

## INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência.



TESTE SELETIVO

# MANHÃ

NÍVEL SUPERIOR

### INSTRUÇÕES

1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:

---



---

### MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

[www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)

Telefone: (86) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE DEMERVAL LOBÃO-PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



## LÍNGUA PORTUGUESA

01 — O que será que ele queria?  
 02 — Quem?  
 03 — O Tik.  
 04 — Que Tik?  
 05 — O *Tiktaalik roseae*. O peixe com patas que  
 06 encontraram fossilizado no Canadá. O tal elo que  
 07 faltava entre a vida primeva no mar e a vida animal  
 08 na terra. Entre o peixe e o réptil e tudo que veio  
 09 depois, incluindo você e eu. A primeira prova  
 10 definitiva de que uma espécie se transforma em  
 11 outra. O que ele queria?  
 12 — Não queria nada. Evoluir não foi uma  
 13 decisão sua. Aconteceu. De acordo com a teoria  
 14 clássica da evolução, mutações aleatórias  
 15 determinam a sobrevivência de uma linhagem. Uma  
 16 linhagem de peixes simplesmente criou patas e, por  
 17 isso, pôde sair do mar e caminhar na terra.  
 18 — Não, não. Não subiu à terra porque criou  
 19 patas. Criou patas porque queria subir à terra.  
 20 — Você acha que ele pensou “Chega de  
 21 viver na água, vou tomar um solzinho na praia e  
 22 começar outra forma de vida”? E criou as próprias  
 23 patas?  
 24 — Não. Mas alguma coisa o impeliu. Uma  
 25 visão. Um plano inconsciente. Uma vontade  
 26 misteriosa que fez com que a sua linhagem, através  
 27 de milhões de anos, desenvolvesse patas para pisar  
 28 na terra. E ele, o Tik, desse o primeiro passo.  
 29 — Não me venha com *design* inteligente.  
 30 — Não. Não sei o que é esse ímpeto ou que  
 31 nome tem. Seja o que for, a evolução não o explica.  
 32 Nada o explica. O que ele queria? Tinha tudo que  
 33 precisava no mar. Era um predador de bom tamanho  
 34 e dentes afiados, e tinha pescoço. Podia olhar para  
 35 trás, coisa que nenhum outro peixe pode. Portanto  
 36 era um sucesso na cadeia de alimentação. Mas quis  
 37 abandonar tudo isso por uma aventura terrestre. Por  
 38 quê?  
 39 — Está aí a sua resposta. Ele era um  
 40 predador. Tinha o ímpeto de predador. Subiu à terra  
 41 na busca de alimentos diferentes. Só queria uma  
 42 dieta diversificada. Durante milhões de anos, sua  
 43 linhagem namorou os frutos da terra, sem poder  
 44 alcançá-los. E era tanta a sua fome de novidades que  
 45 ela acabou desenvolvendo os meios para ir pegá-los.  
 46 É como a versão bíblica da Criação, a história da Eva  
 47 e a fruta proibida. Adão e Eva também tinham tudo  
 48 do que precisavam, mas queriam mais, queriam outra  
 49 coisa. Como o Tik. E a sua inconformidade também  
 50 deu origem à humanidade, segundo a Bíblia. Fome e  
 51 curiosidade são as duas forças que movem o mundo.  
 52 Fome e curiosidade são as responsáveis por tudo.  
 53 Até pata em peixe.  
 54 — O fato é que, se o Tik não tivesse dado  
 55 aquele primeiro passo, toda a vida animal se

56 desenvolveria no mar. Você e eu hoje teríamos  
 57 guelras e nadadeiras em vez de membros.  
 58 — E não poderíamos estar tendo esta  
 59 conversa.  
 60 — Sei não. Dizem que os golfinhos  
 61 conversam...  
 62 — Mas não especulam, não têm teses, e não  
 63 se maravilham como nós.  
 64 — Obrigado, Tik.  
 VERÍSSIMO, Luís Fernando. O primeiro passo. **A**  
**Tarde**, Salvador, 9 abr. 2006. Nacional, p. 8.

