



**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**



**TESTE SELETIVO**

**MANHÃ**

**NÍVEL SUPERIOR**

**NOME DO CANDIDATO:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet:

[www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)

Telefone: (86) 9438-4081



**INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA**

**TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAINÓPOLIS-PI**

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



## LÍNGUA PORTUGUESA

Não há democracia com burca

1 Assistimos à derrubada da ditadura egípcia e aos movimentos revolucionários na Líbia, Iêmen, Bahrein e em outros países do Oriente, onde as populações clamam por democracia; o restante do mundo assiste ao desenrolar dos fatos formulando as mais variadas análises.

2 Deposto Hosni Mubarak, uma junta militar promete conduzir o Egito às eleições. As liberdades democráticas são a principal reivindicação do mundo árabe. Antes de qualquer análise, porém, é preciso lembrar que estamos falando de uma região que concentra maioria esmagadora de seguidores do islamismo. Nesse contexto, é impossível prever qual a influência dos cânones religiosos na reestruturação que está por vir.

3 Embora muitos argumentem que alguns dos países em transformação têm tradição de Estado laico, como o Egito, as imagens internacionais evidenciam a forte presença religiosa entre os sublevados, fazendo crer que o potencial de crescimento da Irmandade Muçulmana não deve ser subestimado.

4 As maiores vítimas da repressão, as mulheres, gritam através da burca que lhes cobre o corpo, o rosto, a boca. Amordaçadas, apenas com os olhos descobertos, elas querem participar e tentam se fazer ouvir.

5 O que é uma mulher no islã? Sobre isso, os articulistas brasileiros pouco têm falado.

6 Alguns estudiosos do Oriente Médio, chamados a escrever para jornais ou para opinar na TV, simplesmente desconsideram o problema das mulheres. Não as enxergam. Falam em futuro promissor, em democracia, mas esquecem os direitos humanos que a antecedem.

7 Acharão normal que, passada a revolução e atingido o objetivo de derrubar ditadores, as mulheres voltem para casa e se recolham ao cárcere domiciliar? A condição de mais da metade da população não faz parte da história que certos intelectuais pretendem contar.

8 Nem se diga que as mulheres são felizes exercendo o papel que lhes foi reservado pelos conservadores, que elas não precisam de mais nada além de obedecer aos maridos e ter filhos, que usam o véu espontaneamente e que precisam dos homens para se sentir protegidas. Enfim, que tudo se justifica pela tradição cultural.

9 Não há dúvida de que essa argumentação obscurantista deve ser vigorosamente rejeitada, pois os direitos humanos são universais, não importando a região do mundo de que se trate.

10 Definitivamente, mulheres não conseguem ser felizes na condição análoga à de escrava.

11 A mulher no islã não tem direitos sexuais. Muitas são submetidas à mutilação genital. Tampouco tem direitos patrimoniais, intelectuais ou mesmo de livre locomoção. Não podem dirigir veículo. Não podem mostrar os cabelos, não podem usar roupas que realcem as formas do corpo e são obrigadas a cobrir-se da cabeça aos pés para sair às ruas.

12 A revolução "democrática", seja no Egito, seja na Líbia ou em qualquer outro país majoritariamente islâmico, corre o risco de não contemplar a mulher, deixando de assegurar a igualdade de direitos. E não pode haver democracia com burca.

LUIZA NAGIB ELUF é procuradora de Justiça do Ministério Público de São Paulo. Foi secretária nacional dos Direitos da Cidadania no governo FHC e subprefeita da Lapa na gestão Serra/Kassab. É autora de "A Paixão no Banco dos Réus" e de "Matar ou Morrer - O Caso Euclides da Cunha", entre outros.

Extraído de <http://www1.folha.uol.com.br/fsp/opiniao/fz2703201108.htm>

**01)** Analise as seguintes assertivas:

- I. No 2º parágrafo afirma-se a impossibilidade de consolidação das democracias sem a ampliação da influência religiosa na constituição de um estado laico.
- II. No 6º parágrafo as análises realizadas que relegam a mulher não podem ser consideradas como representativas da real conjuntura social nos países islâmicos.
- III. No 12º parágrafo é defendida a ideia de que a condição pra que haja democracia é dar a todos direitos e deveres de forma isonômica.

