

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência.



PROFESSOR DE INGLÊS 6º AO 9º ANO

INSTRUÇÕES

1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:



TESTE SELETIVO

MANHÃ

NÍVEL SUPERIOR

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE MANOEL EMÍDIO-PI

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

Reinauguração

Carlos Drummond de Andrade

Entre o gasto dezembro e o florido janeiro,
entre a desmistificação e a expectativa,
tornamos a acreditar, a ser bons meninos,
e como bons meninos reclamamos
a graça dos presentes coloridos.
Nossa idade - velho ou moço - pouco importa.
Importa é nos sentirmos vivos
e alvoroçados mais uma vez, e revestidos de
beleza,
a exata beleza que vem dos gestos espontâneos
e do profundo instinto de subsistir
enquanto as coisas ao redor se derretem e somem
como nuvens errantes no universo estável.
Prosseguimos. Reinauguramos. Abrimos os olhos
gulosos
a um sol diferente que nos acorda para os
descobrimentos
Esta é a magia do tempo
Esta é a colheita particular
que se exprime no cálido abraço e no beijo
comungante,
no acreditar na vida e na doação de vivê-la
em perpétua procura e perpétua criação.
E já não somos apenas finitos e sós.
Somos uma fraternidade, um território, um país
que começa outra vez no canto do galo de 1º de
janeiro
e desenvolve na luz o seu frágil projeto de
felicidade.

QUESTÃO 01

Encontra apoio no texto a afirmação de que:

- (A) a crença na vida é uma eterna busca
- (B) somente crianças bondosas terão presentes
- (C) a vida tem valor apenas para a mocidade
- (D) a felicidade humana sempre é forte

QUESTÃO 02

Ao final do texto, conclui-se que:

- (A) cada um deve buscar o seu caminho
- (B) a fraternidade é incompatível com a convivência humana
- (C) a integração prevalece sobre o isolamento
- (D) a individualidade deve ser preservada

Leia o texto para responder as questões 03 e 04

“A história das sociedades humanas nos últimos dez milênios pode ser explicada em termos de uma sucessão de revoluções tecnológicas e de processos civilizatórios através dos quais a maioria dos homens passa de uma condição generalizada de caçadores e coletores para diversos modos, mais uniformes que diferenciados, de prover a subsistência de organizar a vida social e explicar suas próprias experiências. Tais modos diferenciados de ser, ainda que variem amplamente em seus conteúdos culturais, não variam arbitrariamente, porque se enquadram em três ordens de imperativos. Primeiro, o caráter acumulativo do progresso tecnológico que se desenvolve desde formas mais elementares a formas mais complexas, de acordo com uma sequência irreversível. Segundo, as relações recíprocas entre o equipamento tecnológico empregado por uma sociedade em sua atuação sobre a natureza para produzir bens e a magnitude de sua população, a forma de organização das relações internas entre seus membros bem como das suas relações com outras sociedades. Terceiro, a interação entre esses esforços e controle da natureza e de ordenação das relações dos modos padronizados e pensar e de saber que se manifestam, materialmente, nos artefatos e bens; expressamente, através da conduta social; e, ideologicamente, pela comunicação simbólica e pela formulação da experiência social em corpos de saber, de crenças e de valores.”

(RIBEIRO, Darcy, O progresso civilizatório, Rio de Janeiro: Vozes, 1991, P. 34.).

**QUESTÃO 03**

O primeiro período do texto permite inferir que:

- (A) as sociedades humanas datam de dez mil anos
- (B) a história das sociedades pode ser contada a partir das grandes revoluções
- (C) há homem que ainda vivem de caçar e de colher
- (D) só se pode falar de sociedade humana depois da sucessão de revoluções tecnológicas e de processos civilizatórios

QUESTÃO 04

Contém uma asserção contrária ou contraditória com o que está no texto a alternativa:

- (A) os diversos modos de ser das sociedades variam em termos de conteúdos culturais
- (B) a acumulação de bens decorrente do progresso tecnológico é um dos fatores das diferenças entre as sociedades.
- (C) o progresso tecnológico não regride do mais complexo para o mais elementar
- (D) as sociedades atuam sobre a natureza para produzir bens.

