

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência.



PROFESSOR DO 1º AO 5 ANO

INSTRUÇÕES

1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:



TESTE SELETIVO

MANHÃ

NÍVEL SUPERIOR

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANTONIO DOS MILAGRES-PI

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

O sexto sentido das mulheres

Certo dia, parei para observar as mulheres e só pude concluir uma coisa: elas não são humanas. São espiãs. Espiãs de Deus, disfarçadas entre nós. Pare para refletir sobre o sexto sentido. Alguém duvida que ele exista?

E, como explicar que ela saiba exatamente qual mulher, entre as presentes, em uma reunião, seja aquela que dá em cima de você... Ou é a que você dá em cima? E, quando ela antecipa que alguém tem algo contra você, que alguém está ficando doente ou que você quer terminar o relacionamento?

E, quando ela diz que vai fazer frio e manda você levar um casaco? Rio de Janeiro, 40°C, você vai pegar um avião para São Paulo. Só meia-hora de voo. Ela fala para você levar um casaco, porque "vai fazer frio". Você não leva. O que acontece? O avião fica preso no tráfego, em terra, por quase duas horas, depois que você já entrou, antes de decolar. O ar condicionado chega a pingar gelo de tanto frio que faz lá dentro!

O sexto sentido não faz sentido! É a comunicação direta com Deus! Assim é muito fácil... As mulheres são mães! E preparam, literalmente, gente dentro de si. Será que Deus confiaria tamanha responsabilidade a um reles mortal? E não satisfeitas em ensinar a vida, elas insistem em ensinar a vivê-la, de forma íntegra, oferecendo amor incondicional e disponibilidade integral. Fala-se em "praga de mãe", "amor de mãe", "coração de mãe"... Tudo isso é meio mágico... Talvez ele tenha instalado o dispositivo "coração de mãe" nos "anjos da guarda" de seus filhos (que, aliás, foram criados à sua imagem e semelhança).

As mulheres choram, vazam ou extravasam? Homens também choram, mas é um choro diferente. As lágrimas das mulheres têm um não sei quê que não quer chorar, um não sei quê de fragilidade, um não sei quê de amor, um não sei quê de tempero divino, que tem um efeito devastador sobre os homens... É choro feminino; é choro de mulher... Já viram como as mulheres conversam com os olhos? Elas conseguem pedir uma à outra para mudar de assunto com apenas um olhar. Elas fazem um comentário sarcástico com outro olhar. E

apontam uma terceira pessoa com outro olhar. Quantos tipos de olhar existem?

Elas conhecem todos... Parece que frequentam escolas diferentes das que frequentam os homens! E é com um desses milhões de olhares que elas enfeitiçam os homens. En-fei-ti-çam!

O amor leva as mulheres para perto de Deus... já que ele é o próprio amor. Por isso, dizem "estar nas nuvens", quando apaixonadas. Com todo esse amor de mãe, esposa e amiga, elas ainda são mulheres a maior parte do tempo. Mas elas são anjos depois do sexo-amor. É nessa hora que elas se sentem o próprio amor encarnado e voltam a ser anjos. E levitam. Algumas até voam. Mas os homens não sabem disso. E nem poderiam... Porque são tomados por um encantamento que os faz dormir nessa hora.

(Fernando Sabino)

<http://caricaturas.blogspot.com.br/2010/01/o-sexto-sentido-das-mulheres-fernando.html> Último acesso em 20 de julho de 2013

01) Sobre o texto acima é **CORRETO** afirmar

- (A) Pode ser considerado como uma crônica comentário, uma vez que predomina a linguagem conativa.
- (B) É uma crônica narrativa, pois apresenta personagens ficcionais.
- (C) É uma crônica filosófica em que se trabalha o texto como pretexto para uma análise da vida humana
- (D) Pode ser considerado como uma crônica argumentativa, pois fundamenta a opinião do autor dentro de uma tensão dramática.

02) Observe o fragmento:

“**Certo** dia, **parei** para observar as mulheres e só pude concluir uma coisa: **elas** não são humanas. São **espiãs**”.

- I. A primeira palavra destacada é um pronome
- II. Parei é um verbo que está no pretérito perfeito do indicativo
- III. A terceira palavra destacada é um pronome que substitui o sujeito da primeira oração.
- IV. A quarta palavra sublinhada é um adjetivo que está caracterizando mulheres.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I, II e IV estão corretas
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas
- (D) Apenas III e IV estão corretas



03) Veja o fragmento:

“E preparam, literalmente, gente dentro de si”.

