



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA GRANDE DO MARANHÃO - MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

PROFESSOR
6º AO 9º ANO
(HISTÓRIA)

TURNO: MANHÃ

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 8h e término às 12h.

NOME DO CANDIDATO:



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:
www.institutomachadodeassis.com.br
 Telefone: (86) 9438-4081

RASCUNHO

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA GRANDE DO MARANHÃO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

CRITÉRIO DE RENDA PARA DELIMITAR FOME SUPERESTIMA O PROBLEMA

Nos últimos 15 anos, grandes mobilizações da sociedade brasileira em torno das questões de pobreza e de desigualdade têm se dado em função do mote e do **mito da fome**. [...] Sem dúvida, a alusão a enormes contingentes de desnutridos e de famintos é eficaz para indignar a sociedade. A todos parece inaceitável a persistência do problema quando, reconhecidamente, o Brasil já atingiu um nível de desenvolvimento produtivo capaz de garantir não só a alimentação, mas um nível de vida adequado para todos os cidadãos.

No entanto, a alusão à fome atingindo contingentes amplos da população brasileira -44 milhões, segundo as cifras do programa Fome Zero no início de 2003- simplesmente não corresponde à realidade. Dito de outra maneira é incorreto associar pobreza à fome como tem sido feito corriqueiramente, apesar do alerta de especialistas. [...].

Utilizar o critério de renda para delimitar a população que "passa fome" significa, felizmente, superestimar o tamanho do problema. Os dados recentes divulgados pelo IBGE, derivados da última Pesquisa de Orçamentos Familiares [POF], vêm fornecer evidências inequívocas de que fome não é o problema crucial da pobreza no Brasil. Por um lado, não mostra insuficiência de peso; ao contrário, revela forte tendência a excesso de peso, o que seria evidência de má alimentação, mas não de pouca ingestão de alimentos. [...]. Por outro lado, os dados quanto ao consumo monetário de alimentos, isto é, itens alimentares comprados para serem consumidos no domicílio, mostram que as pessoas dependem cada vez mais de alimentos doados e refeições feitas fora de casa, inclusive no trabalho e na escola. Isto significa que o gasto familiar de alimentos e, por extensão, o rendimento, é um indicador cada vez menos adequado para identificar as condições nutricionais adversas. [...]

No entanto, os desnutridos existem, felizmente em número bem mais modesto do que o de pobres. [...]. Sem dúvida, aqueles que passam fome estão em condição mais crítica entre os pobres. No entanto, saber o seu número depende de indicadores físicos, como baixo peso para a altura e crescimento insuficiente das crianças, e não da renda. Nesse sentido, a nova POF vai fornecer evidências atualizadas preciosas.

Entretanto, já se sabia há muito, com base em evidências empíricas anteriores, que havia uma robusta tendência de longo prazo de redução da subnutrição no Brasil. Assim, por exemplo, o indicador mais sensível associado à desnutrição, o de mortalidade infantil, vem declinando no longo prazo: a partir de 117 por mil, em 1970, declinou para 30 por mil, em 2000, tendo caído à metade na última década. [...].

Enfrentar problemas de fome e de subnutrição depende naturalmente da renda, mas especialmente de ações básicas de saúde voltadas para as populações mais vulneráveis, crianças de menos de cinco anos e suas mães em famílias de baixa renda.

Atender com prioridade absoluta essa população, inclusive através de transferências de renda, passa necessariamente por ancorar as ações no sistema de saúde, fazendo da rede pública de assistência básica o instrumento de focalização e acompanhamento dos subnutridos. [...]

É essencial que seja entendido pela sociedade em geral, e pelos governos em particular, que a questão crítica da fome, especificamente da desnutrição, se distingue da questão mais geral da pobreza, demandando, em consequência, ações diversas. Há que ser entendido também que, apesar de a maioria esmagadora dos pobres não terem a subsistência física ameaçada, é inaceitável e insustentável a persistência de grandes contingentes da população vivendo com rendas muito baixas no Brasil.

