



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA - MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

FISIOTERAPEUTA

TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com cinco alternativas (A, B, C, D e E) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 8h e término às 12h.

NOME DO CANDIDATO:



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADINHA - MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

ENSINAR VALOR DO DINHEIRO

1 Uma criança pode apreender sobre tudo o que acontece à sua volta. Apreender é captar para poder usar. Se não conseguir usar é porque apreendeu, mas não aprendeu. Aprender é tornar-se dono de um conhecimento.

2 Se ela vê dinheiro e logo quer comprar qualquer coisa, significa que ela aprendeu que dinheiro é para gastar; mas, se ela quiser guardar, é porque aprendeu algo a mais que gastar. Gastar ou guardar pode ser aprendido pela observação ou pelo aprendizado. É do instinto do bebê levar à boca tudo o que pega. Mais tarde a criancinha quer pegar tudo o que vê.

3 Com quem a criança aprendeu a gastar ou a poupar dinheiro? Por que nenhuma criança vai à rua e vai se apossando de tudo o que vê num supermercado? Porque ela não vê alguém fazendo isso e quando ela quiser fazer, sempre terá algum adulto que lhe dirá para não fazer assim. Para se apossar, tem que pagar. Se ela insistir em pegar, seu adulto responsável lhe dirá para não fazê-lo porque é preciso pagar para pegar. Se ela pegar sem que tal adulto veja, o dono do objeto pretendido ou qualquer outro que estiver por perto ou até mesmo o segurança do supermercado vai proibi-la e se ela fizer escondido, será pega em flagrante por furto. É o limite que a sociedade impõe.

4 Por que a criança tentou se apossar de algo que não é seu? Porque em casa ela podia pegar o que quisesse, menos o que os adultos proibissem. Se ela pudesse fazer em casa tudo o que quisesse, não entenderia o limite que fora de casa outros adultos iriam lhe impor. Em uma casa onde adultos não estabelecem nenhum limite estão deixando de ensinar uma importante regra social: não nos apossamos do que não nos pertence. A criança aprende a lidar com sua vontade de pegar: em casa é mais permissivo e na rua não é. Mas ela observa seus pais e outros adultos pagando para se apossar das compras que fizeram. Ela apreendeu esta imagem. Quando ela pega e pede para a mãe pagar, ela aprendeu que, para possuir, tem que pagar.

Também aprendeu que são os adultos que têm dinheiro. Logo ela também quer ter a posse do dinheiro. Isso acontece antes de ela saber o valor unitário de cada moeda ou nota.

5 Quando a criança entrega uma moeda para se apossar de um brinquedo na loja, ela aprende o valor intrínseco em cada unidade de dinheiro. É quando pergunta aos pais o que ela consegue comprar com “aquela moeda”.

6 É este o momento oportuno para se ensinar à criança que se quiser comprar um brinquedo ela tem que juntar dinheiro. Então ela sai correndo atrás das moedas soltas pela casa, o que deve ser reforçado pelos pais, e pede dinheiro a quem ela achar que o tem. Os pais têm de ajudar o filho a selecionar estas pessoas: não se pode pedir dinheiro aos funcionários da casa, mas nada impede que peça aos parentes próximos. Não se pode pegar o dinheiro dos outros sem pedir para eles. Sentar com pai, mãe ou qualquer outro adulto de confiança, para contar o “seu dinheiro” é algo que lhe dá satisfação e significado ao acumular dinheiro. É preciso deixar tudo muito bem explicado ao filhinho: que o dinheiro é dele e pode comprar o que quiser desde que os pais aprovem. Sem esta explicação os pais correm o risco do filho aprender que: “o dinheiro é meu e compro o que eu quiser”. Os pais não podem dar dinheiro hoje para os filhos comprarem drogas amanhã.

7 É quando o filho começa a dar significado ao dinheiro e aprende a lidar com o seu real valor que se pode começar a combinar sobre mesadas. A Educação Financeira hoje é tão importante que lhe dedico um capítulo inteiro, com 14 páginas, no meu livro Adolescentes: Quem ama, educa!, Integre Editora.

