



**CARGO:**

**PSICOPEDAGOGO**

**TURNO: MANHÃ**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, e D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 8h e término às 11h.
6. Legenda: N.R.A significa nenhuma das respostas anteriores.



**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet:

[www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)

Telefone: (86) 9438-4081

**NOME DO CANDIDATO:**

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL SÃO GONÇALO DO GURGUÉIA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 01 A 06

## INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

### TEXTO I

A metáfora é provavelmente a potência mais fértil que o homem possui. A sua eficiência chega a raiar os confins da taumaturgia e parece uma ferramenta de criação que Deus deixou esquecida dentro de uma das suas criaturas na ocasião em que a formou, como o cirurgião distraído deixa um instrumento no ventre do operado.

Todas as demais potências nos mantêm inscritos no interior do real, do que já é. O mais que podemos fazer é somar ou subtrair as coisas entre si. Só a metáfora nos facilita a evasão e cria entre as coisas reais recifes imaginários, floração de leves ilhas.

É verdadeiramente estranha a existência no homem desta atividade mental que consiste em substituir uma coisa por outra, não tanto no esforço de chegar à segunda como no intento de esquivar a primeira. A metáfora escamoteia um objeto mascarando-o por meio de outro, e não teria sentido se não víssemos nela um instinto que induz o homem a evitar as realidades.

(O Tabu e a metáfora - Ortega y Gasset, in 'A Desumanização da Arte')

### QUESTÃO 01

Com relação à organização gramatical do texto 01, assinale a alternativa correta:

- A) Na oração “A metáfora é provavelmente a potência mais fértil **que** o homem possui”, o elemento destacado estabelece uma relação de integração entre a primeira e a segunda oração, portanto, deve ser classificado como conjunção integrante.
- B) É correto afirmar que o termo destacado na oração “É verdadeiramente estranha a existência no homem desta atividade mental **que** consiste em substituir uma coisa por outra” cumpre uma dupla função: substitui, na segunda oração, o termo antecedente – atividade mental - e ao mesmo tempo introduz a oração subordinada adjetiva.
- C) Na oração “... parece uma ferramenta de criação **que** Deus deixou esquecida dentro de uma das suas criaturas...”, o vocábulo destacado em negrito atua como sujeito da segunda oração, uma vez que é o agente responsável pela ação verbal.
- D) A função sintática do artigo “o” em “A metáfora escamoteia um objeto mascarando-o por meio de outro” é a de objeto direto do verbo “mascarar”.

### TEXTO II

Ao interrogar-se sobre qual poderia ser a origem da metáfora, um psicólogo recentemente descobriu, surpreendido, que uma das suas raízes se encontra no espírito do tabu. Houve uma época em que o medo foi a máxima inspiração humana, uma idade dominada pelo terror cósmico. Durante essa época, faz-se sentir a necessidade de evitar certas realidades que, por outro lado, são incontornáveis. O animal mais frequente no país, e do qual a alimentação depende, adquire um prestígio sagrado. Esta consagração traz consigo a ideia de que não se lhe pode tocar com as mãos. Que faz, então, para comer o índio Lilloet? – Agacha-se e cruza as mãos por baixo das nádegas. Assim já pode comer, porque as mãos por baixo das nádegas são metaforicamente dois pés. Há aqui um tropo de ação, uma metáfora elementar anterior à imagem verbal que tem origem no esforço por evitar a realidade.

(O Tabu e a metáfora - Ortega y Gasset, in 'A Desumanização da Arte')

### QUESTÃO 02

Com relação às regras de uso da crase e a organização gramatical do texto 02, assinale a alternativa correta:

- A) A crase em “uma metáfora elementar anterior à imagem verbal” poderia ser retirada sem causar prejuízo sintático.
- B) A construção “Esta consagração traz consigo a ideia” admite o uso da crase, pois essa inclusão não alteraria as relações sintáticas.
- C) Pode-se incluir, sem causar prejuízo sintático, crase em “Houve uma época em que o medo foi a máxima inspiração humana”, uma vez que realçaria a ênfase dada à informação do texto.
- D) Para manter as relações sintáticas do texto original, não é admitido o uso de crase em “Durante essa época, faz-se sentir a necessidade”.



**QUESTÃO 03**

A função sintática do trecho destacado na oração “O crítico fez referência à **autora** do texto em questão” é a mesma em:

- A) Devemos levar à **sério** as recomendações médicas.
- B) À **medida** que os processos são arquivados, a burocracia aumenta.
- C) No meio da palestra, houve uma alusão à  **fusão** das empresas.
- D) Entregou o livro à **bibliotecária**.

**TEXTO III**

**Quem Ama Inventa**

Quem ama inventa as coisas a que ama...  
 Talvez chegaste quando eu te sonhava.  
 Então de súbito acendeu-se a chama!  
 Era a brasa dormida que acordava...  
 E era um revôo sobre a ruínia,  
 No ar atônito bimbahavam sinos,  
 Tangidos por uns anjos peregrinos  
 cujo dom é fazer ressurreições...  
 Um ritmo divino? Oh! Simplesmente  
 O palpitar de nossos corações  
 Batendo juntos e festivamente,  
 Ou sozinhos, num ritmo tristonho...  
 Ó! meu pobre, meu grande amor distante,  
 Nem sabes tu o bem que faz à gente  
 Haver sonhado... e ter vivido o sonho!

*Mário Quintana*

**QUESTÃO 04**

Com relação à organização gramatical do texto 03, assinale a alternativa correta:

- A) Na construção “No ar atônito **bimbahavam sinos**, Tangidos **por uns anjos** peregrinos”, os termos destacados classificam-se respectivamente em verbo intransitivo, sujeito simples e agente da passiva.
- B) Em “Nem sabes tu o bem que faz à gente”, a fusão da preposição a com o artigo a resultou em crase, de modo a surgir um objeto indireto e, por isso, a oração é objetiva indireta.
- C) A função do “se” em “Então de súbito **acendeu-se** a chama!” é a de índice de indeterminação do sujeito.
- D) Os termos destacados em “O palpitar **de nossos corações**” exercem função sintática de complemento nominal, regido por preposição obrigatória.

**QUESTÃO 05**

Assinale a única alternativa em que o sujeito é classificado como elíptico.

- A) Vai, Carlos, ser gauche na vida.
- B) Trata-se de um crime perfeito!
- C) Quebraram a janela da porta dos fundos.
- D) Alguém realizou aquele feito.

