

ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULISTANA - PI
TESTE SELETIVO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR DE
5ª A 8ª SÉRIE
(HISTÓRIA)**

TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D, E) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 9h e término às 12h.

NOME DO CANDIDATO:

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULISTINA - PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 20

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

As redes sociais na internet congregam 29 milhões de brasileiros por mês. Nada menos que oito em cada dez pessoas conectadas no Brasil têm o seu perfil estampado em algum site de relacionamentos. Elas usam essas redes para manter contato com os amigos, conhecer pessoas – e paquerar, é claro, ou bem mais do que isso. No mês passado, uma pesquisa do Ministério da Saúde revelou que 7,3% dos adultos com acesso à internet fizeram sexo com alguém que conheceram on-line. Os brasileiros já dominam o Orkut e, agora, avançam sobre o Twitter e o Facebook. A audiência do primeiro quintuplicou neste ano e a do segundo dobrou. Juntos, esses dois sites foram visitados por 6 milhões de usuários em maio, um quarto da audiência do Orkut. Para cada quatro minutos na rede, os brasileiros dedicam um a atualizar seu perfil e bisbilhotar o dos amigos, segundo dados do Ibope Nielsen Online.

Em nenhum outro país existe um entusiasmo tão grande pelas amizades virtuais. Qual é o impacto de tais sites na maneira como as pessoas se relacionam? Eles, de fato, diminuem a solidão? Recentemente, sociólogos, psicólogos e antropólogos passaram a buscar uma resposta para essas perguntas. Eles concluíram que essa comunicação não consegue suprir as necessidades afetivas mais profundas dos indivíduos. A internet tornou-se um vasto ponto de encontro de contatos superficiais. É o oposto do que, segundo escreveu o filósofo grego Aristóteles (384-322 a.C.), de fato aproxima os amigos: "Eles precisam de tempo e de intimidade; como diz o ditado, não podem se conhecer sem que tenham comido juntos a quantidade necessária de sal".

Por definição, uma rede social on-line é uma página na rede em que se pode publicar um perfil público de si mesmo – com fotos e dados pessoais – e montar uma lista de amigos que também integram o mesmo site. Como em uma praça, um clube ou um bar, esse é o espaço no qual as pessoas trocam informações sobre as novidades cotidianas de sua vida, mostram as fotos dos filhos, comentam os vídeos caseiros uns dos outros, compartilham suas músicas preferidas e até descobrem novas oportunidades de trabalho. Tudo como as relações sociais devem ser, mas com uma grande diferença: a ausência quase total de contato pessoal.

Os sites de relacionamentos, como qualquer tecnologia, são neutros. São bons ou ruins dependendo do que se faz com eles. E nem todo mundo aprendeu a usá-los a seu próprio favor. Os sites podem ser úteis para manter amizades separadas pela distância ou pelo tempo e para unir pessoas com interesses comuns. Nas últimas semanas, por exemplo, o Twitter foi acionado pelos iranianos para denunciar, em mensagens curtas e tempo real, a violência contra os manifestantes que reclamavam de fraudes nas eleições presidenciais. Em excesso, porém, o uso dos sites de relacionamentos pode ter um efeito negativo: as pessoas se isolam e tornam-se dependentes de um mundo de faz de conta, em que só se sentem à vontade para interagir com os outros protegidas pelo véu da impessoalidade.

O sociólogo americano Robert Weiss escreveu, na década de 70, que existem dois tipos de solidão: a emocional e a social. Segundo Weiss, "a solidão emocional é o sentimento de vazio e inquietação causado pela falta de relacionamentos profundos.

A solidão social é o sentimento de tédio e marginalidade causado pela falta de amizades ou de um sentimento de pertencer a uma comunidade".