- 01)** A leitura do texto permite inferir:
- (A) O *Tiktaalik roseae* é o equivalente objetivo do gênero humano.  
 (B) A teoria clássica da evolução respalda a ideia de que as águas marítimas foram o primeiro hábitat humano.  
 (C) Os seres animais em geral são dotados de capacidade de compreensão, razão porque buscam realizar suas vontades.  
 (D) A versão bíblica da Criação fundamenta a lógica de que Eva, como Tik, em relação à “fruta proibida”, foi movida não só pelo inconformismo, mas também pela fome.
- 02)** A ideia básica desse texto está respaldada pelo fragmento transcrito na alternativa
- (A) “De acordo com a teoria clássica da evolução, mutações aleatórias determinam a sobrevivência de uma linhagem.”  
 (B) “É como a versão bíblica da Criação, a história da Eva e a fruta proibida.”  
 (C) “Fome e curiosidade são as duas forças que movem o mundo.”  
 (D) “Dizem que os golfinhos conversam...”.
- 03)** O fragmento em que aparece o nível coloquial da linguagem está transcrito na alternativa.
- (A) “Criou patas porque queria subir à terra.”  
 (B) “Nada o explica.”  
 (C) “Portanto era um sucesso na cadeia de alimentação.”  
 (D) “— Sei não. Dizem que os golfinhos conversam...”.
- 04)** Sobre as sintaxes de concordância e de regência usadas no texto, é CORRETO afirmar:
- (A) A forma verbal “criou” (linha 16) está no singular, concordando com o núcleo do sujeito a que se liga, a palavra “linhagem” (linha 16), mas poderia estar no plural, para concordar com a expressão “de peixes” (linha 16).



- (B) A forma verbal “precisavam” (linha 48) apresenta-se com a mesma regência que “deu” (linha 50).
- (C) As formas verbais “queriam” (linha 48) e “queriam” (linha 48) foram empregadas com regências diferentes.
- (D) As formas verbais “Dizem” (linha 60) e “especulam” (linha 62) estão no plural pela mesma razão.

**05)** Dentre as alternativas abaixo, identifique o par de palavras parônimas:

- (A) Distorcer / destorcer;  
 (B) Laço / lasso;  
 (C) Empoçar / empossar;  
 (D) Espectador / expectador.

**06)** Assinale a alternativa **INCORRETA**, com relação ao emprego das palavras parônimas e/ou homônimas:

- (A) Despediu-se de todos, pôs a sela no cavalo e partiu;  
 (B) O réu foi condenado a expiar seu crime;  
 (C) Aproveitou a jogada distraída e deu o cheque no adversário;  
 (D) O aluno aproveitou a oportunidade para recriar o tema

**07)** Leia o texto abaixo:

### SAUDADES

O Enterro do Urubu Casemiro foi um sucesso de público. A ave era mascote da cidade de Pains (MG), onde assistia a jogos de futebol e ia a botequins. **Ele era alimentado com carne fresca pelos moradores** e era muito querido, principalmente pelas crianças. No ano passado o urubu perdeu uma perna ao visitar o município vizinho e, por morte parece ter sido outra maldade: envenenamento. Ele foi enterrado em um minicaixão, na praça principal da cidade.

Dentre as seguintes orações do texto, identifique aquela em que o sujeito, em vez de receber, realiza a ação verbal:

- (A) “era muito querido, principalmente pelas crianças.”  
 (B) “Ele foi enterrado em um minicaixão.”  
 (C) “por isso, locomovia-se com dificuldades.”  
 (D) Ele era muito querido pelos moradores

**08)** Com base no texto “**SAUDADES**”; Na frase destacada, temos um:

- (A) Complemento nominal;  
 (B) Objeto indireto;  
 (C) Agente da passiva;  
 (D) Adjunto adverbial

**09)** Assinale a alternativa em que a colocação dos pronomes oblíquos destacados **NÃO** está de acordo com a variedade padrão.

- (A) Então, está combinado; procuro-**te** assim que eu voltar da viagem.  
 (B) Discute-**se** atualmente quando os humanos povoarão outros planetas  
 (C) Eu emprestaria-**lhe** o dinheiro, caso ele precisasse.  
 (D) A notícia espalhou-**se** rapidamente: o fantástico goleador se aposentaria

**10)** Analise a presença da(s) vírgula(s)

1. “Gritei dentro do pesadelo:  
 \_ vai debochar da mãe, bicho excomungado!”
2. “A igreja era grande e pobre. Os altares, humildes.”
3. Gostava daquele lugar; gostava do silêncio, da solidão, do cheiro do mato, do barulho da água do riachinho, da companhia dos pequenos seres humildes da floresta.
4. Tomás, o otimista com reservas, acha que no fim tudo vai dar certo.