Por Içami Tiba

http://educacao.uol.com.br/colunas/icami_tiba/2010/06/15/ensinar-valor-do-dinheiro.jhtm

**QUESTÃO 01**

Identifica-se no texto:

- A) Uma crítica à demasiada eficácia do controle de comportamento exercido pelos pais em relação à educação financeira dos filhos.
- B) Uma proposta de uma visão da educação financeira dos filhos pelos pais, pautada na valorização do dinheiro, que deve ser ensinada às crianças desde a mais tenra idade.
- C) Descrença na capacidade dos pais que desprovidos de uma educação financeira não ensinam aos seus filhos o valor do dinheiro, favorecendo assim o surgimento de crianças que cometem pequenos furtos em casa.
- D) Uma discussão abrangente a respeito do que significa a educação financeira e sua importância no mundo atual de economia globalizada implicando diretamente na valorização do dinheiro contribuindo sobremaneira para a formação dos filhos adultos e da satisfação dos seus pais.
- E) Aceitação, com reservas, da importância que a educação financeira deve ter na vida das crianças desde a mais tenra idade, pois os pais devem ensiná-las a valorizar o dinheiro desde cedo.

QUESTÃO 02

O autor:

- A) se mostra inconformado, de certa forma, com os efeitos provocados pela falta de educação financeira dos filhos, o que contribui para o surgimento de diversos problemas familiares como pequenos furtos.
- B) se coloca diante de um paradoxo, por um lado a falta de educação financeira atrasa o desenvolvimento mental da criança e por outro os pais que não receberam uma educação financeira não tem como educar seus filhos.
- C) se declara incapacitado de avaliar coerentemente os problemas ocasionados pela falta de educação financeira por parte dos pais aos seus filhos.
- D) se refere a situações de conflito entre pais e filhos adultos, para comprovar as contradições que a educação financeira pode proporcionar evitando soluções em curto prazo, o que ocasionaria uma melhora nas relações familiares.
- E) se vale da análise de prováveis comportamentos hipotéticos por parte de crianças e adultos não nominados, para desenvolver suas ideias a respeito de educação financeira, o que garante a coerência até o final do texto.

QUESTÃO 03

No 6º parágrafo do texto:

- A) Predomina a descrição não aprofundada de como os pais devem aprender com seus filhos as premissas da educação financeira.
- B) Há alusão ao que ocorre em casa durante a convivência com os pais pois os filhos devem saber como comportar-se em relação ao uso racional do dinheiro.
- C) O autor apregoa que os pais devem assumir no momento mais oportuno, de preferência em que a criança tenha despertado para a atribuição de valor ao dinheiro, a efetiva educação financeira de seus filhos.
- D) Há a descrição detalhada do que a pari passu os pais devem seguir para educar de forma específica qualquer um de seus filhos, de forma didática e universal.
- E) O autor narra fatos presenciados por ele na atribuição de significados ao valor monetário dado ao dinheiro que as crianças possuem.

QUESTÃO 04

É este o momento oportuno para se ensinar à criança... (6º parágrafo). A expressão grifada acima substitui corretamente, considerando-se o contexto, o segmento:

- A) a criança tentou se apossar de algo que não é seu
- B) ela sai correndo atrás das moedas soltas pela casa, o que deve ser reforçado pelos pais.
- C) a selecionar estas pessoas: pois não se pode pedir dinheiro aos funcionários da casa, mas nada impede que peça aos parentes próximos.
- D) é preciso deixar tudo muito bem explicado ao filhinho
- E) quando a criança aprende o valor intrínseco em cada unidade de dinheiro.