Vários estudos têm reforçado a tese de que os sites de relacionamentos diminuem a solidão social, mas aumentam significativamente a solidão emocional. É como se os participantes dessas páginas na internet estivessem sempre rodeados de pessoas, mas não pudessem contar com nenhuma delas para uma relação mais próxima. A associação entre a sensação de isolamento e o uso compulsivo de comunidades virtuais foi observada em pesquisas com jovens na Índia, na Turquia, na Itália e nos Estados Unidos. Na Austrália, um estudo da Universidade de Sydney com idosos mostrou que aqueles que usam a internet principalmente como uma ferramenta de comunicação tinham um nível menor de solidão social. Já os entrevistados que preferiam usar os computadores para fazer amigos apresentaram um alto grau de solidão emocional.

Ao contrário do e-mail, sites como Orkut, Facebook e Twitter, por sua instantaneidade, criaram esse novo tipo de ansiedade: a de ficar sempre plugado para evitar a impressão de que se está perdendo algo. Lev Grossman, colunista de tecnologia da revista americana *Time*, revelou há pouco ter decidido cancelar sua conta no Twitter porque percebeu que estava ficando mais interessado na vida alheia do que na própria.

A produtora cultural Liliane Ferrari, de São Paulo, é extrovertida e comunicativa. No entanto, como trabalha em casa e tem uma filha pequena, considera ter pouco tempo para se encontrar pessoalmente com os amigos. Em compensação, passa duas horas por dia atualizando e conferindo os 21 sites de relacionamentos e blogs dos quais faz parte. Mas já está ficando apreensiva. "Quando fico conectada com um monte de gente por muito tempo, tenho a impressão de que, no fundo, não conheço ninguém. É uma coisa meio esquizofrênica, parece que estou ficando louca", diz Liliane. Ela não tem dúvida de que, em relação aos amigos mais íntimos, nada substitui o contato pessoal. "Quando se desabafa com um amigo pela internet, alguns sinais de afetividade são deixados de lado, como o olhar, a expressão corporal e o tom de voz", diz a psicóloga Rita Khater, da Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

As amizades na internet não são sequer mais numerosas do que na vida real. De nada adianta ter 500 ou 1 000 contatos no Orkut. É impossível dar conta de todos eles, porque o limite das relações humanas é estabelecido pela biologia. O número máximo de pessoas com quem cada um de nós consegue manter uma relação social estável é, em média, de 150, segundo o antropólogo inglês Robin Dunbar, um dos mais conceituados estudiosos da psicologia evolutiva. Dunbar observou que o tamanho médio dos conjuntos de diferentes espécies de primata depende do tamanho do seu cérebro.

Extraído:

<http://veja.abril.com.br/080709/nos-lacos-fracos-internet-p-94.shtml>



QUESTÃO 01

Levando em consideração as informações do texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O sociólogo americano Robert Weiss considera que existem dois tipos de solidão: a emocional e a social.
- B) Sites como Orkut, Facebook e Twitter se caracterizam por sua instantaneidade.
- C) Vários estudos têm reforçado a tese de que os sites de relacionamentos diminuem a solidão social, mas aumentam a solidão emocional.
- D) A amizade criada na internet é muito mais duradoura que aquela presenciada na vida real.
- E) Rede social on-line é uma página na rede em que se pode publicar um perfil público de si mesmo.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o texto.

- A) Lev Grossman revelou ter decidido que vai cancelar sua conta no twitter.
- B) Dunbar observou que o tamanho médio dos conjuntos de diferentes espécies de primata depende do tamanho do seu cérebro.
- C) As pessoas utilizam as redes sociais para manter contato com os amigos, conhecer pessoas – e paquerar, é claro, ou bem mais do que isso.
- D) O número máximo de pessoas com quem cada um de nós consegue manter uma relação social estável é, em média, de 150, segundo o antropólogo inglês Robin Dunbar.
- E) Metade das pessoas conectadas no Brasil, ou seja, que possuem acesso à internet tem o seu perfil estampado em algum site de relacionamentos.

