



ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DO PIAUÍ - PI
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

PROFESSOR
CLASSE "A"

TURNO: MANHÃ

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C e D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 09h e término às 12h.

NOME DO CANDIDATO:



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DO PIAUÍ - PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

- 1 Se há um ramo fervilhante na ciência hoje, é o da linguística. É incrível como essa disciplina, até alguns anos atrás um bastião das humanidades, estrategicamente encravada nos departamentos de letras das universidades, se tornou uma ciência dura, capaz de, no melhor estilo popperiano, produzir previsões falseáveis e que comporta sofisticadas análises estatísticas. Beneficiária direta de avanços em dois dos mais dinâmicos ramos do saber --a neurociência e a computação--, a linguística se tornou frequentadora contumaz das principais revistas científicas. Na semana passada, ela marcava presença tanto na "Nature", com um artigo de Michael Dunn sobre a ordem das palavras em várias famílias de idiomas, e na "Science", com um trabalho de Quentin Atkinson sugestivo de que a linguagem humana surgiu na África.
- 2 Mais tarde volto a esses trabalhos. Antes, acho importante mencionar que um dos principais responsáveis pela conversão da linguística em ciência dura foi Noam Chomsky (1928 -), com sua teoria da Gramática Universal, segundo a qual seres humanos já nascem equipados com um "hardware" linguístico em seus cérebros, isto é, geneticamente dotados de alguns princípios gramaticais comuns a todos os idiomas.
- 3 Há de fato boas evidências em favor da tese. A mais forte delas é o fato de que a linguagem é um universal humano. Não há povo sobre a terra que não tenha desenvolvido uma, diferentemente da escrita, que foi "criada" de forma independente não mais do que meia dúzia de vezes em toda a história da humanidade.
- 4 Também diferentemente da escrita, que precisa ser ensinada, basta colocar uma criança em contato com um idioma para que ela o aprenda quase sozinha. Mais até, o fenômeno das línguas crioulas mostra que pessoas expostas a pídgins (jargões comerciais normalmente falados em portos e que misturam vários idiomas) acabam desenvolvendo, no espaço de uma geração, uma gramática para essa nova linguagem, como mostram os trabalhos de Derek Bickerton. Outra prova curiosa é a constatação de que bebês surdos-mudos "balbuciam" com as mãos exatamente como o fazem com a voz as crianças falantes.
- 5 O principal argumento lógico usado por Chomsky em favor do inatismo linguístico é o chamado POTS, sigla inglesa para "pobreza do estímulo" (poverty of the stimulus). Em grandes linhas, ele reza que as línguas naturais apresentam padrões que não poderiam ser aprendidos apenas por exemplos positivos, isto é, pelas sentenças "corretas" às quais as crianças são expostas. Para adquirir o domínio sobre o idioma elas teriam também de ser apresentadas a contraexemplos, ou seja, a frases sem sentido gramatical, o que raramente ocorre. Como é fato que os pequeninos desenvolvem a fala praticamente sozinhos, Chomsky conclui que já nascem com uma capacidade inata para o aprendizado linguístico, um instinto da linguagem.
- 6 Embora essa teoria jamais tenha tido aceitação incondicional, ela se tornou o "mainstream" na linguística norte-americana. Mesmo os que discordam do modelo ou colocam ênfase em outros pontos acabam tendo de dialogar nos termos colocados pelos gerativistas, como são conhecidos os linguistas que embarcaram nos programas de pesquisa levantados pela Gramática Universal.
- 7 Os dois trabalhos publicados na semana passada, como muitos outros, lançam desafios ao modelo chomskyano. Começamos pelo mais simples --e menos problemático--, que é o de Atkinson. Esse pesquisador da Universidade de Auckland trabalha com a ideia de que línguas se comportam como seres vivos. Partindo da hipótese de que, a exemplo do que ocorre com populações animais, que têm seu "pool" genético reduzido pelo isolamento, idiomas têm seu repertório de fonemas empobrecido à medida que se afastam de seu local (e população) de origem. Testou 504 línguas e concluiu que a origem mais provável para todas elas era algum ponto da África meridional.