QUESTÃO 05

Indique a opção em que a correspondência entre o substantivo coletivo e o seu conjunto referencial foi feita de forma equivocada:

- A) farândola = maltrapilhos/fressura = vísceras
- B) hemeroteca = jornais, revistas/pinacoteca = quadros
- C) dactiloteica = canetas esferográficas/ boana=cabanas de praia
- D) cortiço= abelhas/ enxoval= roupas
- E) correição= formigas/ súcia=gente de má índole



QUESTÃO 06

Considerando o texto sob a perspectiva das singularidades e propriedades composicionais do gênero artigo de opinião, ele exemplifica:

- A) uma variação do gênero, uma vez que o autor se desvincula da obrigatoriedade de respeitar a tríade: apresentação da tese, argumentação e conclusão, optando por construir o texto através de ligações próprias numa ordem inversa.
- B) o gênero, por excelência, já que o autor discorre a respeito do assunto a que se propõe falar de maneira elegante e formal defendendo seu ponto de vista sem precisar se aprofundar nos meandros da questão realizando uma análise perfunctória.
- C) o gênero, pois se evidencia durante todo o texto a coerência argumentativa na defesa do ponto de vista, seguindo a ordem estrutural exigida para a composição do mesmo.
- D) a essência do gênero, pois pressupõe nessa configuração específica, a representação efetiva de vários pontos de vista a respeito de um mesmo assunto de forma difusa e coerente desde o início ao final do texto.
- E) o gênero, prioritariamente por exigir uma conformação na composição estrutural do texto buscando equilibrar seu ponto de vista com outros pontos de vista expressos no texto por pessoas que vivenciam a situação a que a tese faz referência.

QUESTÃO 07

Considerando-se o contexto, traduz-se **inadequadamente** o sentido de um vocábulo do texto em:

- A) (...) para se **apossar**, tem que pagar (3º parágrafo) = usurpar
- B) (...) o dono do objeto **pretendido** (3º parágrafo) = desejado
- C) (...) aprende o valor **intrínseco** (4º parágrafo) = essencial
- D) (...) não **estabelecem** nenhum limite (4º parágrafo) = põe em vigor
- E) (...) significado ao **acumular** dinheiro (6º parágrafo) = indispor

QUESTÃO 08

"Se não conseguir usar é porque apreendeu, **mas** não aprendeu. Aprender é tornar-se dono de um conhecimento".

A expressão destacada no trecho denota no 1º parágrafo, noção de:

- A) adversidade
- B) condição
- C) temporalidade
- D) conclusão
- E) finalidade

TEXTO II

A luta para aprender um novo idioma

1 Como aprender uma língua nova, desconhecida, se, em qualquer uma, as palavras apresentam-se com quase infinitas acepções? Para esgotar os recursos de uma língua é preciso convívio e uso cotidiano desde a mais tenra infância. Língua se aprende ouvindo, falando e repetindo o que se ouviu.

2 Em hebraico, por exemplo, existem dois sentidos para a palavra "se". Enquanto possibilidade é um sentido, referindo-se à impossibilidade é outro. Por exemplo, "se continuar chovendo, eu não irei ao cinema" - nesse caso, a condição "parar de chover" pode acontecer. O outro exemplo é: "se eu fosse homem, eu entraria para o exército" - como eu não sou homem, eis aí uma condição impossível.

3 Em lexicografia, cada um dos sentidos que palavras ou frases apresentam está de acordo com um contexto (exemplo: o sentido de ponto em pontuação, costura, geografia, geometria, jogos, na rotina escolar etc.).

4 As línguas que possuem os verbos "ser" e "estar" apresentam uma diferença no trato do conceito de "grande". Coitadas dessas línguas e dos países que têm que lidar com "large" e "big"! Em português é mais fácil.

5 Em inglês temos muitas palavras para significar "grande": "big", "large", "great" e "grand" ("the Grand Canyon"). Será que "pequeno" apresenta a mesma diversidade? Não. Só tem "small" e "little".

6 Qual é a diferença entre "large" e "big"?

7 "Está grande", "é grande": qual é "large", qual é "big"? "Está grande" é "large", acho; "é grande" é "big", suponho.

8 Onde não existem os verbos "ser" e "estar", como distinguir o grande/eventual do grande/grandeza/enorme? O feto cabe dentro de um ovo: qual é grande? Será que eu posso dizer que grandeza é o genérico de grande?

9 Grandeza não é o que ocupa um espaço, é uma ideia de tamanho. Grande não é transitório. "Large" é transitório. "Big" apenas é. Grande não tem dimensão, não tem comparativo. Corrigimos a criança ou o estrangeiro quando ainda não sabem que grande não é nem "mais grande" e nem "menos grande". Mais grande não pode. Logo a gente aprende que maior é "mais grande". Quando grande passa para maior, deixa de ser absoluto. É assim em português.