QUESTÃO 03

Considere o seguinte trecho do texto: “Na Austrália, um estudo da Universidade de Sydney com idosos mostrou que aqueles que usam a internet principalmente como uma ferramenta de comunicação tinham um nível menor de solidão social. Já os entrevistados que preferiam usar os computadores para fazer amigos apresentaram um alto grau de solidão emocional.” Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A palavra “nível” foi acentuada de forma errada, tendo em vista que oxítonas terminadas em “L” não são acentuadas.
- B) A palavra “ferramenta” é paroxítona.
- C) A palavra “já” foi acentuada corretamente, pois palavras oxítonas terminadas em “A” são acentuadas.
- D) O verbo “tinham” está conjugado no Pretérito Perfeito do Indicativo.
- E) A palavra “solidão” é um adjetivo.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa que indica a conjugação do verbo “Amar” no Pretérito Imperfeito do Subjuntivo .

- A) Amares
- B) Ame
- C) Amasse
- D) Amei
- E) Amava

QUESTÃO 05

Tomando como base as informações gerais prestadas no texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A solidão emocional é o sentimento de vazio e inquietação causado pela falta de relacionamentos profundos.
- B) A solidão social é o sentimento de tédio e marginalidade causado pela falta de amigos ou de um sentimento de pertencer a uma comunidade.
- C) A comunicação na internet tem as mesmas características das relações sociais, mas com uma grande diferença: a ausência quase total de contato pessoal naquelas.
- D) “Quando se desabafa com um amigo pela internet, alguns sinais de afetividade são deixados de lado, como o olhar, a expressão corporal e o tom de voz”, diz Dunbar.
- E) Os sites de relacionamentos, como qualquer tecnologia, são neutros.

QUESTÃO 06

Indique a alternativa em que a utilização ou não da crase deu-se de forma **INCORRETA**.

- A) Esta é a praça à qual me referi.
- B) Refiro-me aquela marca.
- C) Tenho aversão à atividade técnica.
- D) Tenho obediência a toda lei.
- E) Ele voltou à terra dos avós.

QUESTÃO 07

Levando em consideração as regras da Concordância Nominal, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A primeira viagem de Débora foi excelente.
- B) Fotografei robustos manguezais e mangueiras.
- C) Estudo as culturas inglesa e francesa.
- D) O grande homem velho possuía uma barco.
- E) Estas são as crianças que passaram no teste.



QUESTÃO 08

Em todas as alternativas a seguir as regras de Concordância Verbal foram seguidas, **EXCETO**:

- A) Nós jamais criticamos tuas atitudes.
- B) Vossas Senhorias cometeram um grave erro.
- C) Mais de cinco jogadores faltou ao jogo.
- D) Paulistana é um município do estado do Piauí.
- E) Carlos receberá o dinheiro da venda do imóvel.

QUESTÃO 09

Indique a alternativa em que a Regência Verbal foi feita de forma **INCORRETA**.

- A) Ninguém desconfiou de você.
- B) Todos concordaram com você.
- C) Esse é o gatinho que a criança agradava.
- D) Todos precisam de ajuda.
- E) O desempenho do time agradeou o técnico.

QUESTÃO 10

Marque a alternativa em que todas as palavras citadas são Paroxítonas.

- A) Repórter, águas, imã
- B) mágico, café, bônus
- C) ônibus, computador, máquina
- D) arquivo, pasta, técnica
- E) letra, grade, paz

Leia o texto e responda as questões de número **11 a 14**.

A guerra civil na Síria dura mais de dois anos e meio e deixou mais de dois milhões de refugiados, segundo a ONU. O número de mortos no conflito passa de 100 mil.

Inspetores da Organização para a Proibição de Armas Químicas (Opaq) e da ONU chegaram à Síria no início do mês para supervisionar a implementação da resolução 2118 do Conselho de Segurança (CS) das Nações Unidas, que ordena a destruição do arsenal e das instalações de produção de armas químicas da Síria até meados do ano que vem.

A Síria assinou a Convenção de Armas Químicas, que proíbe o uso do armamento, depois de uma ameaça de intervenção internacional. Os EUA e outros países ocidentais, como França, discutiram a possível ação militar após o uso de armas químicas em um ataque em Ghouta, subúrbio de Damasco.

EUA, França e Grã-Bretanha concluíram que o governo de Assad foi o autor do massacre de 21 de agosto de 2013, que deixou 1.429 mortos, sendo 426 crianças.

