

ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PARAIBANO – MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR DE
CIÊNCIAS**

TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 9h e término às 13h.

NOME DO CANDIDATO:



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS – IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE PARAIBANO - MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

Gerenciamento de estresse em professores

1 A sociedade contemporânea tem sido classificada como a sociedade do estresse. O incessante ritmo da globalização, as constantes alterações tecnológicas, as rotineiras mudanças e “imposições” sociais ditadas pela mídia e pela moda, assim como a progressiva requisição de qualidade nos produtos e serviços exigidos pelo nosso atual modelo social têm impellido boa parte das pessoas a um estado de perplexidade e impotência frente a tais circunstâncias da vida. Para alguns indivíduos, a aquisição de um corpo que se enquadre dentro dos modelos eleitos pela sociedade passa a ser uma obrigação; para outros, a conquista de status profissional é um pré-requisito para a felicidade. Dependendo da intensidade de nossa cobrança, tais desejos podem produzir emoções desastrosas. Ninguém está a salvo das possíveis garras do estresse, e entre suas potenciais vítimas encontram-se os professores, quer sejam do ensino básico, fundamental, médio ou universitário. Todavia, antes de versar sobre esta população em especial, é prudente definir melhor o que vem a ser estresse.

2 O estresse é um fenômeno biológico comum e conhecido por todos nós através de nossas experiências. Em sua etimologia o verbete estresse tem como sinônimo o termo “*strain*” e remonta às origens das línguas indo-europeias. No grego antigo, era a raiz de “*strangale*” e do verbo “*strangaleuin*” que significa estrangular. Em latim, a raiz formou o verbo “*stringere*” que significa apertar. Logo, as raízes do estresse remetem à ideia do empenho de forças fundamentalmente contrárias.

3 A percepção do estresse é bem antiga. Para os homens primitivos, a perda de vigor e o sentimento de exaustão que sentiam após um trabalho intenso ou exposição prolongada ao frio, ao calor, perda de sangue, medo ou doença teriam alguma semelhança entre si.

4 Um dos primeiros passos em direção ao entendimento do estresse foi dado por Walter Cannon, fisiologista de homeostase americano que desenvolveu a noção ou de Homeostase ou homeostasia (harmonia ou estado estável) do qual depende a qualidade de vida do ser humano. Esses mecanismos são os responsáveis pela detecção e correção de variações em diversos parâmetros orgânicos. Tendo esses conceitos como base, o austríaco Hans Selye, em 1938 definiu o estresse como um estado de alteração da homeostase, onde o organismo apresenta diversos sintomas que demonstram sua capacidade em adaptar-se aos agentes físicos ou corpo puramente mentais. Sendo assim, o corpo pode ser preparado para lutar ou fugir mediante a visão de um predador real, ou mesmo mediante a imaginação deste.

5 Diferentes indivíduos possuem diferentes capacidades de resistir às influências adversas do meio ambiente.

6 Logo, o que pode ser percebido como um fator gerador de estresse para uma pessoa, para outra pode ser um fato corriqueiro. Um indivíduo estressado pode passar por três estágios: no primeiro momento a experiência parece ser muito dura - é a reação de alarme do organismo. Em seguida acostuma-se a ela - é o estado de resistência; e finalmente não pode mais suportá-la - é o estado de exaustão. É este estado de exaustão que caracteriza o estresse crônico, que produz desequilíbrios orgânicos e patologias diversas, também chamadas mais recentemente de distresse.

7 Entre os principais sintomas encontrados no estresse destacam-se a dificuldade de concentração, inquietação, dores de cabeça e musculares, tonturas, fadiga, ansiedade, e até mesmo depressão. Outro agravante tem sido documentado na literatura científica, os problemas associados ao sono. Durante o processo do dormir ocorrem modificações fisiológicas e comportamentais importantíssimas. Há também uma interferência direta nos processos cognitivos e de aprendizagem.

