, fragmentados e específicos visando ao conhecimento com características mais globais. A _____ representa uma nova postura no fazer pedagógico frente à reconstrução do conhecimento:

Assinale alternativa que preenche adequadamente as lacunas existentes no enunciado acima:

- a) Estrutura curricular – metodologia.
- b) Transdisciplinaridade – avaliação.
- c) Interdisciplinaridade – interdisciplinaridade.
- d) Globalização – tecnologia.

QUESTÃO 36

Papel do professor: transmitir conteúdos interligados à experiência concreta do aluno. Papel do aluno: aprender os conteúdos para ultrapassar o pré-saber e adquirir o conhecimento sistematizado. Estamos falando da pedagogia:

- a) Tradicional.
- b) Nova.
- c) Crítico-social dos conteúdos.
- d) Libertadora.

QUESTÃO 37

A perspectiva histórico-cultural da aprendizagem considera a avaliação como fonte de informação para novos procedimentos a serem tomados a cada instante, no processo educacional. Isso significa que:

- a) A avaliação deve ocorrer para decidir quanto à aprovação ou reprovação do aluno, no final do período letivo;
- b) A ação de avaliar deve ser sempre classificatória;
- c) A ação de avaliar deve ser sempre diagnóstica e processual;
- d) Somente os alunos devem ser avaliados

**QUESTÃO 38**

No trabalho do professor, a avaliação constitui uma tarefa didática e permanente, que deve acompanhar o processo ensino-aprendizagem. Assim, uma das funções pedagógicas da avaliação é:

- a) Verificar as falhas existentes e definir as providências a serem tomadas.
- b) Verificar o quanto cada aluno aprendeu através do uso de instrumentos de medida.
- c) Organizar os alunos em grupos para lhes dar orientação mais adequada dentro da turma.
- d) Realizar um diagnóstico do processo educativo.

QUESTÃO 39

A avaliação é realizada com o propósito de informar o professor e o aluno sobre o resultado da aprendizagem, durante o desenvolvimento das dúvidas escolares. Localiza deficiências na organização do ensino-aprendizagem, de modo a possibilitar reformulações no mesmo e assegurar o alcance dos objetivos. Essa modalidade de avaliação é:

- a) Classificatória
- b) Formativa.
- c) Somativa
- d) Feedback.

QUESTÃO 40

A abordagem sócio-interacionista contribui para redimensionar a concepção de problema de aprendizagem. Neste modelo, o desenvolvimento cognitivo das crianças é, inicialmente, determinado por processos biológicos e guiado, subsequentemente, por interações sociais com adultos, que iniciam e mediam, pelas interações sociais, o desenvolvimento de habilidades cognitivas. O autor que se destacou neste ponto de vista foi:

- a) Sigmund Freud;
- b) Melanie Klein;
- c) Paulo Freire;
- d) Lev S. Vygotsky.