**QUESTÃO 06**

Assinale a única alternativa em que a colocação pronominal está adequada à norma padrão da gramática normativa brasileira.

- A) Durante muito tempo, ninguém ajudou-nos a superar os obstáculos.
- B) Recebere-mo-te em nossa casa quando vier nas férias.
- C) E é por isso que aquilo nos deveria magoar muito.
- D) Na verdade, desejo que Deus acompanhe-o!



## CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

## QUESTÕES DE 07 A 10

### QUESTÃO 09

Considere os itens abaixo:

1. Os serviços disponibilizados na internet utilizam protocolos específicos da pilha de protocolos TCP/IP. Quando se faz um acesso a uma página *Web*, o protocolo da camada de aplicação utilizado é o IP.
2. O núcleo é componente responsável pela gerência dos recursos de *hardware* usados pelas aplicações de um computador.
3. Os módulos de código específicos para acessar os dispositivos físicos de um computador são conhecidos como *drivers*.
4. Os programas utilitários facilitam o uso do sistema computacional, fornecendo funcionalidades complementares ao núcleo, como a formatação de discos.

Sobre as afirmações, está correto afirmar que a soma dos itens corretos corresponde a:

- A) 1
- B) 3
- C) 5
- D) 6

### QUESTÃO 10

Considere os itens abaixo.

- I. Redes de computadores modernas utilizam a pilha de protocolos TCP/IP para acesso à Internet. Podemos afirmar que os protocolos TCP e IMAP são da camada de aplicação do TCP/IP.
- II. No Thunderbird, o usuário pode criar filtros personalizados para que mensagens recebidas indesejadas sejam excluídas automaticamente. Entre os critérios que podem ser utilizados na definição dos referidos filtros, inclui-se a origem da mensagem indesejada.
- III. No Thunderbird, quando a funcionalidade de identificação de spam está ativada, o computador no qual o programa está em execução fica, automaticamente, protegido contra os vírus de computador e outros aplicativos maliciosos distribuídos através da Internet.
- IV. O Thunderbird utiliza um protocolo de envio de email exclusivo que impede, automaticamente, que as mensagens enviadas sofram riscos de quebra de privacidade e de segurança durante o percurso na rede, entre o remetente e o destinatário da mensagem.

Sobre as afirmações, está incorreto apenas o contido em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I, III e IV.

### QUESTÃO 07

Considere os itens abaixo:

- I. É correto afirmar que uma planilha eletrônica Excel possui os títulos das colunas na primeira linha e os títulos das linhas na primeira coluna. Para congelar na tela tanto os títulos das colunas quanto os títulos das linhas deve-se selecionar a segunda célula da segunda linha e da segunda coluna.
- II. Para que uma imagem seja inserida em um documento Word de forma que o texto fique disposto ao redor, por todos os lados da imagem, esta deverá ter o seu *layout* formatado com a opção Quadrado ou Comprimido.
- III. Ao compartilhar pastas e impressoras entre computadores, evitando que pessoas não autorizadas possam acessar os arquivos pela Internet, pode-se montar a rede usando um *firewall*, baseado em *hardware*, por meio do dispositivo denominado *hub*.
- IV. Pode afirmar que a Memória RAM não se trata de um dispositivo reconhecido pelo sistema operacional para compartilhar uma pasta contendo arquivos que possam ser acessados a partir de outros computadores.

- A) Existem dois itens incorretos
- B) Os itens I e IV estão corretos e o item III estar incorretos
- C) Os itens I e II estão incorretos e os demais incorretos
- D) Existe apenas um item correto

### QUESTÃO 08

Considere os itens abaixo:

- I. A memória associativa trata-se de um buffer especial, destinado a armazenamento, menor e mais rápido do que o armazenamento principal; é utilizado para manter cópia de instruções e dados, que são obtidos do armazenamento principal, e que provavelmente serão utilizados, em seguida, pelo processador.
- II. Para que uma conexão nos navegadores seja segura, o protocolo HTTP deve ser utilizado. Neste tipo de conexão são empregados certificados digitais que garantem a autenticidade do servidor e também utilizadas técnicas de criptografia para a transmissão dos dados.
- III. O disco rígido ou HD (*hard disk*) é o dispositivo de armazenamento de dados mais usado nos computadores. Nele, é possível guardar não só os arquivos como também todos os dados do sistema operacional, imprescindíveis para a utilização do computador.
- IV. No contexto da segurança da informação, a certificação digital tem como objetivo garantir alguns aspectos de segurança. Assim é correto afirmar que a confiabilidade é um aspecto de segurança da informação.

Sobre as afirmações, está incorreto apenas o contido em:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I, III e IV.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS/ATUALIDADES/INFORMÁTICA QUESTÕES DE 11 A 40

## QUESTÃO 11

Complete as lacunas abaixo.

O que significa promover o desenvolvimento de uma criança?

Respondendo: existe uma disjunção básica entre os profissionais de educação no que se refere à concepção do processo de desenvolvimento.

Há os \_\_\_\_\_ para os quais o processo de desenvolvimento é desencadeado por fatores internos (hereditariedade e maturação).

Há os que concebem esse desenvolvimento como resultado de estimulação do ambiente no qual a pessoa vive. São os \_\_\_\_\_.

Há os que defendem que o desenvolvimento ocorre graças à interação dos fatores individuais com o aprendizado da experiência humana culturalmente organizada. São os \_\_\_\_\_.

A opção de uma das concepções direciona as ações pedagógicas plasmadas no currículo.

- A) Inatistas Ambientalistas Sócio-interacionistas
- B) Empiristas Inatistas Construtivistas
- C) Objetivistas Preformistas Behavioristas
- D) Apriorísticas Subjetivistas Conteudistas

## QUESTÃO 12

No terreno da inteligência, diz textualmente Piaget, deve-se falar em “estágios” sob as seguintes condições:

- I. Que a sucessão das condutas seja constante, independentemente das acelerações ou dos atrasos que possam modificar as idades cronológicas médias em função da experiência adquirida e do meio social.
  - II. Que cada estágio seja definido não apenas por uma característica dominante, mas por uma estrutura de conjunto que caracterize todas as condutas novas próprias dessa etapa.
  - III. Que essas estruturas estejam integradas de tal modo que cada uma seja preparada pela precedente e se integre na seguinte.
- Marque:

- A) se apenas a afirmação I for verdadeira.
- B) se apenas a afirmação II for verdadeira.
- C) se apenas a afirmação III for verdadeira.
- D) se as três afirmações forem verdadeiras.