Assim, embora a desnutrição não seja uma característica predominante dentre os pobres brasileiros, seu combate é prioritário. A pobreza, como categoria mais geral, persiste no Brasil em função da desigualdade de renda. Neste sentido, não é a fome, mas a desigualdade, o traço fundamental da pobreza brasileira.

Sonia Rocha economista pela FGV.
<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/cotidian/ff2012200409.htm>. Acesso em 16 de mar. 2014.



QUESTÃO 01

O assunto principal do texto é a questão da fome e da desnutrição no Brasil. É correto afirmar que a autora nega a existência da fome e da desnutrição no país?

- A) A autora não nega a existência da fome no país, apenas defende que a subnutrição não é o traço fundamental da pobreza.
- B) A autora nega a existência da fome e afirma que a subnutrição é o traço fundamental da pobreza.
- C) A autora não nega a existência da fome no país, porém defende que a subnutrição e o percentual de renda é o traço fundamental da pobreza.
- D) A autora nega a existência da fome e da desnutrição, uma vez que ambos são traços fundamentais para a pobreza.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa que sintetiza o texto.

- A) É incorreto medir o número de famintos e subnutridos no país por meio do critério de renda familiar
- B) É incorreto medir o número de famintos e subnutridos por que o consumo monetário de alimentos são mais doados do que comprados.
- C) É correto medir o número de famintos e subnutridos, porque é possível atender com prioridade absoluta a população através de transferências de renda.
- D) É incorreto medir o número de famintos e subnutridos por que a questão crítica da fome, especificamente da desnutrição, se distingue da questão mais geral da pobreza.

QUESTÃO 03

A frase seguinte determina com clareza o raciocínio que orienta todo o terceiro parágrafo: “Utilizar o critério de renda para delimitar a população que ‘passa fome’ significa, felizmente, superestimar o tamanho do problema”. Nesse contexto como se explica o emprego do advérbio **felizmente**?

- A) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos no Brasil está mascarado pelas pesquisas divulgadas
- B) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos é maior do que se pensa e todos são segundos dados desnutridos.
- C) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos é tão reduzido que não justificaria a associação da fome a eles de acordo com as pesquisa
- D) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos no Brasil não é tão grande como se pensa, já que nem todo pobre é subnutrido.

QUESTÃO 04

Uma vez que a fome não seria uma consequência obrigatória da pobreza, quais seriam, segundo a autora, as ações necessárias para lidar com o problema?

- A) A autora propõe ações no campo da saúde pública, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de incentivo ao esporte.
- B) A autora propõe ações no campo da saúde pública, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de redistribuição de renda.
- C) A autora propõe ações no campo do serviço social público, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de redistribuição de acesso à universidade.
- D) A autora propõe ações no campo das ações do fome zero, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de redistribuição de alimentos.

QUESTÃO 05

No final do texto, a autora reafirma sua tese e propõe, em coerência com sua argumentação, um modo diferente de se avaliar o problema da fome. Assinale a alternativa cuja frase sintetiza a conclusão do texto.

- A) Se, é verdade que nem todo pobre é malnutrido, a fome não é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas sim a desigualdade social, que gera injustiça na distribuição de renda.
- B) Se, é verdade que nem todo pobre depende de indicadores físicos, a desnutrição não é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas sim as pesquisas, que gera injustiça na distribuição de renda.
- C) Se, é verdade que nem todo pobre faz refeições feitas fora de casa, à fome não é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas sim a falta de alimentos, que gera injustiça na distribuição de renda.
- D) Se, é verdade que nem todo pobre é o centro das pesquisas, a desnutrição é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas a desigualdade social e a que gera oportunidades na distribuição de renda.