Em relação ao texto, está correto SOMENTE o que se afirma em:

- (A) I
- (B) II
- (C) I e II
- (D) II e III

**02)** Considerando-se o contexto, traduz-se inadequadamente o sentido de um vocábulo em:

- (A) (...) Não há dúvida de que essa argumentação obscurantista (9º parágrafo) = *incipiente*
- (B) (...) qualquer outro país majoritariamente islâmico, corre o risco de não contemplar a mulher... (12º parágrafo) = *em sua maioria*



- (C) (...) *é impossível prever qual a influência dos cânones religiosos...* (2º parágrafo) = líderes
- (D) (...) *Deposto Hosni Mubarak, uma junta militar promete conduzir o Egito às eleições...* (2º parágrafo) = destituído
- 03)** No que se refere à concordância verbal, está inteiramente INCORRETA a frase contida na opção:
- (A) Informar e esclarecer trará esperança ao povo do Oriente.
- (B) Cabe ao Estado Democrático garantir direitos à sociedade e proteger o cidadão.
- (C) Nos parágrafos do texto “Não há democracia com burca” tratam-se de questões extremamente polêmicas e globais.
- (D) Louva-se a intolerância com a ascensão de ditadores, porque se temem os direitos democráticos no Oriente.
- 04)** Em relação à derrubada de ditadores nos países do Oriente e o efetivo exercício da liberdade, a autora considera que:
- (A) Não poderá haver qualquer relação uma vez que os interesses financeiros sobrepõe-se aos interesses religiosos, o que acabará constituindo uma falsa democracia.
- (B) A derrubada, por si só, de ditadores não é capaz de garantir a liberdade plena e o exercício de direitos a todos nesses países, uma vez que a mulher é relegada.
- (C) Para ter efeito positivo, ao tempo em que os ditadores sucumbem as liberdades individuais deveriam ser asseguradas às classes religiosas e só depois ao restante do povo.
- (D) Uma intervenção exterior se faz necessária, de forma a tornar possível a consolidação da democracia no oriente.
- 05)** No quarto parágrafo, o elemento sublinhado na construção:
- (A) que lhes cobre o corpo (refere-se às mulheres)
- (B) *Amordaçadas, apenas com os* (refere-se aos *extremistas religiosos*)
- (C) *elas* *querem participar* (refere-se às *entidades democráticas*)
- (D) *As maiores vítimas da repressão* (refere-se ao termo *comunidades muçulmanas*)

- 06)** A opção que contém um livre comentário escrito com lógica, correção e clareza a respeito do texto é:
- (A) Do ponto de vista da autora, a verdadeira democracia só será realmente consolidada nos países do Oriente, ou em qualquer outro, se houver a participação efetiva das mulheres como detentoras de direitos.
- (B) Não obstante a razoabilidade no comedimento da expressão de ideias a autora reveste seu pensamento de fundamental princípio: não haverá democracia sem a participação efetiva das mulheres.
- (C) Entende a autora que a democracia está intimamente ligada aos aspectos concernentes a direitos iguais tanto para homens como mulheres, pois a simples disposição de ditadores não garante direitos a todos.
- (D) É ponto pacífico na visão da autora de que a interdependência entre os pressupostos democráticos e os direitos básicos das mulheres nas comunidades muçulmanas são fundamentais para o processo democrático.
- 07)** Em relação ao 3º parágrafo, a autora utiliza-se do termo “sublevados” para indicar:
- (A) O apoio que os políticos precisam para conduzir de forma pacífica a transição do governo.
- (B) o contraste presente na perspectiva de se criar um estado laico governado por extremistas.
- (C) A flagrante contradição entre a ideologia do estado e os direitos dos cidadãos.
- (D) Os rebeldes ou rebelados e a relação que a forte influência religiosa exerce sobre eles.
- 08)** Preencha corretamente os espaços abaixo e em seguida assinale a alternativa correspondente:  
*A paz chegou inesperadamente\_\_\_\_\_ subúrbio. Daqui\_\_\_\_\_ poucos anos, nenhum dos moradores se lembrará mais das chacinas que\_\_\_\_\_ tão pouco, marcavam a paisagem urbana.*
- (A) Àquele; a; há.
- (B) Aquele; à; há.
- (C) Àquele; à; a.
- (D) Aquele; a; a.