- 8 A linha-dura chomskyana, notadamente o linguista Mark Lieberman, questiona não só as premissas como também os resultados de Atkinson. O ponto central da discórdia é a forma de computar a diversidade fonêmica. A questão não é trivial, em especial quando se considera que a estrutura de sons de um idioma pode ser fruto tanto de uma herança quanto de uma inovação da própria língua. A analogia entre idioma e ser vivo só funciona até certo ponto.
- 9 De toda maneira, mesmo que chegássemos à extraordinária conclusão de que a língua humana surgiu uma única vez na África e daí foi exportada para todas as regiões do planeta, isso não constituiria um golpe fatal na Gramática Universal. É verdade que seria mais elegante para a teoria se idiomas tivessem múltiplas origens independentes umas das outras, mas os pressupostos do modelo não dependem disso. A universalidade da linguagem e o Pots continuariam vivos --e bem.
- 10 O artigo de Dunn, pesquisador do Instituto Max Planck de Psicolinguística, da Holanda, é mais complicado. Um dos pontos centrais do programa chomskyano tem sido o de que a sintaxe em qualquer idioma obedece a alguns parâmetros inatos, isto é, a restrições impostas pela Gramática Universal, que se materializam na ordem em que as palavras aparecem. Um exemplo: se o idioma é do tipo SVO (em que sujeito costuma aparecer antes do verbo, o qual, por sua vez, antecede o objeto), então nele ocorrem preposições (termos como "para", "em", "sobre" são colocadas antes do substantivo que modificam). Se ele é SOV (sujeito, objeto, verbo), então temos posposições (os equivalentes de "para", "em", "sobre" vêm depois do substantivo). Versões mais "light" do modelo, como a proposta por Joseph Greenberg, trocam as restrições absolutas por tendências estatísticas.
- 11 O que Dunn fez foi estudar as correlações possíveis entre oito generalizações desse tipo em vários idiomas e descobriu que elas são significativas dentro de cada uma das quatro famílias linguísticas estudadas, mas não entre as linhagens, isto é, de forma universal. É um belo golpe contra o modelo chomskyano, em suas versões fortes ou fracas. O fato de o vínculo ser observado apenas dentro de cada família sugere que a estrutura profunda das línguas não é determinada por parâmetros universais, mas pela evolução cultural.
- 12 Os gerativistas estão certamente preparando sua artilharia. Sempre irônico, Lieberman já disse que achou o estudo muito interessante, mas duvida de seus resultados. As próximas semanas deverão ser agitadas nos blogs de linguística. Pelo que pude antever, a discussão terá altos teores de estatística, o que a tornará meio metafísica para nós, mortais comuns.
- 13 E esses são apenas os mais recentes numa série de ataques que o modelo vem recebendo. Em 2005, Daniel Everett um ex-missionário e linguista que trabalha com a tribo dos pirahãs, na Amazônia, relatou uma série de peculiaridades no idioma que desafiam pontos-chave da Gramática Universal. Eles não têm, por exemplo, palavras para cores, nem tempos verbais e só contam até três. A língua pirahã também desconheceria a recursividade, isto é, a capacidade de formar um número potencialmente infinito de sentenças encaixando uma frase na outra. Chomsky chamou Everett, seu ex-protégido, de charlatão. Foi um bafafá.
- 14 De modo mais equilibrado e baseados em novas e interessantíssimas pesquisas, linguistas como Lera Boroditsky e Guy Deutscher têm defendido que a linguagem é capaz de moldar o pensamento. Eles recolocam, ainda que de forma extremamente atenuada, quase razoável, a velha hipótese Sapir-Whorf, que era anátema nos meios chomskyanos. Se um dia faltar assunto, comento o delicioso livro de Deutscher.
- 15 O paradigma da Gramática Universal está em crise? A pergunta é boa, mas difícil de responder. Não podemos, é claro, descartar a hipótese de que o modelo sucumba ao peso de evidências devastadoras e venha a ser eventualmente substituído. Mas outra possibilidade, que me parece bem mais provável, é que a parte mais substancial da teoria sobreviva aos ataques e deles saia mais robusta, ainda que seja forçada a sacrificar algo do inatismo em favor de mais de espaço para características culturais. Seja como for, estamos diante da ciência em ação. É um contraste e tanto com o marasmo que vem notabilizando as ciências humanas nos últimos tempos.
- (SCHWARTSMAN, Hélio. In: folha.uol.com)**
Extraído de
<http://www1.folha.uol.com.br/colunas/helioschwartsman/905240-meio-e-linguagem.shtml>
- 01)** Em *"Durante o processo do dormir ocorrem modificações **fisiológicas** e comportamentais **importantíssimas**. (...)"*
- Assinale a opção que contém o processo de formação correto dos vocábulos em negrito respectivamente.
- (A)** Composição & derivação sufixal.
(B) Composição por aglutinação & hibridismo.
(C) Derivação regressiva & abreviação vocabular.
(D) Derivação imprópria & neologismo.