## QUESTÃO 13

Os estudos provenientes da Psicologia têm dado contribuições bastante relevantes que nos permitem conhecer o desenvolvimento infantil nas diferentes áreas (sensório-motora, sócio-afetiva, simbólica e cognitiva) e nos permitem, também, compreender de que forma as crianças constroem o seu conhecimento.

Nesse sentido, e a fim de favorecer o pleno desenvolvimento psicológico infantil, Piaget aponta alguns aspectos que merecem destaque nas contribuições da Psicologia, por serem cruciais para a proposta pedagógica. Aspectos:

- I. do ponto de vista sócio-afetivo – importância da autoimagem, identidade, etc.
- II. do ponto de vista cognitivo.
- III. do ponto de vista ético e axiológico.
- IV. do ponto de vista linguístico.
- V. do ponto de vista da psicomotricidade.
- VI. do ponto de vista do desenvolvimento físico.

São aspectos destacados:

- A) I, II, III, IV, V e VI.
- B) I, II, III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.

## QUESTÃO 14

Analise e complete os claros abaixo.

Piaget não acreditava que os conceitos de objeto, espaço, causalidade e tempo fossem inatos. Ele estava convencido de que esses conceitos são desenvolvidos pela criança no início da vida.

O bebê não percebe os objetos como algo permanente e para ele, os objetos que saem do seu campo visual deixam de existir.

A criança constrói a noção de objeto permanente pelas suas experiências no estágio \_\_\_\_\_ (de 0 a 2 anos).

A aquisição da permanência do objeto é de grande importância e entre os \_\_\_\_\_ meses, aproximadamente, a criança começa a procurar por objetos que desaparecem, indicando que já tem consciência de que os objetos existem mesmo quando não estão sendo vistos.

A capacidade de resolver problemas que envolvem deslocamentos invisíveis só ocorrerá quando a criança desenvolver \_\_\_\_\_.

A sequência correta é:

- A) sensório-motor 8 a 10 a representação mental dos objetos
- B) do pensamento intuitivo 10 a 12 a representação reflexiva dos objetos
- C) operacional concreto 12 a 14 a abstração total dos objetos
- D) sensorial motor 6 a 8 a representação significativa dos objetos

**QUESTÃO 15**

C. Kamii, citando Piaget, nos mostra como a criança, em virtude não só de seu amadurecimento, mas também da experiência com seu meio físico e social, chega gradualmente ao conhecimento lógico-matemático. O conhecimento físico é construído pela ação contínua da criança sobre os objetos de sua realidade que se inicia logo após o nascimento. O conhecimento das propriedades dos objetos-cor, forma, tamanho, peso, constitui um conhecimento físico o qual resulta de:

- I. Abstração simples.
- II. Abstração reflexiva.
- III. Abstração empírica.
- IV. Observação direta.

Completam corretamente a proposta os itens:

- A) I e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e III, apenas.

**QUESTÃO 16**

É recente a revolução conceitual que veio com a “Psicogênese da língua escrita” de E. Ferreiro e Teberosky, pois:

- I. Antes da “psicogênese” toda a discussão sobre alfabetização, estava centrada na avaliação de métodos de ensino.
- II. A “psicogênese” deslocou a questão central da alfabetização, do ensino para a aprendizagem.
- III. A “psicogênese” reforçou a ideia da necessidade de maturação e pré-requisitos para a aprendizagem da leitura.
- IV. A “psicogênese” demonstrou que a questão crucial da alfabetização inicial é de natureza conceitual.

São corretas as afirmações:

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.

**QUESTÃO 17**

Analise as afirmações que traduzem como é visto por Emília Ferreiro o processo de alfabetização.

- I. “O processo de alfabetização não se inicia no Pré.”
- II. “O ato de ler não se reduz ao processo de leitura da palavra, mas a leitura da palavra é um momento fundamental desse processo ...”
- III. “A criança já faz várias leituras do mundo que a rodeia, antes do início da leitura da palavra.”
- IV. “É através da leitura de indícios, da representação simbólica, que a criança “escreve” o que ela já lê do mundo que ela busca conhecer.”
- V. “É da leitura dos símbolos que mais tarde a criança chega à leitura do SIGNO – da palavra.”
- VI. “A leitura da palavra dá continuidade à leitura do mundo.” “Ela flui desse mundo.”

Marque:

- A) Se apenas as afirmações II, III e VI forem corretas.
- B) Se apenas as afirmações I, III, V e VI forem corretas.
- C) Se apenas as afirmações II, III, IV e VI forem corretas.
- D) Se todas as afirmações forem corretas.

**QUESTÃO 18**

Complete a lacuna abaixo.

Piaget constatou em suas pesquisas que não é a linguagem, ou o fato de saber falar, que explica a origem do pensamento inteligente, mas sim a \_\_\_\_\_, ou seja, a capacidade de distinguir o significado do significante, sem a qual a própria linguagem não seria adquirida. Portanto, o pensar é anterior ao falar. Prever é anterior ao falar, reconhecer indícios, sinais e antecipar são todas capacidades anteriores à linguagem.

- A) função intelectual
- B) função semiótica
- C) função de esquematização
- D) função de assimilação

**QUESTÃO 19**

Analise as afirmações abaixo.

- I. Letramento é o estado ou condição de quem não apenas sabe ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita;
- II. Então,
- III. um adulto pode ser analfabeto e ser letrado e
- IV. Então,
- V. uma criança de cinco anos, por exemplo, pode ser analfabeta, mas ser letrada
- VI. Porque
- VII. essa criança não sabe ler e escrever, mas vive num contexto de letramento, convive com livros, ouve histórias lidas por adultos, finge ler e, rabiscando um papel, diz que está escrevendo
- VIII. e ainda,
- IX. uma criança pode estar alfabetizada, sabendo ler e escrever e não ser letrada porque não cultiva nem exerce práticas de leitura, não lê livros, jornais, revistas – não é capaz de interpretar um texto lido.

Marque:

- A) Se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.
- B) Se apenas as afirmações I, IV e V forem verdadeiras.
- C) Se todas as afirmações forem verdadeiras.
- D) Se apenas as afirmações I, III e IV forem verdadeiras.