8 Os dados fornecidos pelas pesquisas científicas são alarmantes, uma vez que durante o estresse o organismo automaticamente utiliza suas reservas de energia para se reequilibrar, ou seja, ocorre uma ação reparadora do organismo tentando restabelecer o seu equilíbrio interno. Nesta fase, dois sintomas aparecem de modo bastante frequente: a sensação de desgaste generalizado sem causa aparente e dificuldades com a memória. No nível fisiológico, muitas mudanças ocorrem, principalmente em termos do funcionamento de algumas glândulas endócrinas, como as adrenais que produzem mais corticosteróides, hormônios que sabidamente minam o sistema imunológico, aumentando assim a probabilidade da pessoa adoecer.

de <http://geografia.uol.com.br/geografia/mapas-demografia/35/artigo206897-1.asp>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto só **não é verdade** o que se afirma em:

- A) Homeostase foi um conceito desenvolvido pelo fisiologista Walter Cannon.
- B) As prováveis causas do estresse não são desconhecidas da ciência médica.
- C) O estresse só foi percebido modernamente graças aos estudos de fisiologistas que detectaram sua existência.
- D) Os fatores geradores de estresse não são universais nem se repetem seguindo um padrão patológico facilmente identificável.


QUESTÃO 02

E)

Sobre a temática abordada pelo texto é **correto** o que se afirma em:

- A) Um indivíduo estressado passa necessariamente por três estágios: alarme, resistência e exaustão.
- B) Um grau maior de estresse vai atacar principalmente o aspecto físico do organismo relegando o psicológico.
- C) A ocorrência de estresse só acontece em pessoas que têm um ritmo de vida acelerado.
- D) Durante o estresse o organismo pode ter suas defesas minadas e com isso fica propenso a outras patologias.

QUESTÃO 03

O que pode ser percebido como um fator gerador de estresse para uma pessoa, para outra pode ser um fato corriqueiro, isto por que:

- A) Apesar de a homeostase ser igual entre os organismos cada sistema de defesa vai reagir de forma diferente.
- B) As influências adversas do meio ambiente que podem gerar estresse podem ser sentidas e enfrentadas de forma diferente por cada organismo humano.
- C) Os dados fornecidos pelas pesquisas científicas não nos autorizam a identificar prováveis fatores geradores de estresse.
- D) Durante o estresse o organismo de forma processual e estimulada por fármacos, utiliza suas reservas de energia para se reequilibrar.

QUESTÃO 04

Entre os principais sintomas encontrados no estresse só **não podemos** destacar:

- A) Inquietação e fadiga.
- B) Cefaleia.
- C) Dores musculares e ansiedade.
- D) Dificuldade de distração.

QUESTÃO 05

Analise as afirmativas a respeito do texto.

- I. A percepção do estresse é um mal que assola a sociedade moderna, descoberto apenas a alguns anos cujas causas se relacionam ao nosso ritmo de vida.
- II. O estresse agudo é caracterizado pelo estado de exaustão que produz desequilíbrios orgânicos e patologias diversas.
- III. Durante o estresse o organismo automaticamente guarda suas reservas de energias como forma de se resguardar para utilizá-las, posteriormente, para se reequilibrar.

Está(ão) **incorreta(s)**:

- A) I, II & III.
- B) apenas II.
- C) apenas III.
- D) II & III apenas.

QUESTÃO 06

Na passagem “(...) *Ninguém está a salvo das possíveis garras do estresse...*” (1º parágrafo)

Sobre a expressão destacada acima está correto o que se afirma em:

- A) Trata-se de um elo coesivo catafórico apontando para as prováveis causas do estresse.
- B) Trata-se de uma expressão cujo significado se distancia de seu sentido usual ou próprio.
- C) Trata-se de uma expressão de sentido figurado, portanto de sentido denotativo que nos remete para a ampliação do significado do termo.
- D) Trata-se de uma expressão anafórica que nos remete para associação do estresse como a personificação de uma patologia inofensiva.