Após um acordo entre EUA e Rússia, o governo de Assad se comprometeu - para evitar a intervenção internacional - a assinar o tratado e permitir que o arsenal químico sírio fosse destruído.

Relatório das Nações Unidas classifica a guerra síria de "grande tragédia do século 21". "A Síria transformou-se na grande tragédia deste século, uma calamidade em termos humanos com um sofrimento e deslocamento de populações sem precedentes nos últimos anos", afirma António Guterres, do Acnur.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que indica a questão central do texto.

- A) A guerra da síria possui motivação exclusivamente econômica.
- B) A guerra começou quando os Estados Unidos invadiram a Síria.
- C) A guerra na síria é considerada uma das grandes tragédias do século XXI, tendo em vista que a quantidade de mortos é muito grande. Depois de uma ameaça de intervenção internacional, a Síria assinou a Convenção das Armas Químicas, que proíbe o uso de armamento pelo país.
- D) O número de mortos é irrelevante.
- E) O relatório das Nações Unidas classificou a guerra na Síria como tragédia de médio porte.

QUESTÃO 12

Levando em consideração as informações do texto e os conhecimentos geográficos da região, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A resolução 2118 do Conselho de Segurança (CS) das Nações Unidas ordena a destruição do arsenal e das instalações de produção de armas químicas da Síria.
- B) O número de mortos no conflito passa de 100 mil pessoas.
- C) Após um acordo feito entre Estados Unidos e Rússia, o governo de Assad se comprometeu a assinar o tratado e permitir que o arsenal químico sírio fosse destruído.
- D) A guerra na Síria dura mais de dois anos e meio.
- E) A síria é um país do continente africano que ao longo do tempo sofreu diversas guerras motivadas principalmente pelo elemento religioso.

QUESTÃO 13

Considere o seguinte trecho do texto: "Os EUA e outros países ocidentais, como França, discutiram a possível ação militar após o uso de armas químicas em um ataque em Ghouta, subúrbio de Damasco." Sobre ele, marque a opção **INCORRETA**.

- A) O verbo "discutiram" foi flexionado de forma errada, tendo em vista que deveria permanecer no singular.
- B) Subúrbio é uma palavra paroxítona.
- C) A palavra possível foi acentuada corretamente, tendo em vista que paroxítonas terminadas em "L" são acentuadas.
- D) A palavra "químicas" é um adjetivo, pois está caracterizando o substantivo "armas".
- E) A palavra "ação" é um substantivo.

**QUESTÃO 14**

Considere o seguinte trecho do texto: “Após um acordo entre EUA e Rússia, o governo de Assad se comprometeu - para evitar a intervenção internacional - a assinar o tratado e permitir que o arsenal químico sírio fosse destruído.” Sobre ele, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A palavra “químico” foi acentuada de forma correta, tendo em vista que todas as palavras proparoxítonas são acentuadas.
- B) O verbo “destruído” encontra-se na forma nominal do particípio.
- C) A palavra “arsenal” deveria ter sido acentuada, tendo em vista que palavras paroxítonas terminadas em “L” são acentuadas.
- D) “Intervenção” é uma palavra paroxítona.
- E) A palavra “sírio” foi acentuada de forma correta, pois paroxítonas terminadas em ditongo são acentuadas.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que a utilização da Próclise foi feita de forma **INCORRETA**.

- A) Te falei ontem sobre o resultado do jogo.
- B) Não te entrego o documento hoje.
- C) Aquilo lhe fez muito bem.
- D) Deus nos proteja de todas as pessoas ruins.
- E) Em se tratando de educação, ela é muito dedicada.

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa que elenca um advérbio de tempo.

- A) Jamais cantarei aquela música.
- B) Certamente irei ao cinema com Gabriela.
- C) Amanhã será um dia de muita felicidade.
- D) O hotel será instalado em Paulistana.
- E) Nossos namorados talvez venham nos visitar.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa em que o plural dos substantivos foi feito de forma **CORRETA**.

- A) Tórax = Tóraxes
- B) Hífen = Hifenes
- C) Paul = Pauls
- D) Corrimão = Corrimães
- E) Vilão = Vilões

QUESTÃO 18

Assinale a alternativa que indica um par de palavras parônimas.