QUESTÃO 05

Leia atentamente o texto abaixo e assinale a alternativa que indica de forma mais precisa, o caráter apresentado.

“O gaúcho, o peleador valente, é, certo, inimitável, numa carga guerreira; precipitando-se, ao ressoar estrídulo dos clarins vibrantes, pelos pampas, com o conto da lança enristada, firme no estribo; atufando-se loucamente nos entreveros; desaparecendo, com um grito triunfal, na voragem do combate, onde espadanam cintilações de espadas, transmudando o cavalo em “projétil” e varando quadrados, elevando de rojo o adversário no rompão das ferraduras ou tombando, prestes, na luta em que entra com despreocupação soberana pela vida”. (Cunha, 1956: 106)

- (A) Epistolar
- (B) Literário
- (C) Descritivo
- (D) Argumentativo

QUESTÃO 06

Leia os versos abaixo.

“Perdi o bonde e a esperança.

Volto pálido para casa.

A rua é inútil e nenhum auto
passaria sobre meu corpo”.

(Carlos Drummond de Andrade)

Em relação aos versos acima, coloque C(Certo) e E (Errado) quanto às afirmações a seguir. Depois assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () *Perdi e volto* tem o mesmo sujeito
- () *A rua e nenhum auto* desempenham a função de sujeito
- () Nos versos 2 e 4 há adjuntos adverbiais de lugar
- () *Pálido e inútil* são predicativos de diferentes sujeitos
- () *Pálido* é adjunto adverbial de modo
- () O predicado do verso 2 é verbo-nominal
- () Somente no verso 1 há objeto direto
- () *Volto e passaria* são, no caso, verbos transitivos diretos.

- (A) C – E – C – C – E – C – C – E
- (B) C – C – C – C – E – C – C – E
- (C) E – C – E – C – E – C – C – E
- (D) C – E – C – E – E – C – C – E

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que, retirando-se a(s) vírgula(s), não se altera o sentido da frase.

- (A) São muito tensas as relações entre mim e a professora, Isabel.
- (B) As antigas casas do centro vão, gradativamente, dando lugar a edifícios modernos e coloridos.
- (C) O rapaz, revoltado, começou a xingar os funcionários do hospital.
- (D) Os petroleiros, que fizeram uma greve por melhores condições de trabalho, foram atendidos em suas reivindicações.

QUESTÃO 08

Considere a regência verbal nas seguintes frases:

- I. Milhares de pessoas viram o belíssimo filme Central do Brasil.
- II. Milhares de pessoas assistiram ao belíssimo filme Central do Brasil
- III. São poucas as coisas de que a velhinha não se lembra.



- IV. As crianças preferiam mais ficar na festa a que ir embora
- V. As crianças preferiram ficar na festa a ir embora.

Analisando os itens acima se pode dizer que estão CORRETAS

- (A) Todas as frases
 (B) Apenas I, II, III e V
 (C) Apenas I, II e III
 (D) Apenas I, III e V

QUESTÃO 09

Na frase abaixo a conjunção em destaque é coordenativa, assinale a alternativa que indica a relação de sentido que ela estabelece entre as duas orações.

“Os programas sociais do governo têm melhorado as condições de vida da parcela mais pobre da população, **porém** muito ainda precisa ser feito para reduzir as inaceitáveis diferenças socioeconômicas em nosso país”.

- (A) Adição
 (B) Conclusão
 (C) Oposição
 (D) Explicação

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa onde a crase foi empregada de maneira **INCORRETA**.