10 Deus é grande. Se puder ser maior, não é Deus. Aí, é um deus. O Universo é grande? Já foi. Hoje os astrônomos nos contam que ele ainda está crescendo, vai entrar em outra categoria. Mesmo crescendo, o Universo é ainda "grande", porque não conhecemos outro. Não lhe cabe comparativo. Deus é grande, o Universo é grande, coração de mãe é grande.

11 Mas ainda existe uma palavra nessa família de sentidos: "máximo". Máximo é um superlativo.

12 Será que pequeno tem também? Tem "mínimo". Também é superlativo.

13 Se em torno de duas palavras podemos lucubrar tanto, podemos imaginar a dificuldade implícita no aprendizado de uma nova língua.

14 E nós só lidamos neste texto com a partícula "se" e a ideia de mensurável e não mensurável.

15 Além de existirem línguas muito diferentes das de origem latina, temos dialetos, que são variações de uma mesma língua.



16 No Brasil, temos os sotaques do Norte diferentes dos do Sul. O gaúcho, por outro lado, usa a segunda pessoa (tu e vós) muito mais do que o paulista.

17 Quando se trata de sonorização, as diferenças são grandes também.

18 Na Itália, o italiano falado no sul é bem diferente do italiano do norte enquanto musicalidade; o alemão da Bavária é diferente do falado na Prússia e assim por diante.

19 Pelo pouco que disse, dá para perceber quão difícil é aprender uma língua. Com esforço, muita decisão e empenho, consegue-se chegar lá. Tropeçando!

ANNA VERONICA MAUTNER, psicanalista da Sociedade Brasileira de Psicanálise de São Paulo, é autora de "Cotidiano nas Entrelinhas" (ed. Ágora) e "Educação ou o quê?" (Summus)

Extraído de:

<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/equilibrio/21662-a-luta-para-aprender-um-novo-idioma.shtml>

QUESTÃO 09

A ideia principal defendida no texto é:

- A) O método ágrafo é o mais indicado para se aprender outra língua privilegiando a modalidade escrita.
- B) A percepção de quão difícil é aprender uma língua, entretanto com esforço, muita decisão e empenho, consegue-se.
- C) Analisar as variantes léxicas de cada idioma existente, de forma a descortinar o que têm em comum.
- D) Aprender uma língua torna-se extremamente simples quando se tem interesse e dedicação.
- E) Para falar outra língua basta esgotar todos seus recursos expressivos de seu léxico, pois o domínio torna-se total.

QUESTÃO 10

O principal argumento da autora na sustentação de seu ponto de vista foi construído através:

- A) Da análise de diversas variantes lexicais de algumas línguas, de forma a mostrar a sua heterogeneidade.
- B) Da amostragem de vocábulos que têm o mesmo sentido em diferentes línguas quebrando o princípio da arbitrariedade.
- C) De uma explicação de como as formas sintáticas se comportam quando em contato com lexemas de mesma raiz linguística.
- D) Da tentativa de mostrar a homogeneidade entre os idiomas através da descrição linguística de formas verbais.
- E) Da facilidade para aprender outro idioma utilizando exclusivamente um método fonético discursivo.

QUESTÃO 11

Na passagem: "(...) *Mais grande não pode. Logo a gente aprende que maior é "mais grande".* (9º parágrafo)

Que relação lógico-discursiva desempenha o termo destacado?

- A) Aditiva.
- B) Alternativa.
- C) Conclusiva.
- D) Comparativa.
- E) Finalidade.

QUESTÃO 12

No trecho: "*O Universo é grande? Já foi. Hoje os astrônomos nos contam que ele ainda está crescendo, vai entrar em outra categoria.*" (10º parágrafo)

Temos como elemento coesivo no trecho destacado:

- A) *Um termo síntese* que faz uma espécie de resumo de um termo precedente.
- B) *Perífrase ou antonomásia* expressando uma característica do lugar referenciado.
- C) *Um pronome que retoma anaforicamente um termo citado anteriormente.*
- D) *Um advérbio pronominal* que serve como referência espacial.
- E) *Repetição vocabular* utilizando-se de um substantivo.