QUESTÃO 06

Leia a seguinte frase: “O homem não se define somente pelo trabalho, mas também pelo jogo.” Trata-se de período composto por coordenação. A relação que a segunda oração estabelece com a primeira é de:

- A) Adição
- B) Oposição
- C) Explicação
- D) Conclusão



QUESTÃO 07

De acordo com a classificação das orações subordinadas adjetivas coloque V (Verdadeira) e F(Falsa) a seguir assinale a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- () São obras cuja autenticidade é garantida – adjetiva restritiva
- () Você é um dos poucos alunos *que eu conheço*. – Adjetiva restritiva
- () Eu, *que não sou perfeito*, já cometi alguns erros graves. Adjetiva Explicativa
- () Caso você não estude, *ficará muito ansioso para a prova*. – Adjetiva Explicativa
- () Comecei o dia tão mal *que não consegui me concentrar no trabalho*. Adjetiva Explicativa.

- A) V – V – V – V – V
- B) V – F – V – F – V
- C) V – V – V – F – F
- D) V – F – F – V – V

QUESTÃO 08

Observe os versos abaixo:

“Vi ontem um bicho
Na imundice do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa
Não examinava nem cheirava;
Engolia com **voracidade**”.

A palavra em destaque nos versos acima é um exemplo de:

- A) Derivação prefixal e sufixal
- B) Derivação sufixal
- C) Composição por aglutinação
- D) Derivação parassintética

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em cujo período há oração subordinada subjetiva.

- A) É essencial que você compareça à reunião.
- B) Queremos que você seja nosso parceiro.
- C) Lembre-se de que precisamos voltar cedo.
- D) A verdade é que ele não se mostra mais interessado em continuar.

QUESTÃO 10

As palavras em destaque constitui sintagma nominal. Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**.

Entendi **muitas outras coisas humildes**.

- A) O pronome adjetivo muitas indica grande quantidade de forma imprecisa
- B) O pronome adjetivo outras particulariza o substantivo de forma vaga
- C) A palavra coisas é o núcleo do substantivo
- D) O adjetivo humildes qualifica o substantivo outras indicando “tipo”

ÁREA LIVRE



INFORMÁTICA

QUESTÕES DE 11 A 15

QUESTÃO 11

A extensão padrão dos arquivos do Microsoft Word 2007 é:

- A) ODSX
- B) XLSX
- C) ODTX
- D) DOCX

QUESTÃO 12

No Microsoft Word 2007, a tecla de atalho “CTRL + J”:

- A) Justifica um parágrafo.
- B) Remove a formatação de parágrafo.
- C) Alinha um parágrafo à esquerda.
- D) Alinha um parágrafo à direita.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma característica do Sistema Operacional Windows.

- A) Monotarefa.
- B) Programa Pago.
- C) Programa Proprietário.
- D) Código fechado.

QUESTÃO 14

Na Guia Início do Microsoft Excel 2007:

- A) É possível classificar dados, filtrar, importar dados, validar células.
- B) É possível inserir imagens, desenhos, gráficos, cabeçalho e rodapé, símbolos, hyperlinks.
- C) É possível copiar fórmulas, mover dados, formatar células (cor, bordas, fonte, negrito, etc.), mudar o formato dos números.
- D) É possível configurar página: orientação, margens, definir a área de impressão.

QUESTÃO 15

Através do recurso Congelar Painéis, é possível visualizar duas áreas de uma planilha e bloquear linhas ou colunas em uma área congelando ou dividindo painéis (painel: uma parte da janela do documento ligada e separada de outras partes por barras verticais ou horizontais.). Ao congelar painéis, são selecionadas linhas ou colunas específicas que permanecem visíveis durante a rolagem da planilha. Esse comando – Congelar painéis – está presente em qual Guia do Microsoft Excel 2007?