02) No que se refere à concordância, qual a opção contém a sentença bem escrita de acordo com o registro formal culto da língua?

- (A) Os gerativistas ou nós venceremos o embate.
- (B) Chomsky ou Saussure será superado um dia.
- (C) A maioria era linguistas partidários ou apartidários do gerativismo.
- (D) Mais de um adepto da teoria chomskyana estarão presentes na disputa.

03) Observe a regência do verbo em destaque, no trecho abaixo:

*"A nova descoberta linguística não **agradou** aos partidários de Chomsky."*

Com que verbo, em destaque abaixo, deveria ocorrer a mesma regência?

- (A) Sempre **admirei** seus conhecimentos linguísticos.
- (B) Todos os linguistas **aspiram** uma boa colocação no cenário acadêmico.
- (C) O professor **atenderá** meus pedidos.
- (D) **Chamei** os estruturalistas para o debate franco e aberto.

04) Assinale a opção que contém o único par de vocábulos em que seus elementos mórficos exerçam papel semelhante.

- (A) legal-**mente**/gás-**ô**-metro
- (B) **des**-ligar/cadeir-**ada**
- (C) escrev-**erão**/**dês**-leal
- (D) ágil-**i**-dade/pau-**l**-ada.

05) A concordância verbal, tendo como referência o padrão culto da língua, foi flagrantemente violada na opção:

- (A) Uma das pessoas que desconfiava da gente era o promotor responsável pela investigação do crime.
- (B) O grupo de jogadores gritava nomes feios para o juiz em pleno estádio lotado de crianças e mulheres.
- (C) Mais de uma pessoa percebeu sua má intenção ao mencionar o nome do pesquisador de forma gratuita.
- (D) Muitos de nós reclamou do péssimo atendimento do hospital oferecido aos cidadãos que sofrem barbaridades esperando atendimento nas unidades de saúde.

06) Em *"Os especialistas que conseguiram bater a média do grupo e superar os 50% de acerto esperados pelo **livre-chutar**(...)"*

Assinale a opção que contém o processo de formação correto do vocábulo em negrito.

- (A) Composição por justaposição.
- (B) Composição por aglutinação.
- (C) Derivação regressiva.
- (D) Derivação parassintética.

07) A opção que apresenta a correta análise mórfica dos elementos que estruturam os vocábulos é

- (A) começar - (começ= radical/a=vogal temática/começa=tema/r=desinência verbal de infinitivo)
- (B) configuração - (con=prefixo/figuraç=radical/ã=vogal de ligação/o=desinência nominal de gênero)
- (C) mártir - (márt=radical/i=vogal temática/r=desinência verbal de infinitivo)
- (D) proibissem - (proib=radical/ iss=desinência número-pessoal/em=desinência modo-temporal)

08) Em uma das opções abaixo o processo de formação vocabular está efetivamente **inadequado**, assinale-a

- (A) canço - derivação sufixal
- (B) esgalhar - derivação parassintética
- (C) fidalgo - composição por aglutinação
- (D) pentateuco - hibridismo

09) Nos vocábulos **hipoderme**, **endovenosa** e **repatriado**, temos, respectivamente, os processos de formação de palavras