QUESTÃO 13

O texto pode ser considerado, do ponto de vista linguístico, como expositivo caracterizado assim por sequências:

- A) De ação e descrição.
- B) Narração e indagação.
- C) De contrastes e injunções.
- D) De explicação e análise.
- E) De tempo e circunstâncias.

QUESTÃO 14

Nota-se como função da linguagem predominante no texto:

- A) A função metalinguística, em que se utiliza uma língua para explicar definitivamente todas as outras.
- B) A função emotiva, em que as estruturas linguísticas traduzem as emoções da autora.
- C) A função referencial, em que é oferecida informações sobre uma realidade de forma objetiva, direta, denotativa.
- D) A função fática, em que o contato é testado através do funcionamento do canal físico.
- E) A função conativa, em que a intenção é vender a ideia de facilidade na aprendizagem de um idioma.

QUESTÃO 15

Doutor em Filologia e Língua Portuguesa pela Universidade de São Paulo (USP), além de tradutor, escritor e linguista, Marcos Bagno é autor de **Preconceito linguístico - o que é, como se faz** (Edições Loyola). Bagno afirma que "*o preconceito linguístico se baseia na crença de que só existe uma única língua portuguesa digna deste nome e que seria a língua ensinada nas escolas, explicada nas gramáticas e catalogadas nos dicionários (...)*".

Podemos inferir com base no trecho acima que:

- A) A língua portuguesa possui realmente uma homogeneidade dialetal notadamente em todos os estados federativos.
- B) A existência de uma língua única e correta na verdade é uma imposição linguística-social que origina o preconceito linguístico.
- C) A valorização do padrão culto de uma língua não depende de uma estrutura social e política que a fomenta.
- D) A língua verdadeira é a modalidade padrão ensinada nas escolas e aperfeiçoada em casa pelos usuários.
- E) Só os manuais gramaticais podem descrever corretamente em sua amplitude o padrão linguístico correto do português brasileiro.



INFORMÁTICA

QUESTÕES DE 16 A 20

QUESTÃO 16

No MS Excel 2007 tem como ícones predefinidos na Barra de Ferramentas de Acesso Rápido:

- A) Salvar Como, Desfazer e Refazer.
- B) Salvar, Desfazer e Refazer.
- C) Imprimir, Salvar e Salvar Como.
- D) Imprimir, Salvar e Novo.
- E) Novo, Desfazer e Refazer.

QUESTÃO 17

Estando o Word 2007 em seu formato padrão, ao clicar com o mouse antes do início do primeiro parágrafo de um texto selecionará:


- A) O texto
- B) Um parágrafo
- C) Uma linha
- D) Uma frase
- E) O documento

QUESTÃO 18

Os arquivos são entidades que podem ser facilmente manipulados, podendo ser copiados, recortados e colados em qualquer suporte de armazenamento. A principal ferramenta de manipulação que procura, visualiza e gerencia informações e recursos no Windows é:

- A) Meu Computador.
- B) Windows Explorer.
- C) Internet Explorer.
- D) Pesquisar.
- E) Painel de Controle.

QUESTÃO 19

No Windows Explorer o botão  tem a seguinte função:

- A) Criar tabela
- B) Organizar ícones
- C) Modo de exibição dos arquivos
- D) Alterar cores do monitor
- E) Personalizar pasta

QUESTÃO 20

Para justificar um texto no Word 2007 utilizando atalhos devemos clicar simultaneamente:

- A) Ctrl + P
- B) Ctrl + N
- C) Ctrl + J
- D) Ctrl + U
- E) Ctrl + A

ÁREA LIVRE



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

QUESTÃO 21

Ao avaliar uma vítima de acidente de trânsito pode-se constatar choque hipovolêmico, pois o mesmo apresentava sinais e sintomas compatíveis com esse quadro. São exemplos típicos de sinais e sintomas de choque hipovolêmico, EXCETO:

- A) Resfriamento de extremidade
- B) Palidez e cianose
- C) Taquicardia
- D) Hipertensão arterial
- E) Fluxo urinário diminuído ou ausente