**09)** Analise o seguinte texto:

*“Embora a maioria dos políticos fosse oposicionistas, um grande número de senadores votaram a favor, haja visto que esse foi um dos projetos que mais interessava aos municípios maranhenses.”*

Em relação aos aspectos da concordância verbal podemos dizer corretamente que esse texto

- (A) Não apresenta erros.
- (B) Apresenta apenas um erro.
- (C) Apresenta dois erros apenas.
- (D) Apresenta apenas três erros.

**10)** A relação entre o substantivo coletivo e seu conjunto referente está inadequadamente feita na alternativa:

- (A) Pandilha = malfeitores.
- (B) Réstia = alho.
- (C) Boana = mosquitos.
- (D) Récova = cavaleiros.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11)** De acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu artigo 42, as escolas técnicas e profissionais, além de seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à:

- (A) Capacidade de aproveitamento do candidato ao curso
- (B) Apresentação de certificado de conclusão do Ensino Médio
- (C) Comprovação de renda familiar de até dois salários mínimos
- (D) Aprovação prévia em teste psicotécnico

**12)** Analise as afirmações abaixo, considerando as tendências pedagógicas na dimensão da relação professor e aluno.

- I. A tendência liberal tecnicista tem como objetivo assegurar a eficácia técnica de transmissão do conteúdo instrucional pelo professor e de fixação pelo aluno.
- II. A centralidade na autoridade do professor e na atitude receptiva do aluno é característica da tendência liberal tradicional.
- III. Uma relação baseada na mediação exercida pelo professor e na não-diretividade na orientação do trabalho pedagógico é pressuposto da tendência progressista crítico-social dos conteúdos.
- IV. Na tendência liberal renovada progressivista, o professor deve ser um especialista em relações humanas para assegurar um clima de relacionamento autêntico.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Todas estão incorretas
- (C) Apenas I e II estão corretas
- (D) Apenas III e IV

**13)** A partir de uma concepção de avaliação como parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem e de sua perspectiva progressista ou emancipadora, analise as afirmações abaixo:

- I. A promoção do aluno é o foco da avaliação.
- II. O objetivo da avaliação é o autoconhecimento e a tomada de decisão para a continuidade do ensino e da aprendizagem.
- III. A classificação e a mensuração são estratégias básicas da avaliação.
- IV. A dimensão qualitativa deve ser considerada para buscar a essência e a totalidade do processo educativo.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas II e IV estão corretas
- (B) Apenas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas III e IV estão corretas
- (D) Todas estão corretas

**14)** Analise as afirmações abaixo, relativas ao planejamento escolar, à didática e aos componentes do processo educativo.

- I. A flexibilidade das ações previstas em um plano de aula compromete a sequencia lógica do planejamento em sua totalidade.
- II. A seleção de conteúdos ou métodos de ensino não pode ser direcionada pelas condições objetivas de trabalho de uma instituição educativa.
- III. O saber do aluno deve ser o ponto de partida para a organização do trabalho pedagógico na abordagem progressista.
- IV. Uma das funções dos objetivos específicos de um plano de ensino é expor aos alunos o que se espera deles ao longo do processo.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
- (B) Apenas III e IV estão corretas
- (C) Apenas I, II e III estão corretas
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas



15) Uma instituição educacional, ao construir seu projeto político-pedagógico, na perspectiva da participação coletiva e da gestão democrática, deve pautar-se como pressuposto a:

- (A) necessidade de especialistas em elaboração de projetos.
- (B) participação de professores, de preferência os que tiverem maior experiência educacional.
- (C) participação efetiva da comunidade escolar baseada na responsabilidade de todos numa ação integrada, como elemento norteador.
- (D) centralização das tomadas de decisões na equipe da coordenação pedagógica da escola.

16) Acerca das relações socioemocionais e dos vínculos afetivos em sala de aula, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) O professor precisa combinar severidade e respeito.
- (B) As relações maternal e paternal devem ser evitadas.
- (C) A interação deve estar voltada para as atividades de todos os alunos.
- (D) O professor deve ser autoritário para impor respeito.

17) A interação professor-aluno é um aspecto fundamental da organização da 'situação didática', buscando alcançar os objetivos do processo de ensino. Libâneo (1994) ressalta dois aspectos da interação professor-aluno no trabalho docente, a saber:

- (A) biológico e sócio-político.
- (B) assimetria e sócio-cultural.
- (C) cognoscitivo e sócio-emocional.
- (D) respeitabilidade e biossocial.