- A) bonito/feio
- B) alegre/feliz
- C) espiar/expiar
- D) flagrante/fragrante
- E) sede (necessidade de líquido)/sede (local)

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa em que todas as palavras foram acentuadas de forma **CORRETA**.

- A) Próximo, âncora, tatú
- B) Pé, café, alguém
- C) Rapáz, místico, técnica
- D) miúdo, saúde, raínha
- E) útil, safádo, bônus

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa em que a Concordância Verbal foi feita de forma **INCORRETA**.

- A) Amanhã haverão duas festas.
- B) Tu e o vigilante ficarão aqui.
- C) A paz e a tranquilidade reinavam naquele lugar.
- D) Voltaram à noite o menino e o primo dele.
- E) Seu maior sonho era a presidência do conselho.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO)

QUESTÃO DE 21 A 40

QUESTÃO 21

Sobre o papel da Didática na formação dos Educadores, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A didática, desde os tempos imemoriais dos gregos, significa um modo de facilitar o ensino e a aprendizagem de modos de conduta desejáveis.
- B) Luckesi traz um grande questionamento afirmando que todos somos educadores e educandos independentemente de uma formação acadêmica
- C) A didática, para assumir um papel significativo na formação do educador, deverá reduzir-se e dedicar-se tão somente ao ensino de meios e mecanismos pelos quais se possa desenvolver um processo ensino-aprendizagem.
- D) A Ação pedagógica também é de suma importância ser comentada, pois as experiências de uma certa maneira têm influências na própria prática do educador em sala de aula
- E) Segundo Luckesi educador é aquele profissional, que procura criar condições de condutas desejáveis e diz mais, que a formação do mesmo se constitui em bases filosóficas, científicas técnicas e afetivas para cada tipo de ação que ele vai produzir.

QUESTÃO 22

De acordo com as características da Avaliação de Aprendizagem, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Avaliar é a correção de provas e atribuição de notas.
- B) Segundo Vasconcelos, Avaliar é ser capaz de acompanhar o processo de construção do conhecimento do educando, para ajudá-lo a superar obstáculos.
- C) A avaliação não tem como função diagnosticar o desenvolvimento da aprendizagem.
- D) Avaliar é um julgamento unilateral.
- E) Avaliar é a rotulação dos alunos em capazes e incapazes.

QUESTÃO 23

Analise os itens seguintes sobre o Paradigma da Avaliação Emancipatória.

- I. Para a construção da Avaliação Emancipatória é necessário traçar objetivos e metas (plano de ação).
- II. É um dos eixos do processo de aprendizagem.
- III. A avaliação emancipatória é um dos pilares da reestruturação curricular do ensino médio.

Assinale a alternativa que indica os itens **CORRETOS**.

- A) II e III
- B) III
- C) II
- D) I, II e III
- E) I

QUESTÃO 24

Sobre o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional sobre o Ensino Fundamental, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.
- B) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão
- C) O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental.
- D) A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- E) O currículo do ensino fundamental incluirá, facultativamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

QUESTÃO 25

Analise os itens seguintes sobre a Educação de Jovens e Adultos, disposta na Lei de Diretrizes e Bases.

- I. O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- II. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular
- III. Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.

Assinale a alternativa que indica os itens **CORRETOS**.

- A) I, II e III
- B) II e III
- C) I
- D) II
- E) I e II



QUESTÃO 26

Levando em consideração a história dos povos que ocuparam a Mesopotâmia e suas diversidades culturais, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O Código de Hamurábi se notabilizou por estabelecer o princípio da retaliação, ou seja, aplicava-se ao culpado o mesmo sofrimento causado à vítima.
- B) A complexidade das relações econômicas urbanas dos sumérios favoreceu o desenvolvimento da escrita cuneiforme, que foi largamente utilizado em toda a Mesopotâmia.
- C) Muitos estudiosos chamam a economia das Civilizações da Antiguidade Oriental de Modo de produção Asiático.
- D) Muitos povos que habitaram particularmente o sul da Mesopotâmia desenvolveram uma atividade baseada na agricultura.
- E) Monoteístas, os diferentes povos da Mesopotâmia dedicavam templos, oferendas e sacrifícios aos seus deuses.