QUESTÃO 22

Após uma avaliação no ambiente hospitalar, foi constatado que o senhor A.M.B, 35 anos, teve uma fratura de úmero classificado como comunicativa. Essa classificação de fratura é caracterizada por:

- A) quando o osso se rompe em diversos fragmentos
- B) quando o osso se rompe em algum dos lados e encurvamento da outra face
- C) quando o osso além de fragmentar ocorre um desnível dessa região
- D) quando a fratura provoca penetração em outra superfície fraturada
- E) ocasionada pelo enfraquecimento do osso por um processo patológico

QUESTÃO 23

O estudo da musculatura paraespinal é importante para confirmação de diagnóstico de radiculopatia. Sobre as alterações de motricidade da raiz acometida, qual das respostas abaixo está **INCORRETA**?

- A) Deltoide – raiz C5.
- B) Bíceps – raiz C6.
- C) Tríceps – Raiz C7.
- D) Intrínsecos da mão – Raiz C8.
- E) Romboide – raiz C8.

QUESTÃO 24

O envelhecimento é caracterizado por modificações biológicas acontecidas no passar dos anos. Analisando as alternativas abaixo, qual não se encaixa nas alterações desse período da vida humana.

- A) Elevação progressiva da pós-carga.
- B) A Capacidade Vital é ligeiramente reduzida devido a um aumento no Volume Residual.
- C) A sarcopenia nos idosos está associada com mudanças do tecido muscular: redução de massa muscular, da força e da qualidade de contração em esforço máximo.
- D) A sensibilidade dos receptores periféricos do sistema vestibular aumenta nesta etapa da vida, o que também leva a maior possibilidade de quedas.
- E) Perdemos 1 cm de altura por década aproximadamente, principalmente devido à diminuição dos arcos do pé, aumento das curvaturas da coluna, e perda de água dos discos intervertebrais.

QUESTÃO 25

Durante a avaliação de paciente neurológico, o terapeuta pede para o paciente fechar os olhos e começa a movimentar o membro superior E do paciente (passivamente) e pede que o mesmo repita o movimento com o MSD. O objetivo do terapeuta com esta avaliação é:

- A) Verificar a integridade da propriocepção do paciente.
- B) Verificar se o paciente tem consciência corporal e das articulações e se a sensação de posição está preservada.
- C) Verificar a sensação e consciência dos movimentos ativos ou passivos do paciente, bem como a cinestesia.
- D) Verificar a capacidade do paciente em identificar as partes do próprio corpo, ou seja, verificar a integridade da somatognosia.
- E) Verificar a capacidade do paciente em diferenciar entre o toque e sua ausência em resposta a um toque suave ou a nenhum contato.

QUESTÃO 26

O Acidente Vascular Cerebral Isquêmico (AVCI) é a perda súbita da função decorrente da interrupção do suprimento sanguíneo para uma região do cérebro, que pode causar uma ampla variedade de déficits neurológicos. Sobre esses déficits faça a associação correta aos seus significados.

1. Ataxia.
 2. Disartria.
 3. Apraxia.
 4. Afasia.
- A. Capacidade prejudicada para coordenar o movimento, frequentemente observada como marcha cambaleante ou desequilíbrio postural.
 - B. Incapacidade para se expressar ou compreender a linguagem.
 - C. Defeitos da articulação decorrentes de causas neurológicas.
 - D. Incapacidade de realizar as ações motoras propositas previamente aprendidas em uma base voluntária.

A relação correta está em:

- A) 1-A; 2-C; 3-D; 4-B.
- B) 1-D; 2-C; 3-A; 4-B.
- C) 1-C; 2-D; 3-A; 4-B.
- D) 1-B; 2-C; 3-D; 4-A.
- E) 1-A; 2-B; 3-C; 4-D.

**QUESTÃO 27**

Classicamente considera-se a existência de 12 pares de nervos cranianos. Os nervos cranianos possuem comportamentos diversos: uns são motores, outros sensitivos e os demais mistos. Dos pares de nervos cranianos, assinale aquele que não é misto:

- A) Glossofaríngeo.
- B) Vago.
- C) Facial.
- D) Trigêmeo.
- E) Abducente.