Leia as frases abaixo:

- "Não jogar lixo nas ruas"
- "É a cegonha que trouxe meu irmãozinho"
- "Por que só os negros foram escravizados?"
- "Participar de macumba é coisa do demônio"
- "Por que o idoso pode sentar e eu não, se também estou cansado?"
- "Por que eu tenho que apanhar sempre do grandão?"

18) A discussão desses e outros temas que são complexos e envolvem diferentes conteúdos de cada uma das disciplinas do currículo escolar é proposta nos PCNs como Temas Transversais. Eles abrangem:

- (A) Pluralidade Cultural, Religião, Estética e Meio Ambiente.
- (B) Pluralidade Cultural, Ética, Meio Ambiente e Orientação Sexual.
- (C) Ética, Cultura, Etnias, Estética e Sexualidade.
- (D) Meio Ambiente, Ética, Ações Afirmativas e Diversidade Religiosa.

19) Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam, como objetivos do ensino fundamental, que os alunos sejam capazes de, **EXCETO**:

- (A) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- (B) Desconhecer e desvalorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.
- (C) Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.
- (D) Utilizar as diferentes linguagens — verbal, matemática, gráfica, plástica corporal — como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;

20) Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), assinale a opção **CORRETA**.

- (A) Compete a cada sistema de ensino elaborar suas DCN e cobrar das escolas associadas a ele a aplicação e o cumprimento do que está estabelecido como currículo mínimo para os ensinos fundamental e médio.
- (B) Cada escola é livre para cumprir, ou não, o que está estabelecido nas DCN, que são apenas diretrizes e não, normas. Nesse sentido, não há regra que defina os conteúdos e as disciplinas para cada nível de ensino.
- (C) As DCN são definidas pelo Conselho Nacional de Educação em conjunto com o Ministério da Educação e devem servir de orientação a todos os estabelecimentos de ensino, independentemente do sistema de ensino aos quais esses estabelecimentos estejam ligados.



(D) Não existem órgãos especificamente responsáveis pela elaboração das DCN. O fato de serem construídas democraticamente faz com que elas sejam resultado de discussões e estudos realizados.

**21)** Analise as afirmações abaixo sobre

- I. A abordagem desenvolvimentista enfatiza a aprendizagem do movimento humano mediante a aquisição de habilidades motoras básicas, específicas e complexas. Enfatiza também que, no processo ensino-aprendizagem, deve haver espaço para se discutir com os alunos as problemáticas sociais do país para que estes tenham uma formação crítica e reflexiva.
- II. Embora a abordagem de saúde renovada incorpore hoje o princípio da inclusão de todos os alunos nas aulas de educação física, e não somente os mais aptos, um de seus objetivos é o de favorecer a aquisição, a autonomia e o gerenciamento da aptidão física dos alunos.
- III. A abordagem crítico-superadora em educação física teve como referência educadores como Jean Piaget e Le Bouch.
- IV. São conteúdos procedimentais da abordagem desportivista o desenvolvimento do esquema corporal, a consciência corporal, a lateralidade e estruturação espacial e temporal.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretos
- (B) Apenas II está correto
- (C) Apenas II, III e IV estão corretos
- (D) Apenas III e IV estão corretos

**22)** Estilos de ensino ou concepções de ensino dizem respeito às tomadas de decisão que ocorrem no ambiente educacional. Isto é, a maneira como são organizados e desenvolvidos os objetivos, os conteúdos, a metodologia e a avaliação. O professor, com base nesse modelo ou nessa concepção educacional, permite ou não que os alunos participem na organização do processo de ensino e aprendizagem. A partir dessas informações, analise as afirmações abaixo.

- I. Em uma concepção aberta de ensino, o professor possibilita que os alunos participem nas tomadas de decisão conjuntamente.
- II. Em uma concepção aberta, o trabalho em grupo possibilita que os alunos proponham formas de atividades que tenham um significado para eles, coerente com as concepções tradicional e tecnicista da educação física que valorizam as oportunidades de relações sociais.