QUESTÃO 27

Todas as alternativas a seguir listam características do modo de produção feudal, **EXCETO**:

- A) Praticamente, o feudalismo caracterizava-se pela inexistência de um Estado centralizado forte.
- B) Os servos eram obrigados à talha, que era o trabalho para o senhor, sem remuneração e feito apenas em troca de proteção.
- C) Não havia separações entre a autoridade pública e a propriedade privada ou entre os governantes e os proprietários.
- D) O Feudalismo foi predominante durante a Alta Idade Média.
- E) A maior parte dos camponeses era composta de descendentes dos colonos e escravos romanos, servos germânicos das épocas das invasões e homens livres cujas condições iam sendo suprimidas com o desenvolvimento do feudalismo.

QUESTÃO 28

Analise os itens seguintes referentes ao Absolutismo Monárquico.

- I. O Absolutismo monárquico é o regime em que o monarca possui o poder absoluto, podendo decretar leis, criar e cobrar impostos, nomear funcionários e manter um exército permanente.
- II. Os ideais do absolutismo monárquico foram incorporados pelo Iluminismo.
- III. Os monarcas europeus modernos se apresentavam como representantes do ideal nacional e diziam corporificar a própria nação.
- IV. Em seu livro, A República, Jean Bodin defendeu que o rei não devia prestar contas a quem quer que fosse, além de não acatar a existência de um parlamento, submetendo-se apenas à vontade de Deus.

Assinale a alternativa que indica os itens **CORRETOS**.

- A) I, III e IV
- B) II e IV
- C) II e III
- D) I, II e III
- E) I e IV

QUESTÃO 29

Sobre as características da sociedade romana, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Os dois primeiros séculos do período Imperial, conhecidos como Alto Império, são considerados o apogeu da civilização romana.
- B) Entre os principais escritores romanos desse período podemos citar: Virgílio, Ovídio, Horácio, Tito Lívio e Plauto.
- C) A sociedade estava hierarquizada em duas camadas antagônicas: os livres e os escravos.
- D) O cargo imperial em Roma era vitalício e hereditário.
- E) Com as conquistas territoriais e o domínio de outros povos surgiu o Direito Estrangeiro (*Jus gentium*).

QUESTÃO 30

Sobre a expansão marítima dos povos europeus, analise os seguintes itens.

- I. Por causa das transformações pelas quais a Europa Ocidental passava, especialmente as conquistas tecnológicas e marítimas, afirmava-se que se estava em um novo tempo.
- II. Os ideais expansionistas da burguesia europeia iam de encontro às necessidades da realeza naquele momento.
- III. Portugal foi o pioneiro no processo das Grandes Navegações. O pequeno território português está localizado na região mais ocidental da Europa Continental e por isso seus portos eram utilizados como escala para os navios que interligavam a Itália e o Mar do Norte.

Indique a alternativa que contém os itens **CORRETOS**.

- A) II e III
- B) I, II e III
- C) I e III
- D) II
- E) III

QUESTÃO 31

Tomando como base as características da Revolução Francesa, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A sociedade francesa encontrava-se dividida em três estados ou ordens: o clero, a nobreza e o povo.
- B) Com a queda do rei, a República foi entregue ao Diretório. De setembro de 1792 a julho de 1793, o Diretório foi dominado pelos jacobinos.
- C) Na Revolução Francesa aconteceu a luta entre duas sociedades antagônicas, de dois sistemas de Estado, o absolutista e o liberal.
- D) Às vésperas da revolução, boa parte do capital da França estava nas mãos da burguesia ;o povo era pobre. As crises na produção agrícola diminuíram a oferta de alimentos e provocaram a grande fome da década de 1780.
- E) A Bastilha simbolizava o poder do absolutismo real. Sua queda simbolizou a força da Revolução Francesa, demonstrando ao rei que nada estava a salvo da revolução.