QUESTÃO 28

Assinale a opção correta:

- A) A lesão do nervo trigêmeo determina a paralisia facial periférica.
- B) A síndrome de Brawn-Sequard comumente causa paralisia homolateral, distúrbio de sensibilidade proprioceptiva homolateral e anestesia térmica-dolorosa ipsilateral.
- C) A lesão que compromete o tracto corticonuclear do indivíduo causa paralisia facial central.
- D) O AVE está relacionado a lesão do Sistema Extrapiramidal.
- E) O tremor de repouso, a hipertonía e a hipercinesia fazem parte da tríade sintomática da Doença de Parkinson.

QUESTÃO 29

Em relação à fase de transferência de carga durante a marcha, assinale a alternativa correta:

- A) Glúteo máximo: sua ação termina no instante em que a força de reação ao solo se torna posterior ao quadril.
- B) Isquiotibiais: evitam a hiperextensão do joelho e auxiliam no controle da flexão do quadril.
- C) Flexores do quadril: normalmente não estão ativos nesse instante.
- D) Tíbia anterior: acelera a queda do pé e leva a tíbia para a frente da linha de força, auxiliando a flexão do joelho.
- E) Quadríceps: sua ação excêntrica desacelera a flexão do joelho e absorve o choque do contato com o solo.

QUESTÃO 30

A DTM (disfunção Têmpora - mandibular) trata-se de um conjunto de sinais e sintomas que podem se manifestar nos músculos da mastigação, nas articulações têmpora - mandibulares. Assinale a alternativa que preenche as afirmações abaixo:

- () A ATM é uma articulação dupla, com movimento sincronizado que constituem-se em uma única articulação bilateral.
- () Os componentes anatômicos da ATM são fossa mandibular do osso temporal, tubérculo articular, côndilo da mandíbula, disco articular, cápsula articular e ligamentos.
- () A maneira organizada do funcionamento da ATM e da sua musculatura influencia no crescimento mandibular e não maxilar.
- () A ATM é uma alteração multifatorial gerada por vários fatores desencadeantes associados.

- A) V, V, F, F
- B) F, V, V, V
- C) F, V, V, F
- D) V, F, V, V
- E) V, V, F, V

QUESTÃO 31

Analise e marque a alternativa INCORRETA:

- A) Normalizar a capacidade funcional e a CRF costuma ajudar a reduzir a capacidade de tosse e a limpeza de secreção.
- B) Pacientes com quadro de atelectasias segmentares, em particular asma, podem se beneficiar com emprego de PEP ou CPAP.
- C) As metas globais da terapia com aerossóis são facilitar a higiene brônquica, condicionar o ar inspirado e oferecer medicação.
- D) Existem várias modalidades de manobras de desobstrução brônquica. A percussão produz uma onda que é transmitida pelas vias aéreas e acredita-se que com isso as secreções sejam deslocadas e mobilizadas das regiões periféricas para as centrais.
- E) A vibração pode ser associada à compressão torácica, que deve ser realizada na direção e no sentido opostos ao movimento de expansão torácica para que os músculos sejam alongados e promovam maior ventilação na inspiração subsequente.

QUESTÃO 32

A termoterapia é com certeza o procedimento mais antigo que se tem conhecimento na prática da reabilitação física. Radiação e fontes infravermelhas são comumente utilizadas por físicos para aplicar calor superficial. Assinale a alternativa correta:

- A) A duração do tratamento varia entre 10 a 30 minutos também em face, cabeça e pescoço.
- B) A absorção ocorrerá dentro dos tecidos a 60 mm da superfície.
- C) A redução da intensidade de calor produzido pode ser realizada diminuindo a distância.
- D) O tratamento com infravermelho não é indicado para dor crônica.
- E) Os benefícios da radiação infravermelha incluem o aumento da circulação, efeito sedativo e redução da pressão sanguínea.