- A) Inserir
- B) Exibição
- C) Dados
- D) Revisão

ÁREA LIVRE



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS, E LEGISLAÇÃO)

QUESTÕES DE 16 A 40

QUESTÃO 16

As críticas referentes aos conteúdos dos livros didáticos giram em torno das seguintes considerações, **EXCETO**:

- A) Não fomentam a atitude passiva dos alunos.
- B) Reproduzem os valores, as idéias e os preconceitos das instâncias intermediárias, baseadas em proposições vinculadas a determinadas correntes ideológicas e culturais.
- C) As opções postuladas são transmitidas de forma dogmática, apresentadas como conhecimentos acabados e sem possibilidade de questionamento.
- D) Não oferecem toda a informação necessária para garantir a comparação.

QUESTÃO 17

O planejamento educacional deve partir de um estado científico da realidade em que irá desenvolver-se o processo educacional e, mediante as constatações, montar os esquemas de atuação. Considerando a variável social interveniente durante a elaboração do planejamento, está **CORRETO** afirmar que:

- A) A finalidade da educação é apresentar os conhecimentos de modo crítico, evidenciando as contradições existentes nos conteúdos.
- B) O planejamento educacional deve oferecer subsídios aos educadores de classes populares, para que lhes seja permitido organizar seus próprios conhecimentos originários de seus conteúdos e experiências.
- C) A mentalidade educacional e o planejamento voltado para uma educação progressiva, popular, evidenciam a consciência de grupo, a otimização de recursos e a solidariedade.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

QUESTÃO 18

Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, dentre outras, as seguintes diretrizes:

- I. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- II. Orientação para o trabalho.
- III. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- IV. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.

A quantidade de itens corretos é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

QUESTÃO 19

A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de horas.
- II. Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 6 (seis) horas para a jornada integral.
- III. Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- IV. Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- V. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Está correto o que se afirma em:

- A) III, IV e V
- B) Todas as alternativas estão corretas.
- C) II e V
- D) I, II e V

QUESTÃO 20

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante, **EXCETO**:

- A) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- B) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- C) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o domínio relativo da leitura, da escrita e do cálculo.
- D) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

**QUESTÃO 21**

Sobre o contexto de emergência do nazi-fascismo na Europa, podemos afirmar que:

- A) Período de declínio do Nacionalismo, principalmente nos países que foram derrotados na I Grande Guerra.
- B) Período de grande prosperidade das economias nacionais, especialmente nos países que compunham a aliança vitoriosa na I Guerra Mundial.
- C) Período marcado pelo chamado “fim das ideologias” e pela expansão do Liberalismo.
- D) Nenhuma das alternativas anteriores é correta.

QUESTÃO 22

Considerando-se as mudanças ocorridas no Brasil após a Revolução de 1930, podemos afirmar que o novo regime deu origem a uma nova realidade:

- A) Econômica, marcada pela expansão da indústria de bens de consumo, financiada por investimentos estrangeiros.
- B) Política, com o paulatino estabelecimento de um aparato estatal cada vez menos intervencionista e descentralizado.
- C) Social, marcada por fortes movimentos grevistas em todo o País e pela ascensão, pela primeira vez, da classe burguesa ao poder.
- D) Marcada pela forte interferência estatal em todos os setores sociais, provocando mais tarde a instauração da ditadura do Estado Novo.

QUESTÃO 23

O século XX vivenciou dois grandes conflitos mundiais e, cada um deles, deixou legados que entraram para a história. Dentre os legados mais impactantes deixados com o fim da Primeira Guerra Mundial, destacam-se

- A) A substituição do Império Austro-húngaro pela Sérvia e pela Polônia, novos Estados que formaram a República de Weimar e o destronamento da realeza da Turquia pela guerra civil liderada pelos mencheviques.
- B) A crise que se abateu sobre a economia europeia, dando chances para que os Estados Unidos se transformassem na principal nação da Zona do Euro, e o extermínio dos movimentos revolucionários que defendiam a implantação do regime comunista na Europa ocidental.
- C) A transformação radical do mapa político da Europa com o surgimento de novos Estados como a Áustria, a Hungria e a Tchecoslováquia, em substituição ao Império Austro-húngaro, e o destronamento de dinastias seculares como a dos Romanovs, na Rússia, assassinada pelos bolcheviques.
- D) A expansão dos movimentos revolucionários, deflagrados para combater a tirania das realezas europeias, em especial a francesa, além de propiciar o desenvolvimento da indústria cinematográfica que produziu inúmeros filmes sobre a Guerra, como “Glória feita de sangue” (1957).