Analisando a presença da(s) vírgula(s) nas frases acima podemos concluir **CORRETAMENTE** que:

- (A) Na frase 1 a vírgula indica a elipse da forma verbal vai debochar  
 (B) Na frase 2 a vírgula separa o vocativo  
 (C) Na frase 3 as vírgulas separam termos da mesma função (objetos indiretos do verbo “gostava”)  
 (D) Na frase 4 a vírgula separa a elipse do adjunto adnominal deslocado

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11)** Dentre as tendências pedagógicas, encontram-se a de natureza progressista, a:

- (A) Tradicional, a Tecnicista e a Não diretiva.  
 (B) Libertadora, a Libertária e a Crítico-Social dos Conteúdos.  
 (C) Renovada, a Escola Nova e a Progressivista.  
 (D) Humanística, a Fenomenológica e a Vitalista.

**12)** Em nossa sociedade, a escola pública, em todos os níveis e modalidades, tem como função social formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo. Para isso, é indispensável:

- (A) Socializar o saber popular, de forma a não haver estigmatização entre os saberes institucionais.  
 (B) Socializar o saber sistematizado, historicamente acumulado, como patrimônio universal da humanidade.



- (C) Valorizar o saber popular em detrimento do saber institucional.
- (D) Caracterizar o saber popular como forma de chegar ao saber institucional.
- 13)** O Projeto da Escola deve considerar as reais necessidades da comunidade na qual a escola está inserida, em particular as necessidades educativas de seus alunos, portanto, o projeto da escola,
- (A) É concebido e elaborado por toda a equipe de educadores da escola, sob a coordenação do diretor e em colaboração com todos os agentes envolvidos na vida e no funcionamento escolar, tendo em vista a solução de todos os problemas da escola, em curto prazo.
- (B) Está centrado nos alunos, visando à melhoria do seu processo ensino-aprendizagem e de seus resultados, de modo que os alunos não só permaneçam na escola, mas aprendam, prevendo para isso, essencialmente, um conjunto de aulas de recuperação e reforço.
- (C) Considera os alunos em seu contexto real de vida. Por essa razão busca fortalecer as relações da escola com as famílias e articular as atividades escolares ao contexto da realidade local.
- (D) Interfere na organização geral do currículo, na organização do tempo e do espaço escolar, uma vez que para alterar a qualidade do trabalho pedagógico, prevê um compêndio de atividades extracurriculares.
- 14)** O ensino a distância, no âmbito do Ensino Fundamental, de acordo com o artigo 32, § 4o da LDB,
- (A) Só é utilizado como complementação da aprendizagem e em situações emergenciais.
- (B) Constitui-se numa prática rotineira e desejável.
- (C) É utilizado a partir da 5ª série.
- (D) Pode ser utilizado a partir da 7ª série.
- 15)** A dimensão formativa da avaliação da aprendizagem caracteriza-se pelo (a):
- (A) Sua função processual, descritiva e qualitativa, capaz de indicar os êxitos e as dificuldades do aluno ao longo do trabalho escolar.
- (B) Organização e pelo arquivamento de registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com o objetivo de fornecer uma síntese de seu percurso de aprendizagem.
- (C) Diagnóstico da situação da aprendizagem em que se encontra o aluno no início do processo de ensino.
- (D) Caráter classificatório e controlador, tendo como objetivo a certificação, no final do percurso escolar.
- 16)** Toda profissão traz dilemas éticos. A área pedagógica se depara com alguns dilemas que lhe são próprios, como o senso de:
- (A) Autoridade e sentimento de justiça
- (B) Solidariedade e justiça nas relações pedagógicas
- (C) Responsabilidade e justiça social
- (D) Conduta ética e respeito às regras de sociabilidade.
- 17)** De acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), indique a alternativa **CORRETA**.
- (A) A Educação Escolar compõe-se de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Superior e Pós-graduação.
- (B) A Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, de acordo com as necessidades do processo ensino-aprendizagem.
- (C) A carga horária mínima da Educação Básica é de 600 horas anuais, distribuídas em 200 dias letivos.
- (D) A oferta de Educação Básica para a população rural deverá contemplar os conteúdos, o calendário e as concepções de educação propostas para a rede pública de ensino, independente de sua região geográfica (campo ou cidade).
- 18)** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, os temas transversais propostos devem ser:
- (A) Abordados como conteúdos à parte das áreas do conhecimento nos currículos escolares.
- (B) Incluídos nos currículos escolares na sua totalidade, sem a necessidade de debate em cada instituição escolar.
- (C) Abordados na escola de forma restrita, por exemplo, em campanhas, projetos periódicos.
- (D) Parte do currículo escolar, permeando todas as áreas e disciplinas.
- 19)** Os *Parâmetros Curriculares Nacionais* auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor. Algumas possibilidades para sua utilização são:
- I. Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar;
  - II. Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos;
  - III. Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula;