QUESTÃO 07

Atente para a seguinte passagem do texto:

“O **estresse** é um fenômeno biológico comum e conhecido por todos nós através de nossas experiências.” (2º parágrafo)

Marque a opção que está **correta**.

- A) Há um período composto por coordenação em que a oração principal é classificada como coordenada aditiva.
- B) O termo sublinhado exerce a função sintática de predicativo do objeto.
- C) O termo em negrito exerce a função morfossintática de adjetivo simples e sujeito oracional.
- D) Há um advérbio presente na passagem que pode ser trocado por ‘*mediante*’ sem que o sentido sofra alteração.

QUESTÃO 08

No trecho “*Dependendo da intensidade de nossa cobrança, tais desejos podem produzir emoções desastrosas.*” (1º parágrafo)

Podemos identificar **corretamente** no trecho acima:

- A) Um desvio permitido pelo padrão culto da língua no campo sintático, chamado de anacoluto.
- B) O emprego de um substantivo na função de adjetivo que resultará em um erro de natureza morfológica.
- C) O emprego de um pronome demonstrativo anafórico no plural, funcionando como elo coesivo.
- D) O emprego de uma forma verbal utilizada na voz reflexiva implicando na reciprocidade dos efeitos negativos do estresse no organismo.

**QUESTÃO 09**

Considere a oração “O tratamento de **que** preciso custa muito caro” a palavra em destaque exerce a função de:

- A) Pronome interrogativo.
- B) Pronome indefinido.
- C) Objeto indireto.
- D) Objeto direto.

QUESTÃO 10

Temos uma oração subordinada adverbial concessiva em:

- A) Se eu tivesse dinheiro, compraria hoje um carro.
- B) Fizemos a consulta, conforme a solicitação dos auditores.
- C) Enquanto a mídia entrevistava o especialista, os telespectadores assistiam impávidos.
- D) O especialista não concordará com sua opinião, por mais que você insista.

QUESTÃO 11

Na oração “José Serra e Dilma Rousseff cumprimentaram-**se** friamente”, a função sintática da palavra destacada é a mesma que em:

- A) Luta-**se** por um país economicamente mais justo e fraterno.
- B) Necessita-**se** de uma vontade política imensamente revolucionária
- C) Alguns políticos ferem-**se** com suas próprias ambições
- D) Traficantes e policiais matam-**se** diariamente no Rio de Janeiro.

QUESTÃO 12

Analisando a oração “Os brasileiros não esperavam **que** a Holanda ganhasse” a função sintática da palavra destacada é a mesma em:

- A) Assisti o gol **que** vocês perderam.
- B) O time de **que** você gosta nunca foi escalado.
- C) Fotografei os atacantes de **que** você tem medo.
- D) Maradona disse: não sou o canalha **que** pareço ser.

QUESTÃO 13

Na oração: “O Brasil sempre jogou mal, **ainda que** saísse vencedor”.

O significado da conjunção destacada é a mesmo que em:

- A) Todos jogaram bem, **menos** Júlio César.
- B) Dois times podem ser campeões, **a saber**, a Alemanha e a Holanda.
- C) Eu **é que** vou falar mal hoje desta seleção vergonhosa do anão Dunga.
- D) Admiro a coragem de Dunga, **embora** discorde de suas ideias.

QUESTÃO 14

Em uma das opções abaixo ocorreu uma falha na identificação do tipo de locução, assinale-a

- A) O senador João Pedro falou **de improviso** = adverbial
- B) **Apesar da** derrota da seleção, lutamos até o fim. = conjuntiva
- C) Agimos **de acordo com** a lei = prepositiva
- D) **Cada qual** age segundo seu estado de ser = pronominal

QUESTÃO 15

O item abaixo em que se configura um erro colocar após a palavra destacada, o artigo definido, é:

- A) **Todo** elenco da seleção será dispensado.
- B) Lemos **todos** dez livros adotados para o vestibular da UEMA.
- C) A **todo** passante perguntei que rua era aquela, nenhum sabia me informar.
- D) **Toda** noite cantou o grilo, não pude dormir.



FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 25

QUESTÃO 16

Junto com o PDE e a proposta pedagógica, o regimento escolar contribui para o bom andamento da escola. Enquanto legislação de uma unidade de ensino, o regimento se constitui em um conjunto de regras que determinam a organização e as normas de funcionamento da escola bem como os direitos e deveres de todos os que convivem em seu ambiente. NÃO fazem parte dos capítulos de um regimento escolar:

- A) Os objetivos.
- B) Os níveis de ensino.
- C) Os órgãos colegiados.
- D) As incumbências do secretário de educação.

QUESTÃO 17

O currículo escolar abrange as experiências de aprendizagens implementadas pelas instituições escolares e que deverão ser vivenciadas pelos estudantes. Nele estão contidos os conteúdos que deverão ser abordados no processo de ensino-aprendizagem e a metodologia utilizada para os diferentes níveis de ensino. Nessa perspectiva, a função da teoria curricular é compreender e descrever fenômenos da prática curricular (MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa [org.]. *Currículo: Políticas e práticas*. Campinas: Papyrus, 1999). À vista do exposto, faça a correlação entre as principais teorias curriculares e suas respectivas características.

- (1) Teorias tradicionais
- (2) Teorias críticas
- (3) Teorias pós-críticas

() Postulam que não existe um currículo neutro, já que toda teoria está baseada nas relações de poder.

() Criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos, trata da questão de gêneros e questiona o conceito de verdade.

() Defendem que o objetivo do currículo é preparar o aluno para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização e repetição.

Assinale a sequência correta dos itens é:

- A) 1-2-3.
- B) 3-2-1.
- C) 2-1-3.
- D) 2-3-1.

QUESTÃO 18

Jussara Hoffmann, autora do livro *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade* (2000), conceitua avaliação escolar como o “acompanhamento passo a passo do educando em sua trajetória de construção do conhecimento”. Para ela, a verdadeira avaliação NÃO se baseia:

- A) Na regulação da aprendizagem integral do aluno com vistas ao sucesso escolar.
- B) Na mera verificação da capacidade discente de reproduzir aspectos conceituais.
- C) Na reflexão sobre as hipóteses construídas pelo aluno em situações de erro.
- D) Na postura sociointeracionista do professor como o parceiro mais experiente.

QUESTÃO 19

A avaliação pela qual o educador acompanha o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos objetivos propostos ou em face dos conteúdos trabalhados é a:

- A) Avaliação somativa.
- B) Avaliação diagnóstica.
- C) Avaliação monitorante.
- D) Avaliação remitente.

QUESTÃO 20

Segundo Libâneo (1990), a pedagogia liberal sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Isso pressupõe que o indivíduo precisa adaptar-se aos valores e normas vigentes na sociedade de classe, através do desenvolvimento da cultura individual. Segundo o autor, fazem parte da pedagogia liberal as seguintes tendências, em ordem cronológica:

- A) Libertadora; libertária; crítico-social dos conteúdos.
- B) Libertária; libertadora; crítico-social dos conteúdos.
- C) Tradicional; renovada; construtivista.
- D) Tradicional; renovada progressivista; renovada não diretiva; tecnicista.

**QUESTÃO 21**

E)

A ampliação do ensino fundamental de oito para nove anos no Brasil, seguindo a tendência mundial, que inclui a criança de seis anos de idade, tem como intenções, conforme o PNE (BRASIL, 2001):

- I. Oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período de escolarização obrigatória.
- II. Assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos alcançando maior nível de escolaridade.
- III. Compensar a defasagem constatada entre a educação infantil e o ensino médio.

Os itens CORRETOS são:

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 22

Um conjunto de aulas ligadas entre si, planejadas e sistematizadas para ensinar um conteúdo, etapa por etapa, no quadro de um projeto de classe (DOLZ E SCHNEUWLY, 1998). Essa é uma definição de:

- A) Sérias pedagógicas.
- B) Sequências didáticas.
- C) Módulos sucessivos.
- D) Pedagogia de projetos.