QUESTÃO 24

O legado da 2ª Guerra Mundial foi:

- A) Bipolarização do mundo entre os Estados Unidos e a Inglaterra, que reivindicava para si as glórias, os gastos e o direito de concentrar toda a tecnologia nuclear em seu território.
- B) Construção de um muro que separava a população de Berlim entre o lado oriental e o ocidental, por decisão do governo da República Democrática Alemã, de modo a evitar a influência do bloco comunista.
- C) Distribuição desigual dos custos da guerra, cabendo aos países vencidos a obrigatoriedade de pagar bilhões de euros aos Estados Unidos, enquanto ao Japão cabia a responsabilidade de reconstruir sozinho o seu território destruído pelas bombas atômicas.
- D) Disputa pela hegemonia mundial entre a União Soviética e os Estados Unidos, que durou décadas e ficou mais conhecida como “Guerra Fria”, servindo de justificativa para uma corrida armamentista entre as duas superpotências mundiais.

QUESTÃO 25

Ao assumir o governo em 1930, Getúlio Vargas estabeleceu uma série de estratégias políticas para se contrapor ao poder oligárquico que dominou a chamada República Velha, dentre as quais destacamos:

- A) Valorizou as camadas urbanas e para cada segmento criou estratégias específicas; no caso dos trabalhadores urbanos, criou o Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio e uma justiça do trabalho para intermediar os conflitos entre os patrões e empregados.
- B) Cooptou para o seu projeto autoritário e centralizador uma gama de intelectuais de centro-esquerda que passaram a integrar a burocracia do Estado, sobretudo os especialistas em petróleo formados pela Fundação Getúlio Vargas.
- C) Criou o imposto sindical que deveria ser pago pelos patrões durante dez anos, além de implementar uma legislação que estabelecia algumas concessões, como a jornada de trabalho de oito horas para as mulheres.
- D) Determinou que as mulheres operárias devessem ter a proteção à maternidade, com a concessão de seis meses de licença, desde que comprovassem a condição de mãe solteira e que fossem filiadas a um sindicato corporativo.

**QUESTÃO 26**

Sob o pretexto de manter a ordem, combater o comunismo e garantir a unidade nacional, Getúlio Vargas outorgou ao país uma nova Constituição (1937), que estabelecia a:

- A) Submissão dos governos estaduais ao governo central, por meio da nomeação de interventores que deveriam romper com os grupos oligárquicos interesses se chocavam com a nova ordem democrática implementada no país.
- B) Manutenção de uma ordem nacional que impunha restrições às oligarquias regionais, de modo a evitar o esfacelamento do poder executivo e o fortalecimento das Câmaras municipais.
- C) Diminuição do poder dos coronéis, sobretudo no nordeste brasileiro, por representar um obstáculo ao projeto de fortalecimento do federalismo e à reorganização dos partidos políticos regionais.
- D) Centralização do poder e a legitimação de uma nova ordem que combatia o excesso de federalismo existente no país e o regionalismo considerado um entrave à coesão nacional.