- (A) hibridismo - derivação prefixal - derivação prefixal e sufixal
- (B) parassíntese - hibridismo - derivação prefixal e sufixal
- (C) composição por aglutinação - composição por justaposição - derivação prefixal e sufixal
- (D) derivação prefixal - hibridismo - parassíntese

10) Leia o texto:

"Erro" de gramática:

"Pilhei a senhora num erro!", gritou Narizinho. "A senhora disse: 'Deixe estar que já te curo!' Começou com o Você e acabou com o Tu, coisa que os gramáticos não admitem. O 'te' é do 'Tu', não é do 'Você'..."
 "E como queria que eu dissesse, minha filha?"
 "Para estar bem com a gramática, a senhora devia dizer: 'Deixa estar que já te curo!'."



"Muito bem. Gramaticalmente é assim, mas na prática não é. Quando falamos naturalmente, o que nos sai da boca é ora o você, ora o tu; e as frases ficam muito mais jeitosinhas quando há essa combinação do você e do tu. Não acha?"

"Acho, sim, vovó, e é como falo. Mas a gramática..."

"A gramática, minha filha, é uma criada da língua e não uma dona. O dono da língua somos nós, o povo; e a gramática - o que tem a fazer é, humildemente, ir registrando o nosso modo de falar. Quem manda é o uso geral e não a gramática. Se todos nós começarmos a usar o tu e o você misturados, a gramática só tem uma coisa a fazer..."

"Eu sei o que é que ela tem a fazer, vovó!", gritou Pedrinho. "É pôr o rabo entre as pernas e murchar as orelhas..."

Dona Benta aprovou. (...)

(Monteiro Lobato. *Obra Completa*. "Fábulas", São Paulo, Editora Brasiliense)

De acordo com fragmento acima podemos associar os discursos de Narizinho e Dona Benta às seguintes concepções de gramática, respectivamente:

- (A) Internalizada e descritiva/normativa.
- (B) Normativa e descritiva/internalizada.
- (C) Normativa e normativa.
- (D) Descritiva e internalizada/normativa.

11) A classificação inadequada da oração está contida na opção:

- (A) Foi a insegurança **que o levou ao adultério**. (oração subordinada substantiva objetiva direta)
- (B) Acho **que vai chover** na capital. (oração subordinada substantiva objetiva direta)
- (C) Disseram-nos apenas isto: **que o crime de adultério não existe mais**. (oração subordinada substantiva apositiva)
- (D) Temos receio **de que ele nos descubra fazendo sexo no ambiente virtual**. (oração subordinada substantiva completiva nominal)

12) A concordância verbal em uma das opções violou o padrão culto da língua. Assinale-a.

- (A) A prova da traição pode ser adquirida por meio dos diálogos que permanecem no computador.
- (B) O conceito de mútua assistência como dever dos cônjuges no casamento é amplo.
- (C) O internauta busca as salas de bate-papo ou sites de relacionamento de madrugada ou no período noturno.
- (D) "Umas horinhas" em um chat alivia o estresse das relações conjugais.

13) Em: "Os casais podem acessar redes sociais e chats, **desde que não pratiquem o sexo virtual com internautas**."

A palavra destacada acima expressa o valor semântico de:

- (A) consecução
- (B) conformação
- (C) condição
- (D) proporção

14) A oração entre parênteses foi corretamente classificada na opção:

- (A) "Podemos descontar como fraqueza momentânea - **ou quem sabe computar como uma forcinha a mais na dieta da moça** - o dia em que ele deu uma lambida no sorvete de cone da gorda..." (oração intercalada ou interferente)
- (B) "Em qualquer outra circunstância, eu teria limpado o rosto na hora. **Desta vez não**." (oração coordenada sindética explicativa)
- (C) "Pacheco Pafúncio foi sedado. **Sobramos o estrupício e eu**." (oração coordenada apositiva)
- (D) "Levaram-no para a emergência **e não o vimos mais**." (oração coordenada assindética aditiva)

15) A opção que apresenta um período composto com uma oração corretamente classificada está em:

- (A) Nevou **porque a rua e o telhado estavam brancos de gelo**. (oração subordinada adverbial modal)
- (B) Irei cedo ao escritório, **se não chover**. (oração subordinada adverbial proporcional)
- (C) Tentei de tudo **para que o cão sobrevivesse**. (oração subordinada adverbial condicional)
- (D) Nevou **porque houve a precipitação de cristais de gelo**. (oração subordinada adverbial causal)



CONHECIMENTOS

PEDAGÓGICOS E

LEGISLAÇÃO

QUESTÕES DE 16 A 20

16) De acordo com a lei nº 11.494 de 20 de junho de 2007, assinale a alternativa **ERRADA**.

- (A) Para os fins da distribuição dos recursos de que trata esta Lei, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, considerando as ponderações aplicáveis.
- (B) O direito à educação infantil será assegurado às crianças até o término do ano letivo em que completarem 5 (cinco) anos de idade.
- (C) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios poderão, no prazo de 30 (trinta) dias da publicação dos dados do censo escolar no Diário Oficial da União, apresentar recursos para retificação dos dados publicados.
- (D) Serão consideradas, para a educação especial, as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

17) A lei nº 11.494 afirma que o Poder Executivo Federal publicará, até 31 de dezembro de cada exercício, para vigência no exercício subsequente:

- I. O valor anual máximo por aluno definido nacionalmente.
- II. A estimativa da receita total dos Fundos.
- III. A estimativa do valor da complementação da União.
- IV. A estimativa dos valores anuais por aluno no âmbito do Distrito Federal e de cada Estado.

A quantidade de itens corretos é:

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

18) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os docentes incumbir-se-ão de:

- (A) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (C) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

19) Sobre o disposto acerca da Educação Básica, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, marque a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (C) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.
- (D) Será objetivo provisório das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

20) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- II. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- III. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- IV. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

Assinale a alternativa que indica os itens corretos.



- (A) II e III
- (B) I e II
- (C) Todos os itens são corretos.
- (D) III

CONHECIMENTOS

ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) Sobre as Coordenadas Geográficas, marque a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Através dos paralelos e meridianos é possível estabelecer localizações precisas em qualquer ponto do planeta.
- (B) A terra possui 10 paralelos.
- (C) As linhas imaginárias são importantes para a localização em qualquer ponto do planeta a partir das coordenadas geográficas.
- (D) As Coordenadas Geográficas são linhas imaginárias pelas quais a Terra foi "cortada". Essas linhas são os paralelos e meridianos.

22) A latitude é/são:

- (A) É a distância medida em graus de um determinado ponto do planeta entre o arco do meridiano e a linha do equador.
- (B) Linhas imaginárias paralelas ao meridiano de Greenwich que ligam os polos norte e sul.
- (C) Linhas imaginárias paralelas ao plano equatorial.
- (D) É a localização de um ponto da superfície medida em graus, nos paralelos e no meridiano de Greenwich.

23) Levando em consideração as características dos fusos horários, observe as assertivas a seguir.

I. O ponto Zero é o meridiano de Greenwich ao leste, a cada 15° aumenta 1 hora; e a oeste de Greenwich, a cada 15° diminui 1 hora.

II. Ao realizar o movimento da Terra (rotação), um lado do planeta recebe luz solar (dia) e o outro lado fica sombreado (noite). O movimento e a luz do sol que incidem criam as variações como manhã, tarde, noite, madrugada. Dessa forma, sempre há 24 horas distintas.

III. A Terra, que é esférica, possui 360°. O movimento de rotação que ela realiza gasta 24 horas para ser realizado. Se dividirmos 360° por 24 horas, obteremos 15°. Então, a cada 15°, que é a distância entre dois meridianos, corresponde a 1 hora. Isso é determinado fuso horário.

IV. A necessidade dos fusos horários é devido ao movimento de rotação da Terra, durante o qual ela gira no seu próprio eixo. Esse movimento dá origem a dias e noites, perfazendo em 24 horas.