O uso da vírgula justifica-se pela mesma regra em:

- (A) Ele não consegue, por exemplo, dirigir sozinho.
- (B) Comprou na feira: frutas, peixes, cenoura e beterrabas.
- (C) O homem, que é mortal, retorna ao pó.
- (D) Creio, afirmou José Eulálio, que este é um caso perdido.

04) Em: “E é com um desses milhões de olhares que elas enfeitiçam os homens”. Nessa frase temos:

- (A) Oxímoro
- (B) Eufemismo
- (C) Hipálage
- (D) Hipérbole

05) A crônica de Fernando Sabino foi de **encômios** às mulheres. O termo em destaque significa:

- (A) Elogios
- (B) Críticas
- (C) Comentários
- (D) Sarcasmos.

06) Leia a seguinte frase: “Elas fazem um comentário **sarcástico** com outro olhar”. Todos são sinônimos da palavra em destaque **EXCETO**.

- (A) Irônico
- (B) Mefistofélico
- (C) Mordaz
- (D) Ingênuo

07) Leia a seguinte frase: “Talvez ele tenha instalado o dispositivo “coração de mãe” (...) **foram criados à sua imagem e semelhança**”. Observando o acento grave na oração em destaque podemos dizer que o uso do acento grave está correto, **EXCETO** em

- (A) A proposta do governo é semelhante à da oposição.
- (B) Você não vai à Fortaleza sem permissão
- (C) Houve críticas à prova de Física, não à de História.
- (D) O projeto tem falha às quais o arquiteto não deu atenção

08) Sobre os parônimos destacados assinale a alternativa onde houve emprego **INADEQUADO**.

- (A) Com muita **discrissão**, ele contou o ocorrido, porém fez uma excelente **descrição** da cena.
- (B) Ante o perigo **eminente**, ele saiu, para que o **iminente** advogado entrasse no recinto.
- (C) Depois da **comprida** jornada sentiu-se realizado pela missão **cumprida**.
- (D) O submarino **imergiu** com rapidez e o refugiado **emergiu** para a liberdade.

09) Faça a correspondência adequada entre a colocação pronominal e a regra que a justifica, a seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

1. Meninas, levantem-**se**.

2. Eis o lugar onde **a** vi

3. Dar-**lhe** – ei o prêmio.

4. Tudo **me** lembra você

5. Encontrou-**nos** aqui

() Próclise – pronome indefinido

() ênclise – verbo no imperativo afirmativo

() ênclise – não se inicia frase com pronome oblíquo

() Próclise - pronome relativo

() Mesóclise – futuro do presente

(A) 4 – 1 – 5 – 2 – 3

(B) 4 – 5 – 2 – 1 – 3

(C) 4 – 3 – 1 – 5 – 2

(D) 3 – 5 – 4 – 2 – 1

10) Leia as frases abaixo e observe a concordância verbal juntamente com sua justificativa;

I. Deputados, senadores, ministros, ninguém se manifestou sobre a greve. – Sujeito resumido por tudo, nada, ninguém; o verbo permanece na 3ª pessoa do singular.

II. Cerca de três jogadores, foram expulsos do jogo. – Sujeito representado pela expressão cerca de; o verbo em corda com o numeral três, no plural.

III. Quais de nós seremos os escolhidos? – Sujeito é pronome interrogativo no plural (quais) acrescido de pronome pessoal preposicionado; o verbo concorda com o pronome pessoal nós (ou na 3ª pessoa do plural serão).

IV. Questões dissertativas ou testes fazem parte da prova. – Sujeito simples ligado por ou; o verbo vai para o plural porque indica exclusão.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

(A) Todas estão corretas.

(B) Apenas I, II e IV estão corretas.

(C) Apenas I, II e III estão corretas.