QUESTÃO 27

O governo de Getúlio Vargas foi o primeiro a promover institucionalmente o futebol, assim como as escolas de samba e os desfiles no Rio de Janeiro. Essa política de promoção da cultura brasileira por um governo ditatorial teve um sentido:

- A) Demonstrar ao mundo que o governo Vargas era promotor da cultura e, portanto, defensor das liberdades individuais, especialmente a de expressão artística.
- B) Proteger a cultura popular da influência de estrangeiros que haviam se radicado no Brasil na década de 1920, como os japoneses, que representavam um grande contingente nos estados de São Paulo e Pará.
- C) Restaurar a autoestima do povo brasileiro após um governo fracassado das oligarquias cafeeiras que levaram o Brasil a um longo período de endividamento com o Fundo Monetário.
- D) Amenizar no cenário internacional as marcas de um governo repressor, ao mesmo tempo em que aglutinava o povo em torno de manifestações que fortaleciam um novo sentido de nação e da própria identidade nacional.

QUESTÃO 28

Sobre a história do Maranhão, observe os itens a seguir:

I. Não há só uma hipótese para a origem do nome do Estado do Maranhão. A teoria mais aceita é que Maranhão era o nome dado ao Rio Amazonas pelos nativos da região antes dos navegantes europeus chegarem ou que tenha algum relação com o Rio Marañon no Peru. Mas há outros possíveis significados como: grande mentira ou mexerico. Outra hipótese seria pelo fato do Estado conter um emaranhado de rios. Também pode significar mar grande ou mar que corre.

II. Em 1534, D. João III divide a Colônia Portuguesa no Brasil em Capitanias Hereditárias, sendo o Maranhão parte de 4 delas (Maranhão 1ª parte, Maranhão 2ª parte, Ceará e Rio Grande), para melhor ocupar e proteger o território colonial. Porém, a ocupação no Maranhão aconteceu a partir da invasão francesa à Ilha de Upaon-Açu (Ilha de São Luís) em 1612, liderada por Daniel de La Touche, Senhor de La Ravardière, que tentava fundar colônias no Brasil. Os franceses chegaram a fundar um núcleo de povoamento chamado França Equinocial e um forte chamado de "Fort Saint Louis". Esse foi o início da cidade de São Luís.

III. Depois de terem invadido a maior parte do território do Nordeste da Colônia portuguesa na América, os holandeses dominaram as terras da Capitania do Maranhão em 1641. Eles desembarcaram em São Luís e tinham como objetivo a expansão da indústria açucareira com novas áreas de produção de cana-de-açúcar. Depois, expandiram-se para o interior da Capitania. Os colonos, insatisfeitos com a presença holandesa, começaram movimentos para a expulsão dos holandeses do Maranhão em 1642, sendo o primeiro movimento contra a dominação holandesa. As lutas só acabaram em 1644 e nelas se destaca Antônio Texeira de Melo como um dos líderes do movimento.

IV. Durante o movimento de Independência do Brasil, o Maranhão foi um estado que lutou ardentemente pela independência, pois não era interessante para o Estado do Maranhão manter-se aliado à Portugal.

Assinale a alternativa que indica as assertivas corretas.

- A) I, II e III
- B) II e III
- C) II, III e IV
- D) Todas as alternativas estão corretas.



QUESTÃO 29

Sobre o Movimento da Balaiada, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) No mês de dezembro de 1838 o líder do movimento, Norberto Neto, invadiu a prisão de Vila Manga para libertar seu irmão. Acabou aproveitando a situação e libertando todos outros presos.
- B) Grande parte da população pobre do estado era contra o monopólio político de um grupo de fazendeiros da região. Estes fazendeiros comandavam a região e usavam a força e violência para atingirem seus objetivos políticos e econômicos.
- C) Foi uma revolta popular ocorrida no Maranhão e no Piauí entre 1838 e 1841.
- D) Após a morte de Balaio, Cosme (ex-escravo e um dos principais chefes dos balaios) assumiu a liderança do movimento e partiu em fuga para o sertão. Daí em diante, a força dos balaios começou a diminuir, até que, em 1840, um grande número de balaios rendeu-se diante da concessão da anistia. Pouco tempo depois, todos os outros igualmente se renderam. Com a completa queda dos balaios, Cosme foi enforcado.