**QUESTÃO 20**

Ana Teberosky juntamente com E. Ferreiro, usando “método de indagação”, uma adaptação do método clínico de Piaget, realizaram importante pesquisa com crianças analfabetas, que não conheciam a escrita convencional, nunca haviam frequentado pré-escola, todas pertencendo a classes socialmente desfavorecidas.

**Analise os resultados de tal pesquisa.**

- I. Nenhuma criança inicia a escolaridade com nível zero de conhecimento da escrita.
- II. As crianças já usam critérios por elas formulados para interpretação do que está escrito.
- III. As crianças evidenciam que existem níveis de aquisição da escrita.
- IV. As crianças constroem critérios que distinguem textos que servem para serem lidos de outros que não podem ser lidos.
- V. Os textos que “servem para serem lidos” devem ter mais que três letras. Os que têm três letras ou menos, “não servem para ler.”

**Marque:**

- A) Se todos os itens forem verdadeiros como resultados da pesquisa.
- B) Se apenas os itens II, III e V forem verdadeiros como resultados da pesquisa.
- C) Se apenas os itens II, III, IV e V forem verdadeiros como resultados da pesquisa.
- D) Se apenas os itens IV e V forem verdadeiros como resultados da pesquisa.

**QUESTÃO 21**

**Analise as afirmações abaixo.**

- I. O erro faz parte do processo de aprendizagem e pode estar expresso em registros, respostas, argumentações e formulações incompletas do aluno.
- II. O erro precisa ser tratado como uma incapacidade de aprender.
- III. O erro precisa ser tratado como elemento que sinaliza ao professor a compreensão efetiva do aluno.
- IV. O erro serve para reorientar a prática pedagógica.
- V. O erro é um elemento que permite ao aluno entrar em contato com seu próprio processo de aprendizagem, percebendo que há diferenças entre o senso comum e os conceitos científicos.

**Marque:**

- A) se apenas as afirmações I, II, III e IV estiverem corretas.
- B) se apenas as afirmações I, III, IV e V estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações I, II, III e V estiverem corretas.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

**QUESTÃO 22**

Analise as afirmações sobre os períodos de desenvolvimento infantil.

- I. Piaget, Vygotsky e Wallon, consideram a atividade motora como um meio de adaptação, de transformação, de relacionamento com o mundo.
- II. A atividade motora é uma resposta a condicionamentos ou resposta a estruturas pré-formadas no indivíduo.
- III. Os períodos de desenvolvimento são estanques, um deles começa num certo momento exatamente quando termina o outro.
- IV. A partir do momento em que as funções nervosas permitem à criança libertar-se dos automatismos, aquilo que era reflexo começa a dar lugar ao aprendido.
- V. No período que é chamado por Piaget de “sensório-motor”, podem ser distinguidos três estágios: o dos reflexos, o da organização das percepções e hábitos e o da inteligência propriamente dita.

**Marque:**

- A) Se apenas as afirmações I, II e IV não estiverem corretas.
- B) Se apenas as afirmações II e V não estiverem corretas.
- C) Se apenas as afirmações II e III não estiverem corretas.
- D) Se apenas a afirmação III não estiver correta.

**QUESTÃO 23**

A brincadeira é um espaço educativo fundamental da infância.

**Analise as afirmações.**

- I. Brincar fornece à criança a possibilidade de construir uma identidade criativa, cooperativa e autônoma.
- II. Ensinar a brincar é ensinar o “faz de conta”; é ensinar a criança a atribuir diferentes sentidos para as suas ações.
- III. Toda criança nasce sabendo brincar.
- IV. A brincadeira depende de regras de convivência e de regras imaginárias que são discutidas e negociadas incessantemente pelas crianças que brincam.
- V. A brincadeira é uma atividade social.

**Marque:**

- A) se apenas a afirmação III for falsa.
- B) se apenas a afirmação II for falsa.
- C) se apenas as afirmações II e IV forem falsas.
- D) se nenhuma afirmação for falsa.

**QUESTÃO 24**

Analise as afirmações abaixo.

Em seu livro “A formação do símbolo na criança”, Piaget apresenta um estudo sobre os jogos infantis.

- I. Classifica os jogos que a criança apresenta, após a aquisição da linguagem, em três tipos: jogos de exercícios, jogos simbólicos e jogos de regras.
- II. Os jogos de exercícios são os primeiros a aparecer e predominam nos dois primeiros anos, mas reaparecem durante toda a infância e mesmo no adulto.
- III. Os jogos de exercícios correspondem à forma de inteligência sensório-motora.
- IV. Os jogos de exercícios são divididos em duas categorias: jogos de exercícios simples e jogos de exercícios que envolvem o próprio pensamento.
- V. Também se notam jogos de exercícios do pensamento: é a fase dos “porquês” da criança.

Marque:

- A) Se apenas as afirmações I, III e IV forem verdadeiras.
- B) Se apenas as afirmações I, II, IV e V forem verdadeiras.
- C) Se apenas as afirmações I, IV e V forem verdadeiras.
- D) Se todas as afirmações forem verdadeiras.

**QUESTÃO 25**

Analise as afirmações abaixo.

Jogos simbólicos são brincadeiras em que um objeto qualquer representa um objeto ausente.

- I. Em crianças bem novas (de 1 a 2 anos) esses brinquedos de faz de conta apresentam-se numa forma que Piaget chamou de “esquema simbólico”.
- II. Nessa faixa de idade (de 1 a 2 anos) a criança limita-se a fazer de conta que exerce uma de suas ações habituais: faz de conta que dorme, faz de conta que se lava, faz de conta que está comendo...
- III. O esquema simbólico é uma brincadeira de autoimitação e representa uma fase de transição do tipo de jogo de exercícios para o jogo simbólico.
- IV. A criança sente prazer em reproduzir suas ações, em utilizar com liberdade seus “poderes individuais”.

Marque:

- A) se apenas as afirmações II e IV forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I, II e IV forem verdadeiras.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

**QUESTÃO 26**

O currículo, sob uma perspectiva crítica, é resultado de uma seleção histórica, feita a partir de um universo mais amplo do conhecimento. Essa “seleção” tem como base, discussões sobre:

- A) O desenvolvimento dos alunos nas áreas afetiva, cognitiva, psicomotora e social.
- B) A concepção de homem, de conhecimento, de aprendizagem e de cultura.
- C) O contexto sócio-cultural e econômico dos alunos, das famílias, da comunidade.
- D) A natureza do conhecimento do professor e a sua responsabilidade na elaboração e docência dos saberes dos alunos.