(D) Apenas II, III e IV estão corretas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) Segundo a LDB, a Educação Especial deverá:

- I. Ser oferecida, preferencialmente, na rede regular e pública de ensino.
- II. Prover serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. Assegurar a todo e qualquer educando com necessidades especiais, aceleração para concluir em menor tempo o programa.
- IV. Implantar, gradativamente, programas de atendimento apenas aos alunos com altas habilidades nas áreas artística, intelectual e psicomotora.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
- (B) Apenas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas III e IV estão corretas
- (D) Todas estão corretas

12) Considerando o que expressa os Parâmetros Curriculares Nacionais assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A interdisciplinaridade supõe um eixo integrador, que pode ser objeto de conhecimento, um projeto de investigação, um plano de intervenção. Nesse sentido, ela deve partir da necessidade sentida pelas escolas, professores e alunos de explicar, compreender, intervir, mudar, prever, algo que desafia uma disciplina isolada e atrai a atenção de mais de um olhar, talvez vários.
- (B) A interdisciplinaridade se caracteriza por uma ação simultânea de uma gama de disciplinas em torno de uma temática comum, explorando a relação entre os conhecimentos disciplinares, havendo uma dissociação entre elas.
- (C) A interdisciplinaridade pressupõe a presença de uma interação unidirecional entre os conhecimentos interdisciplinares, embora eles se situem num mesmo nível hierárquico.
- (D) A interdisciplinaridade represente a constatação de uma determinada realidade, sendo comum a fragmentação de conhecimentos disciplinares na tentativa de compreendê-lo.

13) Na história da educação brasileira, diferentes concepções pedagógicas influenciaram principalmente na prática docente. A concepção defendida por Paulo Freire foi à pedagogia

- (A) Tradicional.
- (B) Libertadora.
- (C) Histórico-crítica.
- (D) Da Escola Nova.

14) De acordo com a atual LDB (Lei nº 9.394/96) e as Diretrizes Curriculares Nacionais, analise as afirmativas abaixo.

- I. Os currículos devem considerar a diversidade cultural existente no Brasil e no mundo.
- II. No ensino fundamental, deve-se desconsiderar os aspectos socioculturais de outros povos ou nações, valorizando a grande diversidade cultural existente no nosso país.
- III. O currículo do ensino fundamental deve considerar os aspectos sociais, econômicos, políticos e éticos, incluindo as discussões sobre diversidade cultural e desigualdade social.
- IV. Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas
- (C) Apenas II, III e IV estão corretas
- (D) Todas estão corretas

15) Para Libâneo, o planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação. Para o autor o planejamento caracteriza-se como:

- I. Um processo de tomada de decisões;
- II. Um plano de atividades;
- III. Um processo de prever necessidades;
- IV. Um processo de racionalização dos meios e dos recursos humanos e materiais;
- V. Um processo que visa ao alcance de objetivos em prazos e etapas definidas; processo que requer conhecimento e avaliação científica da situação original.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I, III, IV e V estão corretas.
- (B) Apenas II, III e IV estão corretas
- (C) Apenas II, IV e V estão corretas
- (D) Todas estão corretas



- 16) Na prática pedagógica, podemos afirmar que a escolha do método de ensino, depende:
- (A) Dos objetivos, dos conteúdos, do tempo disponível, das peculiaridades de cada matéria.
 - (B) Da avaliação criativa do professor na interação com os alunos
 - (C) Das tarefas de casa que não devem constituir-se apenas de exercícios
 - (D) Da introdução do tema, no início da aula, podendo incluir exercícios, recordação da aula anterior.
- 17) A avaliação da aprendizagem na escola traduz um referencial teórico que envolve uma concepção de educação e sociedade. A teoria é importante, sobretudo, por que:
- (A) Assegura o rigor científico às práticas de avaliação desenvolvidas no âmbito da escola.
 - (B) Constitui preceitos objetivos e indicador dos caracteres da aprendizagem do aluno.
 - (C) Ajuda o professor a compreender o significado da avaliação e da realidade da sala de aula.
 - (D) Assegura qualidade à prática de avaliação, a despeito das condições de ensino.
- 18) As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Essas formaram a prática pedagógica do país. Considerando as tendências pedagógicas e a relação professor-aluno no processo educacional, assinale a opção **CORRETA**.
- (A) De acordo com a tendência não diretiva da educação, o centro do processo educacional são as necessidades, aptidões e habilidades do educando a serem desenvolvidas.
 - (B) Para a abordagem tecnicista, o professor é um facilitador entre o educando e o conhecimento que este almeja atingir.
 - (C) Segundo a corrente teórico-metodológica clássica, a relação professor-aluno é uma relação de igualdade, e o processo educacional resulta do esforço e da dedicação tanto do aluno quanto do professor.
 - (D) Para a tendência humanista, o conteúdo é o centro do processo educacional e deve perpassar a relação professor-aluno.
- 19) Dentre as finalidades estabelecidas pela LDB, lei 9.394/96 em seu Art. 32, para o ensino fundamental destaca-se:
- (A) Desenvolvimento do educando assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
 - (B) Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e desenvolvimento da autonomia intelectual.
 - (C) Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimento e habilidades e a formação de atitudes e valores.
 - (D) Aprofundamento de conhecimentos filosóficos mediante atitude ética.
- 20) O plano de ensino é o resultado formal de um processo de reflexão, racionalização e organização de objetivos, conteúdos e métodos educacionais. Nesse sentido, pode-se afirmar que esse plano.
- (A) Dispensa a coerência entre objetivos gerais, específicos, conteúdos, métodos e avaliação.
 - (B) Desconsidera o projeto político – pedagógico da escola.
 - (C) Considera continuamente a prática, de modo que seja sempre revisto e aperfeiçoado.
 - (D) Não está coerente entre metodologia e os objetivos gerais.
- 21) A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos surge no final dos anos 70 e início dos 80. Difere das duas progressistas anteriores pela ênfase que dá aos conteúdos. De acordo com a Pedagogia crítico-social dos conteúdos, o professor deve selecionar os conteúdos de ensino, considerando o seguinte critério:
- (A) Selecionar conteúdos que se relacionem diretamente com a prática da vida cotidiana dos alunos;
 - (B) Selecionar os saberes científicos e técnicos, os mais neutros possíveis, para garantir a qualidade do ensino;
 - (C) Selecionar conteúdos para os quais seja possível estabelecer objetivos e estratégias de ensino adequadas ao processo de ensino-aprendizagem;
 - (D) Assegurar a representatividade dos conhecimentos sistematizados, como condição para a efetiva participação dos alunos na vida social.
- 22) O Art. 37. Da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional refere-se à Educação de Jovens e Adultos, destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio, na idade própria. É **INCORRETO** afirmar que os exames, a que se refere esse artigo:



- (A) Serão realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos;
- (B) Serão realizados no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos;
- (C) Terão os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais aferidos e reconhecidos;
- (D) Serão realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos.

23) De acordo com LDB (Lei nº 9.394/96), analise as afirmativas abaixo:

- I. Permite a coexistência de instituições públicas e privadas.
- II. Dispõe sobre a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- III. Estimula a valorização dos profissionais da educação.
- IV. A carga horária mínima da educação básica é de 600 horas anuais.
- V. A oferta de educação básica para a população rural deverá contemplar os conteúdos e ter calendário, de acordo com a realidade dos povos do campo.

Após análise das afirmativas acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas I, II, III e V estão corretas.
- (D) Apenas III, IV e V estão corretas

24) Os temas transversais atuam como eixo unificador, em torno do qual se organizam as disciplinas, devendo ser trabalhados de modo coordenado e não como um assunto descontextualizado nas aulas. Os Temas Transversais, propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais, têm por objetivo:

- (A) Criar novas áreas ou disciplinas que abordem os temas do cotidiano das crianças e dos adolescentes;
- (B) Compreender as características fundamentais do Brasil como forma de participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos;
- (C) Conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida;
- (D) Posicionar-se criticamente diante de fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

25) Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), analise as afirmações abaixo:

- I. Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- II. De acordo com a LDB, o ensino religioso é matéria obrigatória para todas as escolas do Brasil.
- III. Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- IV. A LDB obriga que o ensino fundamental de todos os sistemas de ensino — que antes era seriado — passe a ser ministrado em ciclos.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
- (B) Apenas I e III estão corretas
- (C) Apenas I, II e III estão corretas
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas

26) A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente no trabalho do professor, ela deve acompanhar todos os passos do processo de ensino e aprendizagem. A mesma deverá ainda ser assumida como um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que ele possa avançar no seu processo de aprendizagem. Essa afirmação explica o significado

- (A) da função classificatória da avaliação.
- (B) de avaliação como julgamento de valores.
- (C) do caráter punitivo da avaliação.
- (D) da função diagnóstica da avaliação.

27) A lei 9.394/96 no inciso I do Artigo 12 estabelece que, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica: o Projeto Político Pedagógico (PPP). Ao elaborar um projeto pedagógico, o trabalho de nossas escolas incide tanto sobre os conteúdos quanto sobre as formas pelas quais os conduzem. O critério com que se pode plenamente justificar um projeto pedagógico fundamenta-se, sobretudo, em sua:

- (A) Pertinência social e possibilidade didática.
- (B) Sustentação didática e psicológica.
- (C) Proposta de mudança baseada em novas teorias.
- (D) Eficácia para desenvolver todo o currículo.

28) Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), 9394/96. Analise as afirmações abaixo:



- I. Língua portuguesa e matemática são matérias obrigatórias dos currículos do ensino fundamental e médio.
- II. A educação básica é composta dos níveis de ensino fundamental e médio, excluindo-se a educação infantil.
- III. A LDB contempla a inclusão das crianças com necessidades educacionais especiais em classes normais e o acesso a serviços especiais quando essa inclusão não for possível.
- IV. Segundo a LDB, a formação mínima exigida do professor de 1.^a a 4.^a séries é o ensino fundamental.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e III estão corretos
- (B) Apenas II, e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas

29) O Projeto Político Pedagógico, além de ser uma obrigação legal, deve traduzir a visão, a missão, os objetivos, as metas e as ações que determinam o caminho do sucesso e da autonomia a ser trilhado pela instituição escolar. Sobre o Projeto Político Pedagógico, analise as seguintes afirmativas:

- I. Deve ser elaborado coletivamente.
- II. Deve contemplar as demandas da comunidade atendida.
- III. Deve partir de amplo e aprofundado processo de diagnóstico, análise e proposição de alternativas.
- IV. Deve atender as características e necessidades do alunado.

São exigências do projeto político-pedagógico da escola:

- (A) Apenas I e II
- (B) Apenas I II e III
- (C) Apenas II III e IV
- (D) Todas I, II, III e IV

30) As afirmações que se seguem dizem respeito à articulação entre tendências pedagógicas e seleção de conteúdos.

- I. A Pedagogia Tradicional privilegia a formação da mente do educando, por meio da assimilação de conteúdos clássicos da cultura.
- II. Na Pedagogia Libertária os conteúdos são selecionados visando à formação de cada indivíduo, através da vivência de várias experiências compatíveis com os interesses individuais.
- III. Na Pedagogia da Escola Nova, os conteúdos são aqueles de decisão dos educandos, sem que haja uma definição prévia, pois importa uma educação para a autogestão.

- IV. Na Pedagogia Tecnicista, os conteúdos são selecionados tendo em vista a formação profissional eficiente, com qualidade e em curto espaço de tempo.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
- (B) Apenas I e IV estão corretas
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas
- (D) Todas estão corretas

31) Divididos em disciplinas, os parâmetros Curriculares Nacionais abrangem práticas de organização de conteúdo, formas de abordagem das matérias com os alunos, à aplicação prática das lições ensinadas e a melhor conduta a ser adotada pelos educadores em situações diversas. Para o ensino fundamental os Parâmetros Curriculares Nacionais adotam o tratamento transversal de conteúdos e temáticas sociais na escola. Isso supõe a:

- (A) Constituição de novas áreas curriculares que abordem temas alheios aos programas.
- (B) Adoção de temas no currículo que devem ser explorados com peso e tratamento igualitário.
- (C) Contextualização das áreas curriculares, tendo em vista a adequação da educação a uma perspectiva liberalizante.
- (D) Integração entre as áreas curriculares, permeadas por temas abrangentes e específicos.

32) A avaliação da aprendizagem é um dos grandes desafios da educação brasileira a fim de, efetivamente, viabilizar a Educação Básica, garantindo o acesso e a permanência das crianças na escola. Ao considerar que o Ensino Fundamental pode ser organizado por ciclos e que é possível adotar o regime de progressão continuada, a avaliação é:

- (A) Suprimida, aprovando automaticamente os alunos; desta forma, permite que eles permaneçam na escola até o final do ensino fundamental.
- (B) Realizada sob a forma de testes, a fim de classificar, reprovar e aprovar os alunos ao final de cada ciclo.
- (C) Contínua e cumulativa da aprendizagem do aluno de forma a permitir a apreciação do desempenho do aluno em cada ciclo.
- (D) Um mecanismo que mede, quantitativamente, conhecimento retido pelo aluno durante o ciclo.