- (A) À noite, ele saiu de casa às pressas e retornou à loja.
- (B) O castelo ficava à esquerda do vale; à beira de um precipício.
- (C) O rio, à medida que chovia, ia inundando a plantação de arroz
- (D) Ele adora ir à festas e à reuniões sociais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11

O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- I. Cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino
- II. Autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- III. Capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.
- IV. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação;

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas II e III estão corretas
 (B) Apenas III e IV estão corretas
 (C) Apenas I, II e IV estão corretas
 (D) Apenas I, II e III estão corretas

QUESTÃO 12

A Educação básica poderá organizar-se:

- (A) Em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (B) Em períodos semestrais, ciclos, grupos não seriados, com base na idade, na competência ou por forma diversa de organização.
- (C) Somente em séries anuais, períodos semestrais ou ciclos.
- (D) Em períodos semestrais, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

QUESTÃO 13

Previsto pela Lei 9394/96 LDB como proposta pedagógica (art. 12 e 13) ou como projeto pedagógico (art. 14, inciso I), o projeto político-pedagógico é proposto com o objetivo de:

- (A) Centralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e administrativas na escola.
- (B) Descentralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, políticas e organizacionais na escola.
- (C) Dicotomizar e popularizar a tomada de decisões administrativas, políticas e assistencialistas na escola.
- (D) Sistematizar e popularizar a tomada de decisões do gestor, dos professores e dos pais na escola.

QUESTÃO 14

Objetivos e avaliação são fases do planejamento escolar. Analise os itens abaixo, considerando a relação entre esses três temas.

- I. Cada objetivo proposto deve ser avaliado isoladamente, de forma a aferir se cada educando alcançou esse objetivo. C
- II. As provas e os testes escritos são instrumentos de avaliação muito utilizados e devem ser elaborados a partir de objetivos previamente determinados. Esses objetivos podem ser: prognóstico, inventário de rendimentos ou diagnóstico.



- III. Em um planejamento escolar, o estabelecimento dos objetivos é um ato político, já que é um ato decisório. Nesse sentido, a escolha do referido objetivo deve-se dar da forma mais consciente possível, sempre embasada e restrita às experiências anteriores dos segmentos envolvidos no processo educativo.
- IV. O estabelecimento de objetivos, em um planejamento educacional, deve estar alicerçado em uma única filosofia. Entretanto, quando se trata de estabelecer as técnicas avaliativas, pode-se fundamentá-las em diversas filosofias, de modo a possibilitar variedade de avaliações.

Após análise dos itens acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretos
 (B) Apenas III e IV estão corretos
 (C) Apenas I, II e III estão corretos
 (D) Apenas II, III e IV estão corretos.

QUESTÃO 15

A construção do projeto político-pedagógico da escola parte de princípios norteadores, como:

- (A) Igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.
 (B) Diversidade, simplicidade, competitividade, produtividade e modernidade.
 (C) Multiplicidade, operacionalidade, habilidade, competência e proficiência.
 (D) Homogeneidade, operosidade, autoridade, pluralidade cultural e regularidade.

QUESTÃO 16

Conforme dispõe o art. 5º § 1º, inc. III da LDB, zelar pela frequência do aluno do ensino fundamental à escola é um dever:

- (A) Do Poder Público, junto aos pais ou responsáveis.
 (B) Exclusivo dos pais ou responsáveis.
 (C) Dos pais ou responsáveis e do conselho tutelar
 (D) Dos pais ou responsáveis e de entidades particulares.

QUESTÃO 17

A tendência pedagógica, na qual os conteúdos de ensino denominados temas geradores são extraídos da problematização da prática da vida dos educandos, é denominada de:

- (A) Liberal renovada progressista.
 (B) Liberal tradicional.
 (C) Progressista libertária.
 (D) Progressista libertadora.

QUESTÃO 18

Avaliação pressupõe uma coleta de dados e informações, por meio de diferentes instrumentos de verificação, para saber se os objetivos previstos estão sendo atingidos. A avaliação do processo ensino-aprendizagem

- (A) É um ato de aplicar provas, atribuir notas e classificar os alunos.
 (B) Pode ser substituída pelo julgamento subjetivo do professor.
 (C) Deve ser qualitativa, devendo-se evitar a quantificação dos dados.
 (D) Deve ter caráter diagnóstico com vistas à reorganização dos conteúdos.