- IV. Discutir com a equipe de trabalho as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares;
- V. Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem, bem como subsidiar as discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que;

- (A) Apenas I, II e III estão corretas  
 (B) Apenas II, III e IV estão corretas  
 (C) Apenas III, IV e V estão corretas  
 (D) Todas estão corretas

**20)** Para Libâneo, o planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação. Para o autor o planejamento caracteriza-se como:

- I. Um processo de tomada de decisões;  
 II. Um plano de atividades;  
 III. Um processo de prever necessidades;  
 IV. Um processo de racionalização dos meios e dos recursos humanos e materiais;  
 V. Um processo que visa ao alcance de objetivos em prazos e etapas definidas; processo que requer conhecimento e avaliação científica da situação original.

Analisando as assertivas acima podemos concluir que

- (A) Apenas I, III, IV e V estão corretas.  
 (B) Apenas II, III e IV estão corretas  
 (C) Apenas II, IV e V  
 (D) Todas estão corretas

**21)** O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é um dado utilizado pela Organização das Nações Unidas (ONU) para analisar a qualidade de vida de uma determinada população. Em 2009, o Brasil apresentou IDH de 0,813, valor considerado alto. Para definição desse índice são utilizadas três variáveis básicas que fazem parte do nosso dia-a-dia. Para responder considere os itens:

- I. Expectativa de vida  
 II. Taxa de Exportação  
 III. Educação  
 IV. Violência urbana.  
 V. Renda per capita.

Assinale a alternativa que indica as três variáveis básicas que compõe o IDH.

- (A) I, II e IV  
 (B) I, III e V.  
 (C) II, III e IV.  
 (D) I, II e III.

**22)** A União Européia entrou em vigor em novembro de 1992, em substituição à Comunidade Econômica Européia, de acordo com o tratado assinado em dezembro de 1.991, na cidade de Maastricht. A efetivação deste tratado, além de redefinir os requisitos fundamentais para a aceitação de um país no interior da União, estabeleceu também como objetivos, a criação de uma moeda única, o euro, e a carga tributária comum a todos os integrantes.

No atual momento, a União Européia encontra-se na seguinte etapa de integração:

- (A) Zona de livre comércio.  
 (B) Mercado comum.  
 (C) União aduaneira.  
 (D) União econômica e monetária.

**23)** A sociedade capitalista foi gestada em meio à dissolução da ordem feudal, particularmente na Inglaterra e o noroeste europeu mais desenvolvido (nos demais países a dissolução do feudalismo deu lugar a *estados absolutistas*, onde as revoluções burguesas adviriam quase dois séculos depois da inglesa, de 1640-60). O Capitalismo é um sistema político e econômico que ainda predomina no mundo atual. Ele apresenta uma série de características, como as que são mencionadas a seguir, exceto:

- (A) A globalização do capital financeiro.  
 (B) A redução considerável do direito à propriedade privada dos  
 (C) meios de produção.  
 (D) A intensificação dos monopólios

**24)** Sobre a urbanização no Brasil, é incorreto afirmar:

- (A) O processo de urbanização no Brasil inicia-se, de fato, no período do pós-guerra com a instalação, no País, de indústrias multinacionais. Esse processo dá-se pela repulsão do campo e pela atração da cidade.  
 (B) As principais redes urbanas do Brasil estão situadas nas regiões Centro-Oeste e Sul, devido a fatores econômicos, históricos e geográficos.  
 (C) O crescimento desenfreado dos centros urbanos no Brasil tem trazido consequências, como o trabalho informal e o desemprego decorrente de sucessivas crises econômicas.  
 (D) No Brasil, o processo de urbanização foi essencialmente concentrador, gerando grandes cidades e metrópoles.



- 25) “O Estado sou eu”. Essa frase de Luís XIV, rei da França, expressa de fato:
- (A) O conceito de Nação nos tempos modernos.  
 (B) O nacionalismo exacerbado da transição feudal-capitalista.  
 (C) O poder ilimitado dos reis no Estado Absolutista.  
 (D) A indefinição dos monarcas com suas nações.