33) O desenvolvimento da cidadania constitui uma das finalidades da educação brasileira expressa em vários artigos da Lei de Diretrizes e Bases da



Educação Nacional. Tendo esta característica em vista, analise os seguintes objetivos:

- I. Desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. Desenvolver uma base de conhecimentos comum nacional e diversificada estabelecida por cada instituição de ensino;
- III. Fortalecer os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e a tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- IV. Desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

Após análise dos objetivos acima referentes à formação básica do cidadão presentes no art. 32 da Lei n.º 9.394/96 podemos concluir que;

- (A) Apenas I, II e III estão corretos
- (B) Apenas I, III e IV estão corretos
- (C) Apenas II, III e IV estão corretos
- (D) Todos estão corretos

34) Os objetivos propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais são de ordem cognitiva, física, afetiva, estética e ética. Sobre esses objetivos é **CORRETO** afirmar:

- (A) Os cognitivos são os que têm grande influência nas posições do aluno em relação às metas que quer atingir nas diferentes situações de vida;
- (B) Os físicos englobam a motivação, a autoestima, a sensibilidade e a adequação de atitudes ao convívio social;
- (C) Os afetivos se referem ao autoconhecimento e ao uso do corpo na superação de estereótipos de movimentos e deslocamentos;
- (D) Os estéticos se referem à possibilidade de reger as próprias ações por um sistema de princípios, nos quais se analisam situações de vida e os valores que as envolvem;

35) Sobre o “pluralismo de ideias e concepções pedagógicas”, princípios estabelecidos pela LDB 9394/96 avalie analise as afirmativas abaixo:

- I. O espaço escolar e o ensino nele ministrado devem ser dinamizados a partir do conceito de heterogeneidade cultural.
- II. O professor deve articular o itinerário educativo da sala de aula com a pluralidade cultural e ideológica dos alunos.
- III. O professor e a escola devem destacar a capacidade intelectual dos alunos, sem que estes sejam induzidos a pensar como professor.

- IV. A coexistência de escolas públicas e privadas de ensino não responde à exigência de uma sociedade pluralista.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I, II e III estão corretas
- (B) Apenas I, II e IV estão corretas
- (C) Apenas II, III e IV estão corretas
- (D) Apenas III e IV estão corretas

36) Uma questão que as diretrizes procuraram estimular nas últimas edições foi à atualização profissional de professores, coordenadores e diretores. Portanto de acordo com os parâmetros curriculares nacionais a *autonomia do professor* refere-se à capacidade de, **EXCETO**.

- (A) Organizar-se em função de metas definidas em conjunto;
- (B) Aceitar os critérios elaborados pelos diretores;
- (C) Participar da gestão das ações coletivas;
- (D) Desenvolver projetos coletivos e apresentar sugestões e críticas.

37) A Pedagogia onde o aluno e o professor ocupam uma posição secundária refere-se a:

- (A) Pedagogia Tradicional
- (B) Pedagogia Tecnicista
- (C) Pedagogia Organizacional
- (D) Pedagogia Crítico – Construtivista

38) Considerando a relação professor x aluno que tendência pedagógica é caracterizada quando o professor é auxiliador no desenvolvimento livre da criança

- (A) Liberal Renovada Progressiva
- (B) Liberal Renovada Não Directiva
- (C) Progressiva Libertadora
- (D) Progressiva Libertária

39) A Educação de Jovens e Adultos (EJA) apresenta-se como o veículo de que se serve a Constituição para consagrar o direito à cidadania àqueles que não tiveram acesso à escolarização na idade apropriada. A necessidade da EJA torna-se evidente em razão de suas funções:

- I. Reparadora
- II. Equalizadora
- III. Qualificadora
- IV. Classificatória



Analisando as funções acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
 - (B) Apenas I, II e III estão corretas
 - (C) Apenas I e III estão corretas
 - (D) Apenas II, III e IV estão corretas
- 40) A respeito da Constituição Federal de 1988, e com referência a educação, cultura e desporto, analise as afirmativas abaixo:
- I. É facultativo aos docentes da rede pública de ensino o ingresso por concurso público de provas e títulos.
 - II. Aos profissionais da educação escolar pública, seja da rede federal, estadual ou municipal, é garantido pela Constituição um piso salarial profissional nacional.
 - III. Anualmente, da receita resultante de impostos, incluída a proveniente de transferências, a União aplicará 18%, e os estados, o DF e os municípios, 25%, no mínimo, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
 - IV. De acordo com a redação original da Constituição Federal, a educação infantil deve ser oferecida, em creche e pré- escola, às crianças com até 5 anos de idade. Esse limite de idade foi estendido para 6 anos por meio da Emenda Constitucional n.º 53/2006.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I, II e III estão corretas
- (B) Apenas I e IV estão corretas
- (C) Apenas II e III estão corretas
- (D) Todas estão corretas