QUESTÃO 30

A respeito da Invasão Holandesa no Estado do Maranhão, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Depois de terem invadido a maior parte do território do Nordeste da Colônia portuguesa na América, os holandeses dominaram as terras da Capitania do Maranhão em 1641.
- B) Os holandeses desembarcaram em São Luís e tinham como objetivo a expansão da indústria açucareira com novas áreas de produção de cana-de-açúcar. Depois, expandiram-se para o interior da Capitania.
- C) Os colonos, insatisfeitos com a presença holandesa, começaram movimentos para a expulsão dos holandeses do Maranhão em 1642, sendo o primeiro movimento contra a dominação holandesa. As lutas só acabaram em 1644 e nelas se destaca Antônio Teixeira de Melo como um dos líderes do movimento.
- D) As alternativas "A", "B" e "C" estão corretas.

QUESTÃO 31

Acerca das origens do nome Maranhão, grande estado da Federação brasileira, analise os itens a seguir.

- I. Pode significar mar grande ou mar que corre.
- II. Outra hipótese seria pelo fato do Estado conter um emaranhado de rios.
- III. Não há só uma hipótese para a origem do nome do Estado do Maranhão. A teoria mais aceita é que Maranhão era o nome dado ao Rio Amazonas pelos nativos da região antes dos navegantes europeus chegarem ou que tenha algum relação com o Rio Marañon no Peru.

Assinale a alternativa que indica as assertivas corretas.

- A) II
- B) I, II e III
- C) I e III
- D) I e II

QUESTÃO 32

Sobre a adesão do Maranhão à Independência do Brasil, assinale a opção **ERRADA**.

- A) À época, o Maranhão era uma das mais ricas regiões do Brasil. O intenso tráfego marítimo com a Metrópole, justificado pela maior proximidade com a Europa, tornava mais fácil o acesso e as trocas comerciais com Lisboa do que com o sul do país. Os filhos dos comerciantes ricos estudavam em Portugal.
- B) A região era conservadora e avessa aos comandos vindos do Rio de Janeiro. Foi da Junta Governativa da Capital, São Luís, que partiu a iniciativa da repressão ao movimento da Independência no Piauí.
- C) No Maranhão, as elites agrícolas e pecuaristas não eram muito ligadas à Metrópole e a exemplo de outras províncias aderiram prontamente à Independência do Brasil.
- D) A Junta Governativa de São Luís controlava a região produtora do vale do rio Itapecuru, onde o principal centro era a vila de Caxias. Esta foi a localidade escolhida pelo Major Fidié para se fortificar após a derrota definitiva na Batalha do Jenipapo, no Piauí, imposta pelas tropas brasileiras, compostas por contingentes oriundos do Piauí e do Ceará. Fidié teve que capitular, sendo preso em Caxias e depois mandado para Portugal, onde foi recebido como herói. São Luís, a bela capital e tradicional reduto português, foi finalmente bloqueada por mar e ameaçada de bombardeio pela esquadra do Lord Cochrane, sendo obrigada a aderir à Independência em 28 de julho de 1823. Os anos imperiais que seguiram foram vingativos com o Maranhão; o abandono e descaso com a rica região levaram a um empobrecimento secular, ainda hoje não rompido.

QUESTÃO 33

Observe os itens a seguir sobre a Capital do Estado do Maranhão, São Luís.