QUESTÃO 23

Segundo o *Dicionário Técnico de Psicologia* (CABRAL e NICK, 2006), Psicologia Educacional é o “ramo da Psicologia Aplicada que estuda as leis fundamentais do comportamento humano e sua aplicação na esfera da educação”. Faça no quadro abaixo a associação entre as principais correntes da Psicologia Educacional e seus postulados correspondentes:

1. Estruturalismo
 2. Funcionalismo
 3. Behaviorismo
 4. Gestaltismo
 5. Psicanálise
- A. Devem-se estudar os comportamentos observáveis e adotarem-se métodos objetivos.
 - B. Deve-se estudar a totalidade dos fenômenos psicológicos, isto é, as suas configurações.
 - C. Devem-se estudar as funções adaptativas do comportamento e dos processos mentais.
 - D. Devem-se estudar as somas dos processos mentais e suas inter-relações.
 - E. Devem-se estudar os processos mentais inconscientes mediante a livre associação de pensamentos.

A associação CORRETA é:

- A) 5E; 4B; 3A; 2C; 1D.
- B) 1D; 2E; 3C; 4B; 5A.
- C) 1B; 2C; 3D; 4A; 5E.
- D) 1B; 2A; 3D; 4E; 5C.

QUESTÃO 24

Segundo Celso Vasconcelos (2000, p. 169), o projeto político-pedagógico é o plano global da instituição. É também um instrumento teórico-metodológico para intervenção e mudança da realidade, além de ser um elemento que organiza e promove a integração das atividades. Nesse sentido, o autor recomenda que a elaboração da proposta pedagógica seja uma tarefa realizada.

- A) Pela direção da instituição junto com a equipe pedagógica.
- B) Por todos os integrantes da comunidade educativa.
- C) Pelos professores das diferentes áreas de conhecimento.
- D) Pela equipe pedagógica junto com os professores.

QUESTÃO 25

De acordo com o art. 2º da Lei nº 9394/90, as finalidades da educação escolar brasileira são:

- A) Garantia de igualdade de condições para acesso e permanência na escola e vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- B) Pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- C) Respeito à liberdade, gratuidade do ensino público e valorização do profissional de educação.
- D) Liberdade de ensino, aprendizagem, pesquisa e divulgação cultural, artística e científica.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 26 A 40

QUESTÃO 26

Um organismo eucarionte, multicelular e autotrófico pode ser um:

- A) Algas azuis.
- B) Lula.
- C) Polvo.
- D) Musgo.

QUESTÃO 27

Na Amazônia encontramos uma grande heterogeneidade na formação vegetal ali presente, existindo florestas de inundação e florestas de terras firmes. As florestas de Inundações podem ser classificadas em dois tipos:

- A) Várzea e caatinga.
- B) Caaetê e igapó.
- C) Caaetê e várzea.
- D) Igapó e várzea.

QUESTÃO 28

Excreção refere-se a qualquer processo por meio do qual um organismo se livra de substâncias indesejáveis produzidas no seu metabolismo, a principal substância nitrogenada excretada pelo sistema urinário é:

- A) Potássio.
- B) Ureia.
- C) Hormônio antidiurético – ADH.
- D) Amônia.

QUESTÃO 29

Os métodos contraceptivos podem ser divididos didaticamente em 5 grupos, marque a opção que contém apenas métodos contraceptivos hormonais:

- A) DIU, pílula, diafragma.
- B) Camisinha feminina, laqueadura, espermicida.
- C) Pílula do dia seguinte, anel vaginal, adesivo anticoncepcional.
- D) Coito interrompido, camisinha, diafragma.