QUESTÃO 19

De acordo com o art. 27 da LDB 9394/96 Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- II. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- III. Orientação para o trabalho;
- IV. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

Analisando as diretrizes acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
 (B) Apenas II e III estão corretas
 (C) Apenas I, III e IV estão corretas
 (D) Todas estão corretas

QUESTÃO 20

De acordo com o Art. 32 da LDB lei 9394/96. Determina como objetivo do Ensino Fundamental a formação do cidadão, mediante:

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.



Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas

Read the text below and answer questions 21 to 25

01 Pick up a handset, call anywhere in Latin
02 America and you'll probably witness one of the
03 biggest changes sweeping the continent.

04 Chances are that the connection will be
05 made quickly, that the line will be clear, and that
06 up-to-the-minute technology will be used to
07 make the call.

08 That's a result of Latin America's
09 telecommunications boom, which has seen
10 country after country in the region privatize,
11 liberalize and modernize its telephone network.
12 Right now, the sector is worth \$ 36B, a figure that
13 is expected to rocket to over \$ 60B, by the year
14 2000.

15 Today, countries as far apart as Mexico
16 and Chile have some of the most competitive
17 telecommunications systems in the world. Most of
18 the countries have sold off their old state
19 telephone companies, with Brazil currently
20 rounding off the process with the biggest sale of
21 all. And new technologies like Personal
22 Communications Services, Direct-to-Home
23 television and the internet are taking hold
24 throughout the region. Older technologies are
25 just less able to deal with the challenges of Latin
26 America.

27 But there is an enormous amount left to
28 do. The proportion of telephone lines to the
29 population as a whole is less than half that of the
30 industrialized world. Latin America has a lot of
31 catching up ahead of it. Billions of dollars of
32 investment are needed in the coming years.
33 Competition is about to be deepened and
34 widened in a number of crucial countries. And
35 with much of the region growing economically at
36 a breakneck pace, telecommunication services
37 have to keep pace with ever increasing demand.

38 All of that is good news for
39 telecommunication companies, suppliers and
40 consumers alike. Since demand is set to
41 continue increasing, equipment will have to be
42 bought in ever greater numbers, and services and
43 prices should keep improving. The end-result
44 should greatly improve the efficiency of the
45 region's up-and-coming economies.

46 (Time Magazine)

QUESTÃO 21

Paragraph 1, 2, 3, 4 and 5 deal with:

- (A) the boom of Latin America economy
- (B) a flow in the telecommunication system in Latin America
- (C) breakdowns in the telephone companies in Latin America
- (D) an outburst of the telecommunication system in Latin America

QUESTÃO 22

The text states that:

- (A) there is still a lot to be done.
- (B) this is not a competitive area anymore
- (C) progress in telecommunication systems has reached its top
- (D) the investments made in this area enough to continue the development

QUESTÃO 23

The best telecommunication services in Latin America are in:

- (A) Brazil
- (B) Brazil and Chile
- (C) Mexico and Chile
- (D) Brazil and Mexico.

QUESTÃO 24

As a consequence of such a big change it can be anticipated that:

- (A) suppliers will face problems
- (B) telephone lines will be scarcer
- (C) services will be more effective and costs will decrease.
- (D) equipment will become more expensive and more sophisticated

QUESTÃO 25

According to the text, the word over in (L.13 and 14) is closest in meaning to:

- (A) less than
- (B) more than
- (C) as much as
- (D) approximately



Read the text below and answer questions 26 to 27

Now I know what it's like to be a postman, I found out while delivering several hundred leaflets to homes in our neighbourhood. Not only did I have to contend with truculent dogs. A quarter of the front doors I visited didn't even possess a letter box. Three cheers for our postmen I say. Mrs. A. Williams, Rednal, W. Midlands.

QUESTÃO 26

Com base no texto apresentado, pode-se afirmar que Mrs. Williams:

- (A) disse ter participado de três comemorações com carteiros.
- (B) questionou-se sobre problemas com cães da vizinhança
- (C) encontrou uma caixa de cartas perdidas na vizinhança
- (D) mudou sua opinião sobre o trabalho dos carteiros.

QUESTÃO 27

Assinale a alternativa que contém a palavra "like" na mesma função gramatical em que aparece no texto acima.