- 26) “A independência do Brasil é fruto mais de uma classe do que da nação tomada em seu conjunto.” (Caio Prado Junior).

Identifique a alternativa que justifica e complementa o texto:

- (A) A independência foi liderada pelas camadas populares e acompanhada de profundas mudanças sociais.  
 (B) O movimento da independência foi uma ação da elite, preservando seus interesses e privilégios.  
 (C) Os vários segmentos sociais uniram-se em função da longa guerra de independência.  
 (D) Os setores médios urbanos comandaram a luta, fazendo prevalecer o modelo político dos radicais liberais.

- 27) De acordo com o disposto no artigo 7º da Constituição Federal que versa sobre os direitos dos trabalhadores urbanos, considere as afirmativas:

- I. Irredutibilidade do salário, salvo o disposto em convenção ou acordo coletivo.  
 II. Duração do trabalho normal não inferior a oito horas diárias e quarenta e oito semanais.  
 III. Relação de emprego protegida contra despedida arbitrária ou sem justa causa, nos termos de lei complementar, que preverá indenização compensatória, dentre outros direitos.  
 IV. Proteção do salário na forma da lei, constituindo crime sua retenção dolosa.

Assinale a alternativa que indica as afirmações corretas:

- (A) I e IV.  
 (B) I, II e IV.  
 (C) I, III e IV.  
 (D) II e III.

- 28) Quanto ao período militar brasileiro (1964-1985) é correto afirmar:

- (A) Destacou-se pelo forte crescimento econômico nacional, associado à aplicação de vários projetos voltados para a diminuição das diferenças sociais e a superação das barreiras entre as classes sociais.  
 (B) Ocorreu simultaneamente à presença de ditaduras militares em outros países latino-americanos, como a Argentina e o Chile, o que caracteriza uma fase militarista na história latinoamericana.

- (C) Caracterizou-se pela preservação da democracia, a despeito da disposição autoritária de alguns grupos militares, que desejavam suprimir direitos políticos de membros da oposição.  
 (D) Iniciou-se com o golpe militar que dispõe o presidente João Goulart e encerrou-se com as eleições presidenciais diretas e a convocação da Assembléia Constituinte ao final do governo Médici.

- 29) Não pode ser um fator de que propiciou a eclosão da Segunda Guerra Mundial:

- (A) A vitória dos republicanos na Guerra civil Espanhola, barrando o avanço do fascismo na Espanha.  
 (B) Os efeitos da crise de 1929 na economia europeia.  
 (C) As cláusulas punitivas do Tratado de Versalhes, imposto a Alemanha ao final da Primeira Guerra Mundial.  
 (D) A ascensão dos regimes totalitários na Itália e na Alemanha nos anos 1920 e 1930.

- 30) A Revolução Industrial mudou a visão de mundo da humanidade. As invenções alteraram nosso ritmo de vida e impuseram novos hábitos e costumes. A esse respeito é correto afirmar que a Revolução Industrial teve origem:

- (A) Na França.  
 (B) Na Inglaterra.  
 (C) No Brasil.  
 (D) Na Alemanha.

- 31) De 1964 até 1985 o Brasil foi governado por

- (A) Militares.  
 (B) Civis.  
 (C) Religiosos.  
 (D) Monarquistas

- 32) O Brasil apresenta grande extensão leste/oeste por isto, possui mais de um horário. De acordo com as diferenças horárias dentro do território brasileiro assinale a alternativa **correta**:

- (A) Cuiabá, capital do Mato Grosso, tem duas horas adiantadas de Brasília.  
 (B) O primeiro fuso horário brasileiro engloba a maior parte do território do país, correspondendo a 4 horas atrasadas em relação ao horário de Greenwich (GMT), hora de Londres.  
 (C) Florianópolis tem o mesmo horário que Manaus.  
 (D) Mais de 4000 Km separam Florianópolis de Belém, do Pará. Apesar disto estas duas capitais brasileiras estão enquadradas no mesmo fuso horário, a Hora Oficial do Brasil (HOB), hora de Brasília.



**33)** Sobre a população brasileira pode-se afirmar que:

- (A) O Brasil é um país populoso porque apresenta uma grande população absoluta mas, é um país de baixa população relativa.
- (B) O Brasil é um país muito povoado porque apresenta uma elevada população absoluta.
- (C) A alta densidade demográfica do país é uma conseqüência de sua grande extensão territorial.
- (D) A baixa população absoluta do país é decorrente da baixa população relativa existente.