- III. Quando as aulas são preparadas tendo o movimento ou a ação motora como o objetivo e a metodologia principal da educação física, é correto inferir que se trata de uma aula de concepção fechada.
- IV. Qualquer que seja o modelo de ensino, cabe somente ao professor a avaliação dos alunos porque ele conhece os critérios que devem ser utilizados para que o processo avaliativo ocorra com qualidade.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretos
- (B) Apenas III e IV estão corretos
- (C) Apenas I e III estão corretos
- (D) Apenas II e IV estão corretos

**23)** Considerando que a dança é uma manifestação da cultura humana e que deve, na escola, fazer parte do conteúdo da educação física, analise as afirmações abaixo.

- I. A dança é uma das formas mais antigas de os povos representarem suas emoções; é uma forma de expressão e comunicação que pode acompanhar ou não a música e o canto, simbolizando alegrias, tristezas, vida e morte, para celebrar o amor, a guerra, a paz, entre outras relações humanas.
- II. A dança na escola tem como um de seus objetivos mais importantes à detecção do talento esportivo. Outro objetivo seu é a canalização da expressividade dos pensamentos e das emoções do indivíduo.
- III. A dança pode ser utilizada na escola de forma interdisciplinar com as áreas de educação física, artes, geografia, português, inglês, história, entre outras.
- IV. Atualmente, a dança ainda é pouco utilizada como componente da educação física devido à ênfase que é dada ao esporte na escola em todo o país.
- V. Na educação física escolar, o professor deve priorizar o saber dançar, diversificando as várias formas de dança, tais como as folclóricas e étnicas, sem se preocupar, contudo com o aspecto cultural.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas
- (C) Apenas I, II e V estão corretas
- (D) Todas estão corretas



- 24) Os jogos e as brincadeiras têm como objetivo principal criar as condições necessárias para o desenvolvimento integral das pessoas, além de promover a participação de forma coletiva e individual. Analise as afirmações abaixo.
- I. Uma característica fundamental do jogo é o fato de ser livre, de ser ele a própria liberdade. Uma segunda característica é que ele é vida cotidiana e real, se insinua como atividade duradoura e se realiza tendo em vista uma satisfação que consiste nessa própria realização.
  - II. Para Roger Callois, o jogo tem quatro categorias: a agônica, que diz respeito à presença de um desafio, de uma disputa; a aleatória, que se refere ao imprevisível, à sorte; a representação/simulação, que diz respeito à imitação; e o desequilíbrio ou vertigem, que incita situações de pânico e de grande prazer.
  - III. O jogo e o lúdico são termos interdependentes porque são manifestações advindas da essência do ser humano que o impele a brincar e se divertir.
  - IV. Nos jogos cooperativos, as pessoas praticam umas com as outras, trabalhando juntas para conseguir um objetivo comum. Esse tipo de jogo tem o potencial de desenvolver a autoconfiança porque, nele, todos os participantes são aceitos.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I e II estão corretos
- (C) Apenas II e IV estão corretos
- (D) Apenas II, III e IV estão corretos

- 25) A avaliação é um componente curricular porque tem a capacidade de apontar as potencialidades e as fragilidades que ocorrem dentro da escola. Com relação a esse tema, analise as afirmações abaixo.

- I. A concepção tradicional da educação física que supervaloriza o esporte utiliza como mecanismo de avaliação a medição das capacidades físicas e das habilidades motoras.
- II. As tendências contemporâneas críticas de educação física valorizam a auto-avaliação e permitem que os alunos participem do processo avaliando o professor e o ensino.
- III. Na educação física, quando se avalia o aluno apenas no final do processo, com ênfase na quantificação dos resultados alcançados, adota-se uma concepção de avaliação conhecida como formativa.
- IV. Tanto no ensino fundamental como no ensino médio, a avaliação em educação física deve contemplar os conteúdos conceituais (saber conhecer), atitudinais (saber ser) e procedimentais (saber fazer).

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I, II e IV estão corretas
- (C) Apenas III e IV estão corretas
- (D) Apenas I e III estão corretas

- 26) Considerando a educação física, em seus aspectos sociais e históricos, com base no funcionalismo, no marxismo, no neomarxismo e no multiculturalismo, analise as afirmações abaixo.