- (A) I like to go jogging in the morning
- (B) She is Just like a mother to me
- (C) They Said they'd like some coffee
- (D) "We know what we like", they added.

QUESTÃO 28

Na aula de língua inglesa, como também em outras disciplinas, é importante proporcionar aos alunos contato com diferentes gêneros textuais em seus suportes originais. Essa orientação visa a permitir que os estudantes

- (A) entrem em contato com textos considerados difíceis e que, por isso, evitam.
- (B) vivenciem diferentes práticas sociais de uso da língua.
- (C) deixem de lado a leitura de textos em livros didáticos, que pouco contribuem para o desenvolvimento da competência em leitura.
- (D) concentrem-se na aquisição de vocabulário e estruturas gramaticais.

The question 29-35 mark the alternative that complete gaps in sentences correctly

QUESTÃO 29

He's been having a good time _____ he?

- (A) isn't
- (B) is
- (C) hasn't
- (D) has

QUESTÃO 30

I am not as good at football as he is _____?

- (A) aren't I
- (B) is he
- (C) no
- (D) am I

QUESTÃO 31

He shouldn't worry about what his firm can't do _____?

- (A) isn't
- (B) would he
- (C) couldn't he
- (D) should he

QUESTÃO 32

She hadn't done the right thing _____?

- (A) had it
- (B) has she
- (C) has it
- (D) had she

QUESTÃO 33

Select the wrong sentence:

- (A) He doesn't travel there are years
- (B) that language is spoken here
- (C) she is a bright studen't, isn't she?
- (D) I don't know how old she is

QUESTÃO 34

She has been in the United States _____ two months

- (A) for only
- (B) since only
- (C) since
- (D) from

QUESTÃO 35

Last night we _____ dinner at home

- (A) have eaten
- (B) eat
- (C) had
- (D) have been eating

**QUESTÃO 36**

Uma função educativa importante do ensino e aprendizagem de língua inglesa na escola básica é:

- (A) a capacitação para intercâmbios culturais entre estudantes de nacionalidades diferentes.
- (B) o conhecimento da cultura dos povos falantes de língua inglesa.
- (C) a oportunidade de percepção de diferenças culturais e convivência com a diversidade.
- (D) a ampliação da esfera de informações e conhecimentos.

QUESTÃO 37

No ensino de língua inglesa, a habilidade de escrita deve:

- (A) procurar desenvolver a articulação entre conhecimento de mundo, conhecimento lingüístico e organização textual.
- (B) concentrar-se no estudo de regras gramaticais, sendo estas um requisito imprescindível para as avaliações periódicas.
- (C) enfatizar o uso correto da língua, uma vez que essa é a única habilidade voltada a esse objetivo.
- (D) desestimular as criações livres, evitando que o aluno se frustre com seus erros.

QUESTÃO 38

O ensino de língua inglesa favorece e recomenda o trabalho com temas transversais, porque estes

- (A) oferecem a oportunidade de comparar ou contrastar em língua inglesa questões discutidas na sociedade brasileira.
- (B) oportunizam a comparação e contraste entre culturas desenvolvidas e subdesenvolvidas.
- (C) garantem o acesso às variedades gramaticais e de vocabulário da língua inglesa em suas variedades temáticas.
- (D) proporcionam o conhecimento sobre assuntos que não surgem na mídia brasileira.

QUESTÃO 39

É utilizado para fazer perguntas relacionadas ao tempo de duração de uma determinada ação:

- (A) How many.
- (B) Many.
- (C) How long.
- (D) How bee.

QUESTÃO 40

Na seleção de conteúdos da língua estrangeira moderna no caso a língua inglesa, é sugerido que o professor trabalhe a partir de três frentes respectivamente:

- (A) A aquisição de repertório vocabular e estrutura linguística.
- (B) Estrutura linguística e a aquisição de repertório vocabular.
- (C) A leitura e a interpretação de textos e a aquisição de repertório vocabular.
- (D) A estrutura lingüística, a aquisição de repertório vocabular e a leitura e a interpretação de textos