A quantidade de itens corretos é:

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

24) O clima _____ é aquele que ocorre nas regiões central da Europa, sudeste da Austrália, litoral sul da América do Sul, nordeste da China, norte do Japão e parte do Oriente Médio. No período do inverno, a média de temperatura fica em torno de -2°C. No verão, a média sobe para 15°C. O índice pluviométrico (quantidade de chuvas) varia entre 1.500 mm e 2.000 mm (média anual). Os verões costumam ser moderados e os invernos frios. O clima descrito acima é:

- (A) Subtropical
- (B) Temperado
- (C) Equatorial
- (D) Tropical

25) Acerca das características da Litosfera, assinale a opção **CORRETA**.

- (A) A Crosta Terrestre é chamada Litosfera. Essa parte do planeta Terra apresenta uma dinâmica peculiar e vive em constante transformação.
- (B) A Litosfera é dividida em placas assentadas e não fixas, que se movimentam no sentido horizontal. Esse dinamismo da Litosfera foi descrito pela Teoria da Tectônica de Placas. Com isso, é possível afirmar que os continentes estão sempre em deslocamento.
- (C) A Litosfera tem uma espessura que pode chegar a 5 km de profundidade nos oceanos. Ela se formou há bilhões de anos e ainda se encontra em movimento. Essa dinâmica é capaz de mudar os continentes.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.



26) Todas as alternativas a seguir listam características da Mata de Araucárias, salvo:

- (A) No Brasil, a proliferação das Araucárias está bastante comprometida e corre sério risco de entrar em extinção, fato decorrente das atividades produtivas desenvolvidas há várias décadas na região, especialmente na extração de madeira e ocupação agropecuária, reduzindo a 3% a forma original.
- (B) Encontrada na região Sul do Brasil, a Mata de Araucárias ocorre em regiões de clima subtropical.
- (C) Essa cobertura vegetal desenvolve-se em regiões nas quais predomina o clima subtropical, que apresenta invernos rigorosos e verões quentes, com índices pluviométricos relativamente elevados e bem distribuídos durante o ano.
- (D) Uma particularidade das araucárias é a grande ocorrência de flores, provenientes das baixas temperaturas, além de desenvolverem outros tipos de plantas nas proximidades dos pinheiros.

27) Sobre as camadas geológicas da Terra, observe as assertivas a seguir:

I.O planeta Terra se subdivide em três partes principais: crosta,manto e núcleo, descobertos através das ondas sísmicas primárias e secundárias.

II. O manto é a camada de maior extensão, com cerca de 80% do diâmetro terrestre. É parcialmente fundida e grosseiramente heterogênea, dividindo-se em manto superior e inferior.

III. A litosfera é uma camada com cerca de 70 km de espessura que suporta os continentes e as áreas oceânicas com grande velocidade de propagação de ondas sísmicas, sendo responsável pelo processo natural de terremotos.

Assinale a alternativa que indica os itens corretos.

- (A) I e II
- (B) II
- (C) I e III
- (D) II e III

28) No cálculo do IDH são computados os seguintes fatores:

- I. Produto Interno Bruto per capita.
- II. Educação (anos médios de estudos).
- III. Longevidade (expectativa de vida da população).

Marque a alternativa que indica os itens corretos.

- (A) I e II
- (B) II
- (C) I, II e III
- (D) III

29) O MERCOSUL é formado por cinco países da América do Sul. Em sua formação original, o bloco era composto por Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai. Em virtude da remoção de Fernando Lugo da presidência do Paraguai, o país foi temporariamente suspenso do bloco; esse fato tornou possível a adesão da _____ como membro pleno do MERCOSUL a partir do dia 31 de julho de 2012, inclusão até então impossível em razão do veto paraguaio. O país que preenche a lacuna acima é:

- (A) Guiana Francesa
- (B) Bolívia
- (C) Venezuela
- (D) Equador

30) O principal reservatório de água doce disponível para os seres humanos são:

- (A) Águas subterrâneas
- (B) Rios
- (C) Lagos
- (D) Planícies

31) Acerca da agricultura brasileira, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) A agricultura brasileira se iniciou na região nordeste do Brasil, no século XVI, com a criação das chamadas “Capitanias Hereditárias” e o início do cultivo da cana. Baseada na monocultura, na mão de obra escrava e em grandes latifúndios, a agricultura permaneceria basicamente restrita à cana com alguns cultivos diferentes para subsistência da população da região, porém de pouca expressividade.
- (B) Só a partir do século XVIII com a mineração e o início das plantações de café, que a partir do século XIX seriam o principal produto brasileiro, é que o cultivo de outros vegetais começa a ganhar mais expressividade. Muitos engenhos são abandonados e a atividade canavieira se estagna devido à transferência da mão-de-obra para a mineração e o cultivo do café.



(C) Hodiernamente, segundo dados do último levantamento realizado pelo IBGE em novembro de 2007, no Brasil são cultivados 58.033,075 ha de terra. Sendo que a cana-de-açúcar ainda predomina: são produzidos 514.079,729t contra 58.197,297t da soja em grão. Quanto ao café em grão, este responde por cerca de 2.178,246t.

(D) Todas as alternativas estão corretas.

32) Essa região “é o centro vital do país. Nele estão os municípios mais populosos, a maior densidade populacional, os maiores depósitos de minério de ferro, as maiores hidrelétricas, a maior rede rodoferrviária e os melhores portos. É a mais importante região industrial, comercial e financeira do país. Emprega 70% do operariado brasileiro e usa 85% do total da energia elétrica consumida no Brasil. O relevo é bastante acidentado, com predominância de planaltos. O clima é tropical, entre temperado e quente, com grandes variações locais. Algumas áreas têm vegetação pobre e rasteira; outras são cobertas por florestas tropicais úmidas. A região é um verdadeiro centro dispersor de águas. Há várias bacias fluviais, com rios correndo em várias direções”. A região do Brasil descrita acima é:

- (A) Norte
- (B) Sul
- (C) Sudeste
- (D) Nordeste

33) Sobre o processo de colonização do Brasil, assinale a opção **ERRADA**.

- (A) A Companhia de Jesus não teve influência no processo de colonização das terras brasileiras.
- (B) A partir de 1530, a colonização portuguesa tornou-se mais intensa. A partir desse período surgiram as primeiras plantações de cana-de-açúcar e a exploração da mão de obra escrava começou a se consolidar em nosso cotidiano.
- (C) A colonização do Brasil aconteceu no final do século XV, no ano de 1500, quando algumas nações européias estavam envolvidas com a expansão marítimo-comercial.
- (D) Nos primeiros anos da colonização, os portugueses não deram muita atenção aos domínios brasileiros. Nesse tempo, queriam se aproximar mais do comércio com as Índias e se limitou a poucas expedições de reconhecimento, proteção do território e de busca do pau-brasil.

34) Em janeiro de 1808, Portugal estava prestes a ser invadido pelas tropas francesas comandadas por Napoleão Bonaparte. Sem condições militares para enfrentar os franceses, o príncipe regente de Portugal, D. João, resolveu transferir a corte portuguesa para sua mais importante colônia, o Brasil. Contou, neste empreendimento, com a ajuda dos aliados ingleses. Sobre esse acontecimento, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) No ano de 1818, a mãe de D. João, D. Maria I, faleceu e D. João tornou-se rei. Passou a ser chamado de D. João VI, rei do Reino Unido a Portugal e Algarves.
- (B) Nos quatorze navios, além da família real, vieram centenas de funcionários, criados, assessores e pessoas ligadas à corte portuguesa. Trouxeram também muito dinheiro, obras de arte, documentos, livros, bens pessoais e outros objetos de valor.
- (C) Os franceses ficaram em Portugal durante poucos meses, pois o exército inglês conseguiu derrotar as tropas de Napoleão. O povo português passou a exigir o retorno do rei que se encontrava no Brasil. Em 1820, ocorreu a Revolução do Porto, sendo que os revolucionários vitoriosos passaram a exigir o retorno de D. João VI para Portugal e a aprovação de uma Constituição. Pressionado pelos portugueses, D. João VI resolveu voltar para Portugal, em abril de 1821. Deixou em seu lugar, no Brasil, o filho D. Pedro como príncipe regente.
- (D) Nesse período, Dom João criou uma lei que não permitia a criação de fábricas no Brasil, tendo em vista que a colônia não poderia “competir” com a metrópole.