- I. O neomarxismo objetiva uma educação física capaz de desenvolver uma reflexão pedagógica e dialética sobre valores como solidariedade substituindo o individualismo, a cooperação, confrontando a competição e enfatizando a mecanização dos movimentos.
- II. A educação física na perspectiva multicultural deve incluir elementos para o respeito e a atenção à diversidade e ao pluralismo cultural.
- III. No funcionalismo, a educação física é instrumentalista e assume funções compensatória, utilitarista e moralista.
- IV. A educação física na visão marxista propõe uma pedagogia que expõe o conflito e visa contestar os valores dominantes da sociedade no rumo da construção de uma nova sociedade.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas II, III e IV estão corretas
- (C) Apenas I e III estão corretas
- (D) Apenas III e IV estão corretas

- 27) Com relação às diversas etapas de avaliação do processo ensino-aprendizagem na educação física, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) O enfoque de medida, com referência a normas, é a melhor forma de verificar o quanto o aluno melhorou em relação ao seu próprio desempenho.
- (B) A avaliação contínua cumpre o objetivo de acompanhar e retroalimentar a trajetória de aprendizagem do aluno.
- (C) A utilização de diversos instrumentos, tais como, registros, relatórios, testes, autoavaliação, dentre outros, contribui para atender as especificidades de cada tema estudado.
- (D) A avaliação diagnóstica tem a finalidade de detectar o que os alunos já sabem o que precisam aprender e quais são suas necessidades.



**28)** O jogo faz parte da dimensão lúdica da existência humana. Nesse sentido, o jogo é, antes de tudo, uma manifestação e uma construção.

- (A) Mecânica.
- (B) Simbólica.
- (C) Imitativa.
- (D) Fisiológica

**29)** As modalidades esportivas fazem parte do cotidiano dos alunos e estão nas ruas, escolas, clubes e nas matérias televisivas; no entanto, muitos alunos apresentam dificuldade para compreender e analisar, técnica e taticamente, uma partida de alguns esportes. Para superar isso, o professor pode:

- (A) Solicitar aos alunos uma pesquisa sobre a história da modalidade nas revistas esportivas, para discussão em sala.
- (B) Pedir aos alunos um resumo das principais regras da modalidade em questão, ilustrando com foto e desenhos.
- (C) Assistir, com os alunos, a uma partida no campo, torcendo juntos pelo time mais forte.
- (D) Passar um vídeo da modalidade e solicitar aos alunos a observação das características do jogo, para discussão.

**30)** Sobre os benefícios da atividade física para a saúde é correto afirmar:

- I. Aumenta a eficiência do coração, melhorando a circulação do sangue, melhorando a respiração, revitalizando a função pulmonar.
- II. Retarda a regularização do sistema glandular, interferindo na perda de gordura corporal e no excesso de colesterol.
- III. Fortalece os músculos, ossos e ligamentos, aumentando a resistência e evitando a fadiga.
- IV. Estimula a produção de endorfina, gerando bem-estar, evitando o estresse e a depressão.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretos
- (B) Apenas I, II e III estão corretos
- (C) Apenas I, III e IV estão corretos
- (D) Apenas II e IV estão corretos

**31)** Dentre as atividades motoras abaixo, aquela que caracteriza a combinação de movimentos fundamentais é:

- (A) Saltitar em apenas um dos pés.
- (B) Correr com mudança de direção.
- (C) Correr e saltar demonstrando coordenação.
- (D) Arremessar uma bola em posição parada.

**32)** Por cultura de movimento, em Educação Física, entende-se:

- I. Conjunto de significados / sentidos, símbolos e códigos que se produzem e reproduzem nas manifestações corporais e motoras.
- II. Práticas corporais e motoras que se produzem e se transformam em função de significados e intencionalidades.
- III. Conjunto de linguagens, códigos e símbolos que influenciam e dinamizam o “Se Movimentar”.
- IV. Práticas corporais e motoras que se produzem e se transformam em função de ações involuntárias dos praticantes.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas I e III estão corretas
- (D) Apenas II e III estão corretas

**33)** Os jogos de competição desenvolvidos nas aulas de Educação Física devem encaminhar para o (a):

- (A) Aprimoramento dos níveis de competição entre os alunos.
- (B) Diferenciação das equipes de trabalho.
- (C) Processo de construção da cooperação.
- (D) Classificação dos alunos por grupos de rendimento.

**34)** Na Educação Física escolar, todos podem e devem jogar; entretanto, a complexidade e a exigência de cada jogo devem ser adaptadas às características da turma, observando-se:

- (A) A classe social e o nível técnico dos alunos.
- (B) O cabedal de conhecimentos e a aptidão física dos alunos.
- (C) O nível técnico e a aptidão física dos alunos.
- (D) A compreensão e a habilidade dos alunos.