**QUESTÃO 27**

Matéria tão complexa, como a do direito à educação das pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais, requer fundamentação nos seguintes princípios:

- I. A preservação da dignidade humana.
- II. A formação para o trabalho.
- III. A busca da identidade.
- IV. A busca da terminalidade escolar.
- V. O exercício da cidadania.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 28**

A respeito da elaboração e organização de instrumentos de acompanhamento e avaliação da aprendizagem e desenvolvimento das crianças, avalie as afirmativas, colocando (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

- ( ) A avaliação é um ato que sugere movimento, reflexão e transformação.
- ( ) A avaliação não é um instrumento para medir o quanto a criança aprendeu nem tampouco é uma forma de julgar, reprovar ou aprovar uma criança.
- ( ) A avaliação, que de fato contribui para o crescimento da criança e para o trabalho do professor, precisa ser mediadora e acolhedora.
- ( ) Avaliar a criança não nos leva a avaliar nossa própria ação pedagógica e também a instituição na qual estamos inseridos por isso devemos também utilizar a avaliação institucional;
- ( ) A avaliação deve ser entendida como uma prática investigativa e sentenciosa, mediadora e constativa.
- ( ) Não devemos escrever, registrar o que avaliamos, apenas para “prestar contas” aos pais ou à instituição.

A sequencia CORRETA encontrada é:

- A) V-V-V-V-V-V;
- B) V-F-V-F-V-F;
- C) F-V-F-F-V-V;
- D) V-V-V-F-F-V;

**QUESTÃO 29**

“O projeto pedagógico da escola está hoje inserido num cenário marcado pela \_\_\_\_\_. Cada escola é resultado de um processo de desenvolvimento de suas próprias contradições. Não existem duas escolas iguais.

Diante disso, desaparece aquela arrogante pretensão de saber de antemão quais serão os resultados do projeto para todas as escolas de um sistema educacional. A arrogância do dono da verdade dá lugar à criatividade e ao diálogo.” *GADOTTI, Moacir.*

Completa a lacuna, de acordo com o contexto, o expresso em:

- A) diversidade;
- B) disciplinaridade;
- C) gestão democrática;
- D) participação;

**QUESTÃO 30**

A respeito das “Responsabilidades dos Psicopedagogos”, de acordo com o Código de ética da área de psicopedagogia, analise as afirmativas relacionadas aos deveres fundamentais dos Psicopedagogos:

- I. Manter-se atualizado quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratem do fenômeno da aprendizagem humana;
- II. Zelar pelo bom relacionamento com especialistas de outra área, mantendo uma atitude crítica, de abertura e respeito em relação às diferentes visões de mundo;
- III. Assumir somente as responsabilidades para as quais esteja preparado dentro dos limites da competência Psicopedagógica;
- IV. Colaborar com o progresso da Psicopedagogia;
- V. Responsabilizar-se pelas avaliações feitas fornecendo ao cliente uma definição clara do seu diagnóstico;
- VI. Preservar a identidade, parecer e/ou diagnóstico do cliente nos relatos e discussões feitos a título de exemplos e estudos de casos.

Estão de acordo com o código de ética o exposto em:

- A) Somente I, III, IV e VI;
- B) Somente III, IV, V e VI;
- C) Somente I, II, III, V e VI;
- D) Somente II, III, IV, V e VI;

**QUESTÃO 31**

Analise as afirmativas sobre os problemas de aprendizagem no contexto escolar:

- I. O fracasso escolar é um dos maiores problemas que as instituições educacionais encontram nos dias atuais, pois além de possuir uma origem orgânica, psicológica e/ou ambiental, causam outros problemas no aluno, como desmotivação e desinteresse, que interferem no seu processo de aprendizagem;
- II. As mudanças no contexto escolar e social requerem profissionais atualizados e competentes, que estejam preparados para atuar com diferentes problemas, tais como de comportamento, dificuldades de aprendizagem primárias e secundárias, altas habilidades, deficiências, síndromes, entre outros;
- III. No âmbito escolar, muitas terminologias relacionadas a problemas na aprendizagem são utilizadas inadequadamente, pois existem educadores que não compreendem os significados distintos que esses termos possuem e acabam por generalizá-los, empregando de forma inadequada;
- IV. As dificuldades naturais ou secundárias podem ter origem excepcionalmente na família, pois se a criança não recebe o apoio, a estimulação e o incentivo necessário em sua casa, com certeza irá desenvolver lacunas em sua aprendizagem;

Estão CORRETAS somente as afirmativas:

- A) I e III;
- B) II e IV;
- C) I, II e III;
- D) I, III e IV;

**QUESTÃO 32**

Considere os itens abaixo:

- I. Violência nas escolas: Das ruas para a sala de aula. Cenas de alunos brigando entre si, agredindo professores ou sendo atacados por profissionais que deveriam ensiná-los são cada vez mais comuns nas redes sociais e em noticiários da TV. Os casos acontecem desde os anos 1990 – quando surgiram as primeiras discussões de especialistas sobre o assunto – e estão relacionados com o aumento da criminalidade nas grandes cidades, verificado na mesma época. Assim, podemos afirmar que na última década, contudo, os registros tornaram-se mais frequentes, além de ganharem notoriedade graças à divulgação na internet, em sites como o YouTube e o Facebook. Os vídeos são disseminados, muitas vezes, pelos próprios jovens envolvidos nas agressões, como forma de conquistar status junto aos colegas. Assim, entre os crimes mais marcante ocorreu em 7 de abril de 2011, quando doze adolescentes com idades entre 12 e 14 anos foram mortos a tiros na escola municipal Tasso da Silveira, localizada no bairro do Realengo, zona oeste da cidade de São Paulo. O atirador, Wellington Menezes de Oliveira, era um ex-aluno que teria sido vítima de bullying.
- II. Os dados comprovam o que educadores já sabiam: a fronteira entre a escola e a violência das ruas deixou de existir. Vandalismo, agressões, confronto entre gangues, roubos, tráfico e até assassinatos passaram a fazer parte da rotina escolar. De acordo com a pesquisa, intitulada “Violência nas escolas: o olhar dos professores”, 72% dos professores já presenciaram briga de alunos, 62% foram xingados, 35% ameaçados e 24% roubados ou furtados. A situação é pior em bairros de periferia, onde 63% dos profissionais consideram a escola um espaço violento. A insegurança no trabalho, de acordo com os coordenadores do estudo, é comum entre os docentes.
- III. A medida provisória 592/2012, conhecida como MP dos Portos, foi aprovada no dia 16 de maio na Câmara dos Deputados e no Senado Federal, após uma longa batalha política que ameaçava “enterrar” a lei que moderniza os portos brasileiros. O debate sobre a reforma dos portos ajuda a entender dois aspectos importantes da atualidade. O primeiro refere-se à infraestrutura e a economia brasileira, que têm na área portuária um de seus principais entraves. O segundo, relacionado ao fisiologismo político, responsável pela morosidade na votação de leis importantes para o país. O objetivo da MP dos Portos é ampliar os investimentos do setor público nos portos. Assim, seriam reduzidos os custos da logística de exportações, possibilitando uma melhora na economia.
- IV. Reforma portuária: entre a modernização e o atraso. Os terminais portuários são essenciais para a economia brasileira, pois por eles passam 95% do volume total de cargas destinadas ao comércio exterior. Entre 2001 e 2012 houve um aumento de 18% nesse volume, passando de 506 milhões para 904 milhões de toneladas, segundo dados do Governo Federal.

Após análise podemos afirmar que encontram-se corretos:

- A) Os itens I e II.
- B) Os itens I e III
- C) Apenas o item II
- D) Apenas os itens I e III

**QUESTÃO 33**

Considere os itens abaixo:

- I. Desarmamento Mundial: Diplomacia à prova de balas. Em sessão na ONU, representantes dos países se pronunciaram acerca do Tratado de Comércio de Armas. Sessenta e dois países assinaram no dia 3 de junho, na ONU, o primeiro tratado sobre comércio internacional de armas. O acordo pretende regular a indústria bélica, impedindo que arsenais sejam usados em guerras civis, massacres ou por criminoso. O Brasil está entre as nações signatárias, juntamente com os vizinhos Argentina, Chile e Uruguai. Os Estados Unidos, maior exportador de armas no mundo, não ratificou o documento, mas o aprovou e deve ainda assiná-lo.
- II. O Tratado de Comércio de Armas (ATT, na sigla em inglês de Arms Trade Treaty) é o terceiro a propor uma fiscalização global sobre a venda de armamentos.
- III. Segundo dados da Anistia Internacional, mais de mil pessoas são mortas diariamente por armas de fogo em todo o mundo. O comércio bélico movimentava cerca de US\$ 60 bilhões (R\$ 120 bilhões) anuais. Os líderes em exportação são Estados Unidos, Rússia, Alemanha, França e China, de acordo com o Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI). Os maiores importadores são Índia, China, Paquistão, Coreia do Sul e Cingapura. O Brasil é o 10º maior exportador e, segundo o Small Arms Survey, está entre os maiores fornecedores de pistolas e revólveres. No país, a maior empresa do setor, a Taurus, teve um faturamento estimado em R\$ 700 milhões em 2012, sendo 60% deste total produto de exportações.
- IV. O ponto forte do O Tratado de Comércio de Armas (ATT, na sigla em inglês de Arms Trade Treaty) é que ele coíbe o comércio clandestino de armas. No Brasil, por exemplo, criminosos são abastecidos pelo tráfico de armas que atravessam as fronteiras, passando longe dos trâmites legais.

Após análise podemos afirmar que encontram-se incorretos:

- A) Os itens I e III.
- B) Os itens I e II
- C) Apenas o item II
- D) Apenas os itens II e III

**QUESTÃO 34**

Considere os itens abaixo, a cerca dos protestos no país: A revolta da nova geração:

- I. A Polícia militar confronta manifestantes em Brasília, a exemplo do que ocorreu em diversas cidades e capitais do país. Uma série de protestos motivados pelo preço da passagem de ônibus espalhou-se pelas principais metrópoles brasileiras e adquiriu repercussão internacional. O movimento já é o maior das últimas duas décadas e forçou autoridades estaduais e municipais a dialogarem com os revoltosos. Após duas semanas de passeatas e tumultos, os governos de São Paulo e de outras capitais recuaram e anunciaram a redução do valor das tarifas. Mas líderes dos manifestantes disseram que continuarão nas ruas, reivindicando mais qualidade no transporte público. O movimento se caracteriza por ser jovem e partidário. Ele pede melhorias na prestação de serviços públicos, um direito do cidadão. Milhares de pessoas participam de passeatas com atos de vandalismo, conquistaram o apoio da população e de lideranças políticas.
- II. As primeiras mobilizações aconteceram em São Paulo, organizadas pelo Movimento Passe Livre. O grupo usa as redes sociais e aparelhos celulares para coordenar os eventos. Os protestos foram motivados pelo aumento da passagem de ônibus na capital paulista, que passou de R\$ 3,00 para R\$ 3,50.
- III. Do mesmo modo que no Irã (2009), na Primavera Árabe (2010) e, mais recentemente, nos levantes de Istambul, na Turquia, a repressão serviu como combustível para os manifestantes. Nos dias seguintes, eles ganharam a adesão de movimentos internacionais e a onda de protestos disseminou-se pelas principais capitais brasileiras. Outras dezenas de atos em 47 países foram organizados pela internet, em apoio aos manifestantes brasileiros. As imagens dos protestos no Brasil também repercutiram na imprensa internacional. Uma das manifestações mais violentas terminou com uma tentativa de invasão da Prefeitura de São Paulo, saques a lojas e suspeitos presos. Estádios que recebem jogos da seleção brasileira pela Copa das Confederações também foram palco de distúrbios, o que obrigou ao Governo Federal a reforçar o esquema de segurança.
- IV. O Movimento Passe Livre foi criado em 2010 no Fórum Social Mundial, em Porto Alegre (RS), com o objetivo de lutar por um transporte público gratuito e de qualidade. Eles se inspiram em movimentos surgidos em países democráticos após a crise financeira de 2008, nos Estados Unidos (Occupy Wall Street) e na Espanha (Indignados). Os governos de São Paulo e Rio de Janeiro adiaram por seis meses o aumento das passagens, a pedido da presidente Dilma Rousseff. E, quando anunciado (2 de junho), o reajuste das passagens de ônibus, metrô e trens na capital paulista ficou abaixo da taxa de inflação – 6,7%, contra 15% da inflação.