QUESTÃO 32

Levando em consideração as características da Política Externa do Segundo Reinado, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A Questão Christie foi uma crise diplomática entre Brasil e a Holanda, que teve sérias consequências para os dois países.
- B) A política externa brasileira orientou-se pelas ações das potências europeias.
- C) O Brasil, além de mercado consumidor dos manufaturados britânicos, era o ponto de apoio das intervenções inglesas na América Latina.
- D) Foi estabelecida a Tarifa Alves Branco, implantando taxas protecionistas para incentivar a produção nacional e ampliar a arrecadação do Estado Imperial, que enfrentava a Revolução Farroupilha.
- E) Assim como o governante do Brasil sofria intervenções, também interferia nos outros países latino-americanos, principalmente nos que se localizavam na bacia do rio da Prata.

QUESTÃO 33

Observe os itens seguintes relacionados com a Era Vargas no Brasil.

- I. O governo na Era Vargas adotou medidas controladoras, ditatoriais e paternalistas, mas também contou com aspectos modernos na industrialização do país e na inovação das políticas trabalhistas com a criação da Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT).
- II. Durante o governo de Getúlio Vargas, ocorreram diversas transformações nacionais: a industrialização progrediu de forma substancial, as cidades cresceram, o Estado se tornou forte, interferiu na economia e foi instaurada uma nova relação com os trabalhadores urbanos.
- III. Ao tomar posse em 1930, Getúlio Vargas discursou que o seu governo era permanente e ditatorial, e tão logo começou a governar, tomou uma série de medidas que fortaleceram o seu poder.
- IV. A Era Vargas contou com uma política intervencionista ferrenha, através disso o poder público contemplou outros interesses sociais, superando a visão arcaica que a oligarquia tinha das funções do Estado.

A quantidade de itens corretos é :

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3
- E) 4

QUESTÃO 34

Sobre o processo de formação territorial do Estado do Piauí, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O Capitão Domingos Afonso Mafrense, também conhecido como Domingos Sertão, fundou trinta fazendas de gado, tornando-se o mais eminente colonizador da região. Por sua própria vontade, as fazendas foram legadas, após sua morte, aos padres da Companhia de Jesus.
- B) Com a expulsão dos jesuítas, as fazendas de Mafrense foram incorporadas à Coroa e entraram em declínio.
- C) Fazendeiros do São Francisco, à procura de novas expansões para suas criações de gado, passaram a ocupar, a partir de 1674, com cartas de sesmarias concedidas pelo governo de Pernambuco, terras situadas às margens do rio Gurguêia.
- D) A colonização do Piauí deu-se do centro para o litoral.
- E) Os jesuítas contribuíram de forma decisiva para o declínio da pecuária piauiense, que atingiu seu auge em meados do século XVIII. Nessa época, os rebanhos da região abasteciam todo o Nordeste, o Maranhão e províncias do Sul.

QUESTÃO 35

Analise os itens seguintes sobre a transferência da Capital do Piauí de Oeiras para a Vila Nova do Poti.

- I. O local indicado foi a chapada do Corisco, assim denominada em virtude dos raios e trovoadas que ocorrem durante o inverno, época das chuvas. Pouco depois surgiram as primeiras casas e Igreja de Nossa Senhora do Amparo.
- II. Apesar dos justos motivos, a transferência só se fez muito tempo depois, no ano de 1851, graças ao Conselheiro Dr. José Antônio Saraiva que, assumindo o governo da província, escolheu pessoalmente o local, com o desejo de erguer a Nova Vila do Poti e, posteriormente, instalar a capital.
- III. Desde os tempos coloniais, pensava-se em mudar esta capital para outro local, pela dificuldade de comunicação existente que prejudicava a ação do governo e o comércio.

Assinale a alternativa que indica os itens **CORRETOS**.