**35)** Para ensinar uma habilidade motora, o profissional de Educação Física precisa orientar o aluno sobre o que é para ser aprendido. Para isso, ele pode fornecer informação ao aluno através de instrução verbal,

- (A) Demonstração visual e/ou condução manual/mecânica.
- (B) Trabalho em grupo e/ou prática variada.
- (C) Coordenação e/ou escuta.
- (D) Prática isolada e/ou prática variada.



**36)** É possível utilizar alguns esquemas táticos para organizar equipes de voleibol em torneios esportivos. Para grupos com pouca experiência, nessa modalidade, recomenda-se a formação em que todos os participantes passam pelas funções de levantador e atacante na posição 3. Esse esquema tático pode ser expresso por

- (A) 3 X 3.
- (B) 4 x 2.
- (C) 6 x 0.
- (D) 6 x 6.

**37)** As modalidades esportivas coletivas como o basquetebol, o handebol e o futebol podem ser compreendidas numa situação em que duas equipes disputam um objeto (bola), utilizando táticas para alcançar o objetivo de cada modalidade, ao mesmo tempo em que devem se proteger das investidas dos adversários. Segundo Bayer (1994), a técnica ultrapassa a execução mecanicamente perfeita de um movimento específico e a tática não se reduz à definição do sistema de jogo. Nessa perspectiva, o professor deve orientar os participantes para que utilizem, respectivamente, a técnica e a tática como:

- (A) O conjunto dos modos de fazer necessários para sua prática, e as razões do fazer, que orientam as ações que a situação.
- (B) As exigências demandadas na situação de jogo e o conjunto de modos de fazer necessários numa situação de prática.
- (C) As razões do fazer, que orientam as ações que a situação exige, e o conjunto dos modos de fazer necessários para sua prática.
- (D) O conjunto de movimentos específicos necessários para a situação da prática e as possibilidades de sistemas de jogo.

**38)** A prática de atividades motoras implica, necessariamente, estudos em seus aspectos morfológicos, fisiológicos, anatômicos e, entre outros, o de gênero. Diante desses estudos, analise e coloque como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) A potência muscular se diferencia entre homens e mulheres, porém, nas crianças, a potência muscular apresenta-se igual.
- ( ) A resistência apresenta diferenças entre os sexos.
- ( ) Da infância até os doze anos, não existem diferenças significativas de força entre meninos e meninas. Após essa idade, os meninos têm aumento maior de força muscular, pela presença mais acentuada do hormônio sexual masculino (testosterona), que tem efeito anabolizante nas massas musculares.

( ) Os indivíduos do sexo feminino apresentam melhor coordenação motora do que os do sexo masculino; portanto, utilizam-se, predominantemente, mulheres para a realização de tarefas mais delicadas, como aquelas realizadas em empresas de montagem de computadores.

- (A) V – V – F – V
- (B) V – F – F – F
- (C) V – F – V – F
- (D) F – F – V – V

**39)** Considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa a seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) O sedentarismo e a alimentação inadequada se fazem presentes na vida dos adolescentes, por isso se torna importante discutir nas aulas de Educação Física as questões sobre saúde e bem estar físico e mental, mostrando aos alunos a importância da prática regular de atividade física para uma melhor qualidade de vida.
- ( ) O desenvolvimento corporal e construção da saúde permitem entender a saúde como construção que supõe uma dimensão histórico-social; portanto, é contrária à tendência dominante de conceber a saúde como querer individual.
- ( ) As práticas corporais, os cuidados com a higiene pessoal, os cuidados para evitar doenças sexualmente transmissíveis, entre outros hábitos, constituem direitos e deveres dos sujeitos, dentro e fora da escola.

- (A) F – V – F
- (B) F – V – V
- (C) F – F – V
- (D) E – V – V

**40)** Assinale a alternativa que corresponde à sequência do desenvolvimento motor:

- (A) Movimentos gerais, específicos e especializados.
- (B) Movimentos reflexos, fundamentais e rudimentares.
- (C) Movimentos involuntários, rudimentares, habilidosos e especializados.
- (D) Movimentos reflexos, rudimentares, fundamentais e culturalmente determinados.