Após análise podemos afirmar que encontram-se corretos:

- A) Os itens I e III.
- B) Os itens I e II
- C) Apenas o item II e III
- D) N.R.A

**QUESTÃO 35**

Considere os itens abaixo a cerca do tema: Transporte público: Da tarifa zero à mobilidade:

- I. Vários protestos contra o aumento no valor das tarifas ou a favor do passe livre ocorreram em dezenas de cidades brasileiras no mês de junho. A crise dos transportes públicos voltou ao centro dos debates no Brasil após uma série de protestos contra o aumento no valor das tarifas, ocorridos em dezenas de cidades brasileiras no mês de junho. Em resposta às reivindicações dos manifestantes, prefeitos anularam ou congelaram os reajustes das tarifas de ônibus, trens e metrô. Outro reflexo positivo foi a maior transparência nas contas públicas. Em São Paulo, por exemplo, a prefeitura cancelou a licitação das linhas de ônibus e anunciou que tornaria pública as planilhas de custos. Ao mesmo tempo, a insatisfação com a qualidade dos serviços levou autoridades a discutirem soluções para melhorar o atendimento ao público.
- II. A Comissão de Constituição e Justiça (CCJ) da Câmara dos Deputados em Brasília aprovou em 25 de julho uma Proposta de Emenda à Constituição (PEC) que inclui o transporte coletivo entre os direitos sociais do cidadão. Se aprovada no Legislativo, a medida obrigará os governos a definirem políticas públicas para a área, incluindo formas de gratuidade para atender a população.
- III. A tarifa zero é a principal bandeira do Movimento Passe Livre (MPL), que desencadeou as passeatas em São Paulo e outras capitais. Mas, será essa proposta viável para as metrópoles? Qual é a melhor maneira de oferecer um serviço de qualidade e, ao mesmo tempo, barato aos cidadãos. Uma pesquisa recente do Datafolha revelou que o sistema de transporte é considerado ruim ou péssimo para 75% dos entrevistados na cidade de São Paulo. De acordo com o levantamento, é a maior taxa de insatisfação já registrada desde a primeira consulta, feita em 1987. Os dados refletem uma piora nos serviços nas últimas décadas. O preço das tarifas de ônibus ficou mais caro, ao passo que o número de passageiros aumentou e a frota e o número de viagens diminuíram. A mesma pesquisa apontou que 83% dos paulistanos utilizam ônibus, 49% metrô, 37% carro e 38%, trem.



**IV. Mobilidade urbana;** Uma maior atenção dos governos ao transporte público urbano – ônibus, trens e metrô – será positivo também porque favorecerá a mobilidade. A partir dos anos 1990, a estabilidade econômica e o incentivo do governo, com a redução de impostos e facilidade de crédito, fizeram com que o brasileiro optasse pelo transporte individual. Segundo dados do Denatran (Departamento Nacional do Trânsito), em 2011 o número de carros no país era de 20,5 milhões, correspondendo a um crescimento de 77,8% em relação a 2001. Esse estímulo à compra de veículos particulares fez parte de uma estratégia econômica do governo para gerar o aumento da venda de combustível e da exportação de veículos para os países membros do MERCOSUL. Mas o conforto da classe média teve um preço alto para as cidades, pois o aumento da frota de veículos particulares não foi acompanhado por melhorias equivalentes na infraestrutura viária. Assim, os congestionamentos passaram a fazer parte da rotina de milhões de brasileiros, causando prejuízos tanto à economia quanto ao meio ambiente e à qualidade de vida das pessoas. Por isso, especialistas apontam a necessidade de, agora, melhorar o serviço de transporte público, para convencer o brasileiro a usar mais ônibus e metrô. Uma das principais iniciativas, neste sentido, foi o lançamento do PAC (Plano de Aceleração do Crescimento) para a área de mobilidade urbana, que prevê R\$ 8 bilhões de investimentos em 59 cidades com até 700 mil habitantes. Os projetos municipais selecionados incluem a construção de linhas de metrô, corredores de ônibus, monotrilhos, VLTs (Veículos Leves sobre Trilhos) e BRTs (sigla em francês para trânsito rápido de ônibus). Obras em andamento devem beneficiar também capitais brasileiras como Belo Horizonte, Brasília, Porto Alegre, Rio de Janeiro, Salvador e São Paulo.

**Após análise podemos afirmar que encontram-se correto:**

- A) Apenas o item I
- B) Os itens I e II
- C) Apenas o item II e III
- D) Apenas os itens I e IV