- A) I e III
- B) I, II e III
- C) II e III
- D) I e II
- E) II



QUESTÃO 36

Sobre as características do Nordeste Açucareiro, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A produção de açúcar em terras brasileiras foi a melhor forma encontrada pelos portugueses para compensar economicamente os esforços em proteger a colônia de ameaças estrangeiras.
- B) A economia açucareira já estava superando os lucros que Portugal ganhava com o pau-brasil. O motivo foi a expansão rápida do plantio da cana em regiões onde as condições eram muito favoráveis.
- C) A economia açucareira teve início no interior e depois expandiu-se para o litoral e foi bastante lucrativa, pois o produto era bastante consumido nos países europeus.
- D) A cultura da cana-de-açúcar ainda deu aos colonizadores a possibilidade de organização do cultivo permanente do solo.
- E) Esta não foi a primeira experiência portuguesa com a produção de açúcar. Eles, há muito tempo, já plantavam cana-de-açúcar na Ilha da Madeira e nos Açores.

QUESTÃO 37

Analise os itens seguintes sobre a 2ª Guerra Mundial.

- I. Este importante e triste conflito terminou somente no ano de 1945 com a rendição da Alemanha e Inglaterra.
- II. Pode-se dizer que vários fatores influenciaram o início deste conflito que se iniciou na Europa e, rapidamente, espalhou-se pela África e Ásia.
- III. Um dos mais importantes motivos foi o surgimento, na década de 1930, na Europa, de governos totalitários com fortes objetivos militaristas e expansionistas.
- IV. O marco inicial ocorreu no ano de 1939, quando o exército alemão invadiu a Polônia. De imediato, a França e a Inglaterra declararam guerra à Alemanha.

A quantidade de itens corretos é :

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3
- E) 4

QUESTÃO 38

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre a Revolução Russa.

- A) No ano de 1905, Nicolau II mostra a cara violenta e repressiva de seu governo. No conhecido Domingo Sangrento, manda seu exército fuzilar milhares de manifestantes. Marinheiros do encouraçado Potemkin também foram reprimidos pelo czar.
- B) Os trabalhadores rurais viviam em extrema miséria e pobreza, pagando altos impostos para manter a base do sistema czarista de Nicolau II. O czar governava a Rússia de forma absolutista, ou seja, concentrava poderes em suas mãos não abrindo espaço para a democracia.

- C) Em 1917, o governo de Nicolau II foi retirado do poder e assumiria Stalin como governo provisório, mas que na verdade instalou uma verdadeira ditadura.
- D) Os gastos com a Primeira Guerra agravaram a situação econômica do país, potencializando o clima de insatisfação e mudança.
- E) Os soviets, grupos de organização dos trabalhadores, transformaram-se em grandes centros de discussão política. A partir da organização dessas pequenas unidades, a revolução foi possível e instituiu um novo poder na Rússia.

QUESTÃO 39

Analise os itens seguintes que tratam sobre as características da política econômica do Absolutismo Monárquico: o Mercantilismo.

- I. O objetivo principal dos governos absolutistas era alcançar o máximo possível de desenvolvimento econômico, através do acúmulo de riquezas. Quanto maior a quantidade de riquezas dentro de um reino, maior seria seu prestígio, poder e respeito internacional.
- II. O ouro e a prata eram metais que deixavam uma nação muito rica e poderosa, portanto os governantes faziam de tudo para acumular estes metais.
- III. O protecionismo Alfandegário não era uma característica do Mercantilismo.
- IV. O pacto colonial foi estabelecido de forma que as colônias europeias deveriam fazer comércio apenas com suas metrópoles.

Assinale a alternativa que indica os itens **CORRETOS**.

- A) I e II
- B) I, II e III
- C) II e III
- D) II e IV
- E) I, II e IV

QUESTÃO 40

Levando em consideração das fazendas piauienses durante o processo de colonização do território, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Numa fazenda moravam muitas pessoas, porque o trabalho com o gado criado solto exigia muita mão-de-obra.
- B) As fazendas de gado foram a primeira forma de ocupação desse espaço pelos colonizadores portugueses.
- C) Essas fazendas se instalaram em grandes propriedades, chamadas sesmarias, doadas aos fazendeiros pelo governo português.
- D) As sedes das fazendas, onde ficavam a casa grande e os currais, localizavam-se, quase sempre, às margens de rios ou lagoas.
- E) A partir da segunda metade do século XVII, muitas fazendas se instalaram no Piauí.