QUESTÃO 30

A nutrição envolve a digestão das moléculas orgânicas que compõem os alimentos bem como a absorção dos produtos resultantes da digestão, pelas células corporais. Das afirmações abaixo, assinale a CORRETA:

- A) As proteínas fornecem ao ser humano grande parte dos carboidratos necessários para a produção de energia.
- B) Uma dieta pobre e insuficiente leva o organismo a utilizar as reservas energéticas do organismo, sendo os aminoácidos, a primeira fonte de reserva a serem utilizadas, seguido das gorduras, armazenada nas células adiposas.
- C) Os glicídios e os lipídios são nutrientes orgânicos cuja principal função é fornecer energia às células.
- D) Vitaminas são substâncias orgânicas que atuam como fatores auxiliares em reações químicas catalisadas por enzimas, a maioria das vitaminas é produzida pelo próprio organismo humano.

QUESTÃO 31

Doença causada por bactéria:

- A) AIDS.
- B) Rubéola.
- C) Tétano.
- D) Catapora.

QUESTÃO 32

Sobre o órgão reprodutor feminino, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Os óvulos que existem nos ovários são imaturos cabendo aos hormônios sexuais o amadurecimento e a liberação desses óvulos.
- B) A ovulação é a produção de um óvulo maduro feita por um dos ovários por volta do 14º dia do ciclo menstrual.
- C) As células sexuais femininas possuem todo material genético necessário para o desenvolvimento de um bebê, ou seja, 46 cromossomos.
- D) A fecundação ocorre nos ovários.

QUESTÃO 33

Os conteúdos propostos pelos PCN para o ensino de Ciências Naturais no primeiro e segundo ciclos estão organizados em três blocos:

- I. Ambiente.
- II. Cultura.
- III. Ser humano e saúde.
- IV. Recursos tecnológicos.
- V. Vocabulário.

Assinale a alternativa que apresenta os itens CORRETOS:

- A) I, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

QUESTÃO 34

Fazem parte do Sistema Endócrino, EXCETO:

- A) Suprarrenais
- B) Testículos
- C) Fígado
- D) Tireoide



QUESTÃO 35

Espaço ocupado por um organismo no ecossistema, incluindo também o seu papel na comunidade, é:

- A) Habitat.
- B) Nicho ecológico.
- C) Teia alimentar.
- D) Bioma.

QUESTÃO 36

Podemos afirmar que as plantas são seres:

- A) Eucariontes e pluricelulares.
- B) Heterotróficos e pluricelulares.
- C) Fotossintetizantes e procariontes.
- D) Acelulares e procariontes.

QUESTÃO 37

Alguns seres vivos obtêm energia por meio da oxidação incompleta da glicose sem usar oxigênio, chamamos esse processo de:

- A) Dissolução.
- B) Fermentação.
- C) Dissolução.
- D) Ciclo de Krebs.

QUESTÃO 38

Parte da ecologia que estuda as relações dos seres vivos entre si, tanto entre indivíduos da mesma espécie quanto entre indivíduos de espécies diferentes é o conceito de:

- A) Alelobiose
- B) Ecótono
- C) Biótopo
- D) Simbiose

QUESTÃO 39

Sobre as relações harmônicas e desarmônicas, julgue os itens abaixo:

- I. Comensalismo é um exemplo de relação harmônica, que pode ser visto na relação entre hienas e leões, onde a hiena se alimenta dos restos alimentares do leão.
- II. O predatismo é a associação entre indivíduos de espécies diferentes na qual um vive à custa do outro, prejudicando-o.
- III. Associação entre indivíduos de espécies diferentes em que um deles procura abrigo ou suporte no corpo do outro, sem prejudicá-lo como as orquídeas que vivem em troncos das árvores é o que chamamos de mutualismos.

Dos itens acima, podemos dizer:

- A) Somente I está correto
- B) Somente III está correto
- C) Todos os itens estão corretos
- D) Somente I e II estão corretos

QUESTÃO 40

Ciência que estuda a interação dos organismos com o ambiente e com os outros organismos:

- A) Biologia
- B) Ecologia
- C) Histologia
- D) Fisiologia