- II. Em 3 de março, o Conclave escolheu o jesuíta argentino Jorge Mario Bergoglio (que adotou o nome de Francisco) como substituto de Bento XVI. A escolha do primeiro papa latino-americano da história não foi por acaso: a América Latina, que concentra 65% dos católicos no mundo, é vista por Roma como uma base estratégica para a superação da crise do catolicismo na Europa.
- III. Bento XVI esteve no Brasil em 2009. Já em sua primeira viagem, o papa Francisco participa da Jornada Mundial da Juventude, evento religioso que reúne cerca de 2,5 milhões de católicos no Rio de Janeiro, entre 23 e 28 de julho. O encontro acontece a cada três anos, mas foi antecipado para não coincidir com a Copa do Mundo de 2014. O último foi realizado em 2011, em Madri, na Espanha. Durante o evento no Brasil são realizadas missas, palestras, shows e outras atividades religiosas. O maior encontro internacional de jovens católicos foi criado pelo papa João Paulo II em 1984. A primeira edição aconteceu em Roma, dois anos depois. Contudo, a preocupação da Igreja Católica com os jovens é mais antiga. Ela data do Concílio do Vaticano II, de 1965, período de agitações culturais, políticas e comportamentais. Na década de 80, o Vaticano percebeu que essa revolução nos costumes afastava os jovens da vida católica e da vocação eclesial. Como efeito, caía o número de sacerdotes ao passo que crescia a quantidade de adolescentes que se desligavam da tradição religiosa. Por isso, os encontros com o papa serviam como uma “vitrine” do Catolicismo, de forma a revigorar a fé católica entre os mais jovens.
- IV. Até agora, o papa Francisco exerceu um pontificado discreto, sem muitas mudanças ou polêmicas. Seus primeiros atos foram administrativos e tiveram repercussão interna na igreja. Ele nomeou comissões especiais para investigar desvios de dinheiro do Banco do Vaticano e para trocar o comando da Cúria Romana, órgão administrativo da Santa Sé que é alvo de denúncias de corrupção, nepotismo e abusos de poder. As supostas irregularidades tornaram-se públicas com a divulgação de documentos secretos do Vaticano, no ano passado, no escândalo que ficou conhecido como Vatileaks (em referência ao Wikileaks). No começo de julho, o diretor-geral do Banco do Vaticano renunciou ao cargo devido às investigações da Justiça, três dias após a prisão de um clérigo que era contador na Cúria. Na esfera religiosa, o papa assinou, no começo de julho, o decreto de canonização de dois papas considerados importantes na história moderna do Catolicismo: João Paulo II e João XXIII, que serão santos por conta de milagres atribuídos a eles. Uma das características do papa Francisco é o despojamento e a popularidade. Ele abriu mão de privilégios, vive em um apartamento comum, pagou as contas do hotel onde se hospedou durante o Conclave em Roma e, em comunicado oficial, admitiu os próprios pecados. Ele também demonstra maior contato físico com os fiéis durante suas aparições públicas. No Brasil, o papa encontrará um país ainda agitado por uma recente onda de protestos políticos, mas não uma igreja dividida por conflitos, como os que marcaram a oposição do Vaticano às doutrinas social-cristãs na época da ditadura. Mesmo tendo a tarefa de divulgar o Catolicismo em uma nação que gradualmente perde adeptos, o tom será conciliador.

**Após análise podemos afirmar que encontram-se correto:**

- A) Os itens I e III.
- B) Os itens I e II
- C) Apenas o item II e III
- D) Apenas os itens I e IV

**QUESTÃO 36**

**Considere os itens abaixo a cerca do tema: Papa Francisco no Brasil: Visita terá caráter estratégico para Igreja:**

I. O Brasil é o terceiro maior país católico do mundo, com 123,2 milhões de fiéis (64,6% da população). Nas últimas décadas, porém, vem perdendo devotos para as igrejas evangélicas. De acordo com o censo do IBGE de 2010, o número de evangélicos aumentou 61% em 10 anos, enquanto a população católica retraiu, em duas décadas, 22%. Contribuíram para isso o uso eficiente dos meios de comunicação eletrônicos pelas igrejas evangélicas e o trabalho de pastores nas periferias das cidades. A Igreja Católica, por seu turno, encontrou dificuldades para tratar questões contemporâneas como o aborto, o divórcio e o homossexualismo. Além disso, o Vaticano envolveu-se em escândalos sexuais -- com clérigos acusados de pedofilia -- e de corrupção. A pressão da opinião pública foi um dos motivos que levaram o papa emérito Bento XVI a renunciar em 11 de fevereiro, surpreendendo o mundo cristão. Foi o primeiro papa a abdicar do cargo desde 1415.

**QUESTÃO 37**

**Analise os itens:**

- I. É correto afirmar que todas as janelas abertas e exibidas pelo Windows XP podem ser organizadas, em cascata ou lado a lado, clicando-se com o botão direito do mouse a partir da Barra de tarefas.
  - II. É incorreto afirmar que A VPN, firewall e serviços de criptografia são recursos especiais que agregam segurança no acesso à Internet.
  - III. A respeito do sistema operacional Windows, podemos depreender eu o painel de controle do Windows é uma ferramenta de gerenciamento de arquivos e diretórios utilizada para localizar, armazenar e excluir arquivos, bem como compactar ou fazer backup de informações.
  - IV. Quanto aos conceitos de organização e de gerenciamento de informações, arquivos, pastas e programas, pode-se afirmar que o nome de um arquivo no Windows pode ser composto por um ou mais caracteres, mas a extensão que identifica o seu formato deve ter, no máximo, dois caracteres, separados por vírgula.
- A) Existe apenas dois itens corretos  
 B) O item I estar correto e o item IV incorreto.  
 C) Os itens II e III estão corretos  
 D) O item I estar incorreto e os itens III e IV corretos

**QUESTÃO 38**

**Analise os itens:**

1. O programa Outlook Express 2003 permite a edição e o envio de mensagens de correio eletrônico, possuindo, também, funcionalidades que permitem o envio de cópias de uma mesma mensagem a vários endereços de correio eletrônico.
2. Toda mensagem enviada para endereço de correio eletrônico que contenha o símbolo @ passa por processo de criptografia. Esse processo garante que, se a mensagem for interceptada por pessoa que não seja o destinatário, seu conteúdo não será decifrado.
3. Ao se aplicar um clique duplo em um local na barra de título que não contenha nenhum botão ou ícone, a janela mostrada será minimizada.
4. O Messenger é um programa cuja principal função é a criação de páginas da Web usando linguagem Java. C Para acessar mensagens de *e-mail* por meio de sítios do tipo *webmail*, é essencial que esteja instalado no computador o programa Eudora.
5. *Cookie* é a denominação comumente usada para os chamados programas antivírus.

**A soma dos itens incorretos corresponde a:**

- A) 5  
 B) 7  
 C) 9  
 D) 12

**QUESTÃO 39**

Considerando que Yuri seja empregado de uma empresa privada denominada Enterprise, localizada nos Estados Unidos da América, assinale a opção que contém uma estrutura válida e usual para um endereço de *e-mail* para Yuri.

- A) yuri@enterprise.org.usa  
 B) yuri@enterprise.com.eua  
 C) yuri@enterprise.com.usa  
 D) yuri@enterprise.com

**QUESTÃO 40**

Um backup é uma cópia de segurança. Fazer backup é uma prática comum em empresas que possuem informações importantes em arquivos de computadores. Sobre as cinco classificações de backup, qual das alternativas abaixo está correta?

- A) Diferencial faz backup dos arquivos selecionados e marca cada arquivo como copiado.  
 B) Diário faz o backup de todos os arquivos diariamente, independentemente de quando foram criados ou modificados.  
 C) Normal faz backup dos arquivos selecionados somente se eles tiverem sido criados ou modificados no dia.  
 D) Cópia faz backup dos arquivos selecionados, mas não marca nenhum como copiado.