QUESTÃO 33

As taxas de incidências de complicações pulmonares nas cirurgias abdominais altas descritas em alguns trabalhos chegam a valores de 17% a 88%. As técnicas fisioterapêuticas mais utilizadas em pós-operatório abdominal alta são:

- I. CPAP e BIPAP.
- II. RPPI e cinesioterapia respiratória.
- III. Incentivadores respiratórios e Cinesioterapia respiratória.

É correto o que se afirma apenas em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III.
- D) Nenhum item.
- E) Todos os itens.

**QUESTÃO 34**

Segundo a Classificação da *New York Heart Association* (NYHA), Classificação Funcional que fornece uma maneira simples de classificar o grau de insuficiência cardíaca, marque a alternativa INCORRETA:

- A) CLASSE I - paciente com doença cardíaca, porém sem limitação da atividade física.
- B) CLASSE II - paciente com doença cardíaca que apresenta alguma limitação da atividade física que comumente provoca dispnéia, fadiga, palpitação ou angina no peito.
- C) CLASSE III - paciente com doença cardíaca que apresenta acentuada limitação nas atividades físicas, sentem-se bem no repouso mas pequenos esforços provocam dispnéia.
- D) CLASSE IV - paciente com doença cardíaca que apresenta incapacidade para exercer qualquer atividade física.
- E) CLASSE II - Estes pacientes sentem-se bem ao repouso, mas atividade física em comum provoca cefaleia e parestesia.

QUESTÃO 35

Marque a alternativa que de maneira incorreta associa o teste a sua finalidade:

- A) Teste de Yergason – determina estabilidade do tendão da porção longa do bíceps no sulco bicipital.
- B) Teste de Adson – determina a permeabilidade da artéria subclávia.
- C) Teste de Allen – avalia o suprimento sanguíneo da mão.
- D) Teste de Hoover – determina se o paciente está simulando ou não uma dificuldade em elevar a perna.
- E) Teste de Oppenheim – testa a contração da fáscia iliotibial.

QUESTÃO 36

Qual desses sintomas não é considerado frequente nos casos de pacientes com Esclerose Múltipla?

- A) Impotência.
- B) Alterações na memória.
- C) Deambulação instável.
- D) Visão dupla.
- E) Tremores.

QUESTÃO 37

Marque a alternativa no que se refere ao desenvolvimento motor do bebê, em que a associação se faz de maneira INCORRETA:

- A) Oponibilidade 7-8 meses.
- B) Em decúbito ventral apoiar-se nos antebraços – 3 meses.
- C) Dissociação tronco e membros – 1 mês.
- D) Apoio vertical – 9 meses.
- E) Marcha independente – 14 meses.

QUESTÃO 38

É proibido ao fisioterapeuta:

- A) Não desviar, para serviço particular, cliente que esteja em atendimento fisioterapêutico em outra instituição.
- B) Recusar seus serviços profissionais a colega que deles necessite, ainda que por motivos relevantes.
- C) Concorrer, menos a título de solidariedade, para que outrem pratique crime, contravenção penal ou ato que infrinja postulado ético profissional.
- D) Pleitear cargo, função ou emprego ocupado por colega, atuando em concorrência desleal.
- E) Delegar suas atribuições à pessoa habilitada.

QUESTÃO 39

Para uma avaliação bem sucedida, faz-se necessário que o fisioterapeuta conheça a anatomia e fisiologia do sistema cardiovascular, sobre o assunto, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) O foco tricúspide corresponde à base do apêndice xifoide, ligeiramente a esquerda.
- B) A 2ª bulha é constituída por quatro grupos de vibrações, porém somente são audíveis as originadas pelo fechamento das valvas aórticas e pulmonar.
- C) A partir do 3º trimestre de gestação a posição da mulher pode afetar a pressão arterial.
- D) A insônia é um sintoma frequente nos pacientes com insuficiência ventricular esquerda.
- E) O débito cardíaco é o resultado do produto do volume diastólico pela frequência cardíaca.

QUESTÃO 40

Durante a gravidez alguns cuidados devem ser tomados para prevenir complicações importantes. O decúbito mais indicado é o:

- A) Decúbito lateral direito ou esquerdo.
- B) Decúbito lateral direito.
- C) Decúbito lateral esquerdo.
- D) Decúbito ventral.
- E) Decúbito dorsal.