**34)** Sobre os fatores que caracterizam as diversas condições climáticas do Brasil podemos destacar que, **EXCETO**:

- (A) O Brasil apresenta uma grande distância latitudinal por isto, as médias térmicas diminuem do norte para o sul enquanto, as amplitudes térmicas aumentam do norte para o sul.
- (B) Devido à sua posição geográfica, no Brasil ocorre o predomínio dos climas quentes ou tropicais, com médias térmicas superiores a 20°C.
- (C) O Brasil apresenta um extenso litoral mas, isto não interfere nas condições climáticas do país pois, as regiões litorâneas apresentam sempre temperaturas mais elevadas que as regiões do interior do país.
- (D) A latitude é o fator predominante na distribuição das médias térmicas do Brasil.

**35)** Sobre a rede hidrográfica do Brasil e suas características todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) A rede hidrográfica do Brasil apresenta uma riqueza em rios mas, não possui uma grande e densa rede lacustre.
- (B) A totalidade dos rios brasileiros são perenes, não encontramos rios intermitentes ou temporários no Brasil, pois em nosso país não há a ocorrência de desertos.
- (C) A maior parte dos rios brasileiros pode ser considerada de planaltos por isto, apresentam um grande potencial como fonte de energia.
- (D) O regime dos rios brasileiros é predominantemente pluvial exceto o rio Amazonas, que quando nasce é alimentado pelas águas resultantes do derretimento da neve da Cordilheira do Andes.

**36)** Sobre a estrutura geológica e o relevo brasileiro todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) O território brasileiro possui uma estrutura geológica antiga por isto, já foi intensamente desgastado pela ação erosiva.
- (B) No Planalto das Guianas, que ocupa a parte mais setentrional do Brasil, encontramos as serras que constituem as fronteiras naturais entre o Brasil e os países vizinhos.

(C) As bacias sedimentares do Brasil ocupam áreas reduzidas e caracterizam-se pela ausência de recursos minerais.

(D) No Brasil não existem depressões absolutas, ocorrendo somente depressões relativas, como a depressão sertaneja.

**37)** Ecossistema que caracteriza a transição da terra para o mar, formado por vegetais halófitos, de raízes aéreas, periodicamente invadidos pelas marés, com abundância de matéria orgânica por isto, são conhecidos como os “berçários” das espécies marinhas. Este ecossistema ocorre em vários trechos do litoral brasileiro, como no Amapá e em Santa Catarina. Estamos nos referindo:

- (A) às dunas
- (B) aos mangues
- (C) aos cerrados
- (D) às formações xerófitas.

**38)** No que tange às relações internacionais no mundo contemporâneo, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) O ordenamento econômico dos anos noventa mostra certa associação da globalização econômica aos processos de integração regionais.
- (B) O MERCOSUL é um experimento de criação de mercado regional, de parceiros limitados, mas aberto às possibilidades de articulação com outros mercados, como a União Européia e o NAFTA.
- (C) A balança de poder internacional, na era pós-bipolar, modificou-se, mas ainda não criou uma nova ordem internacional estável e uma nova hierarquia definida de Estados.
- (D) Há uma grande convergência de opiniões entre os países membros do MERCOSUL e os Estados Unidos acerca da criação de uma zona de livre-comércio nas Américas.

**39)** A comunidade internacional vive em permanente troca de parcerias, formando associações regionais com finalidades econômicas, políticas, ideológicas e etc. Essas associações envolvem países de todos os continentes - Ásia, Europa, África e Américas, e algumas abrangem países de mais de um continente. Algumas dessas associações, ainda, acabam por ser extintas e/ou substituídas. Assim, das associações abaixo, todas surgidas nas Américas, qual delas desapareceu e qual delas a substituiu, na sequência?

- I. PACTO ANDINO / MERCOSUL
- II. ALALC / ALADI
- III. PACTO ANDINO / NAFTA
- IV. ALADI / PACTO ANDINO



Assinale a alternativa **correta**.

- (A) I
- (B) II
- (C) III
- (D) IV

**40)** Fica a 80 km do solo. É muito fria, com temperaturas abaixo de 100°C negativos. A parte inferior é mais quente porque absorve calor. É qual camada da atmosfera?

- (A) Troposfera
- (B) Mesosfera
- (C) Estratosfera
- (D) Termosfera