35) Observe as assertivas a seguir referentes ao Período Regencial Brasileiro.

- I. As revoltas ocorridas nesse período tiveram dois motivos: más condições de vida de grande parte da população (mais pobres) e vontade das elites locais em aumentar seu poder e serem atendidas pelo governo.
- II. O Brasil passou por uma grave crise política e diversas revoltas durante o período regencial.
- III. A crise política deveu-se, principalmente, a disputa pelo controle do governo entre diversos grupos políticos: Restauradores (defendiam a volta de D. Pedro I ao poder); Moderados (voto só para os ricos e continuação da Monarquia) e Exaltados (queriam reformas para melhorar a vida dos mais necessitados e voto para todas as pessoas).



Assinale a opção que indica as assertivas corretas.

- (A) I, II e III
- (B) II
- (C) III
- (D) I

36) A respeito da Revolução Francesa, marque a opção **CORRETA**.

- (A) A sociedade francesa do século XVIII era estratificada e hierarquizada. No topo da pirâmide social, estava o clero que também tinha o privilégio de não pagar impostos. Abaixo do clero, estava a nobreza formada pelo rei, sua família, condes, duques, marqueses e outros nobres que viviam de banquetes e muito luxo na corte. A base da sociedade era formada pelo terceiro estado (trabalhadores, camponeses e burguesia) que, sustentava toda a sociedade com seu trabalho e com o pagamento de altos impostos.
- (B) O lema dos revolucionários era "Liberdade, Igualdade e Fraternidade ", pois ele resumia muito bem os desejos do terceiro estado francês.
- (C) Em 1792, os radicais liderados por Robespierre, Danton e Marat assumem o poder e organizam as guardas nacionais. Estas recebem ordens dos líderes para matar qualquer opositor do novo governo. Muitos integrantes da nobreza e outros franceses de oposição foram condenados a morte neste período. A violência e a radicalização política são as marcas desta época.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

37) Os ideais políticos (principalmente iluministas) presentes na França, antes da Revolução Francesa, também influenciaram a independência de alguns países da América Espanhola e influenciou um movimento de grande importância no Brasil, que foi a:

- (A) Revolução Paulista
- (B) Inconfidência Mineira
- (C) Cabanagem
- (D) Balaiada

38) Sobre o processo de Avaliação na Educação Infantil, assinale a opção **ERRADA**.

- (A) A avaliação deve ser compreendida como parte do projeto pedagógico.
- (B) O processo de Avaliação deve ser dinâmico.
- (C) O principal objetivo da Avaliação na Educação Infantil é acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem das crianças.

(D) O processo de avaliação na Educação Infantil tem pouca importância prática, pois a criança ainda não sabe manifestar todo o seu conhecimento.

39) São objetivos do Plano Nacional de Educação, salvo:

- (A) Avaliação e acompanhamento periódico e individualizado de todos os envolvidos na educação do país.
- (B) Ampliação do acesso e atendimento em todos os níveis educacionais.
- (C) Regionalização do ensino escolar.
- (D) Incentivo à formação inicial e continuada de professores e profissionais da educação em geral.

40) Observe as assertivas a seguir sobre o Projeto Político Pedagógico(PPP).

I. O PPP deve possibilitar aos membros da escola, uma tomada de consciência dos problemas e das possíveis soluções, estabelecendo as responsabilidades de todos. A presença do debate democrático possibilita a produção de critérios coletivos no seu processo de elaboração, assimilando significados comuns aos diferentes agentes educacionais e colaborando com a identificação desses com o trabalho desenvolvido na escola.

II. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos.

III. O **Projeto Político Pedagógico** (PPP) é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola.

Marque a alternativa que indica os itens corretos.

- (A) II e III
- (B) Todos os itens são corretos.
- (C) I e II
- (D) II