- I. As principais atrações turísticas da cidade encontram-se na chamada Praia Grande, onde antigos casarões cobertos de azulejos evidenciam a influência portuguesa na arquitetura local. O bairro, restaurado quase por inteiro pelo Projeto Reviver, é ponto cultural de destaque na cidade. Dispõe de teatro, cinema, bares, lanchonetes, restaurantes e serviços para turistas. O Reviver recuperou cerca de 107 mil m², mais de 200 prédios, substituiu toda a rede elétrica e proibiu o tráfego de veículos.
- II. A capital do estado do Maranhão foi fundada em 1612, na ilha de São Luiz, às margens da baía de São Marcos, do oceano Atlântico e do estreito dos Mosquitos. Povoada originariamente pelos franceses no século XVII, atualmente sua população compõe-se de aproximadamente 53% de mulheres e 47 % de homens.
- III. A economia local baseia-se primordialmente na indústria de transformação de minérios e no comércio.
- IV. O Largo do Palácio é um dos principais locais procurados pelos turistas.

A quantidade de itens corretos é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4



QUESTÃO 34

A Revolta de Beckman foi uma rebelião nativista ocorrida na cidade de São Luís (estado do Maranhão) em 1684. Sobre esse movimento, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Na noite de 24 de fevereiro de 1684, os irmãos Manuel e Tomás Beckman, dois proprietários rurais da região, com o apoio de comerciantes, invadiram e saquearam um depósito da Companhia de Comércio do Maranhão. Os revoltosos também expulsaram os jesuítas da região e tiraram do poder o governador.
- B) O objetivo principal do movimento foi finalizar as atividades da Companhia de Comércio do Maranhão, para acabar com o monopólio.
- C) A maior parte da população maranhense foi contra a Revolta de Beckman, tendo em vista que estava satisfeita com a alta qualidade e o baixo preço cobrado pelos produtos manufaturados comercializados pela companhia na região.
- D) A corte portuguesa enviou ao Maranhão um novo governador para acabar com a revolta e colocar ordem na região. Os revoltosos foram presos e julgados. Os irmãos Beckman e Jorge Sampaio foram condenados a forca.

QUESTÃO 35

A civilização hebraica desenvolveu-se na antiga Palestina, correspondendo a uma região cercada pela Síria, pela Fenícia e pelos desertos da Arábia. Sobre a civilização hebraica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A principal fonte da história hebraica é a Bíblia.
- B) O êxodo foi o movimento de libertação dos hebreus contra a opressão egípcia, comandado por Abraão. Durante a permanência no deserto, Abraão recebeu de Deus, no monte Sinai, os Dez Mandamentos, conjuntos de determinações para a vida que os hebreus deveriam seguir.
- C) Os hebreus, estabelecidos na Palestina, organizaram-se em grupos familiares patriarcais, seminômades, iniciando o desenvolvimento das atividades agrícolas e pastoris.
- D) Seu território era cortado pelo rio Jordão, cujo vale constituía a área mais fértil e favorável à prática agrícola e à sedentarização de sua população.

QUESTÃO 36

A respeito das origens do Império Romano, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Julio César foi um político e general brilhante que usou os problemas de Roma ao seu benefício. Primeiro, ele formou uma aliança de governo com os cônsules Pompeu e Crasso, chamada de O Primeiro Triunvirato. Depois, após a morte de Crasso, ele declarou a guerra a Pompeu no senado para ganhar o controle total de Roma. Seu erro foi se proclamar ditador – uma decisão que o levou a ser assassinado.
- B) Duas figuras dominaram o fim do regime republicano e o início do Império: Julio César e Augusto.
- C) Ao vencer Antonio em Actium, em 31 a.C., Augusto conquistou o poder de Roma. Brilhantemente, Augusto não se proclamou ditador como Julio César, mas foi através da formação do Principado que ele conquistou o poder vitalício, fazendo o senado pensar que tinha algum poder de mando. O Império havia sido criado.
- D) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 37

Analise os itens a seguir sobre as estradas romanas.

- I. As estradas eram muito fortes e muitas sobrevivem até hoje. As ruas inglesas Britain's Fosse Way, Watling Street e a Ermine Street eram antigas estradas romanas.
- II. Sem suas estradas, os romanos não poderiam ter governado um território tão vasto.
- III. As estradas foram construídas pelo exército e cumpriam três objetivos: movimentar as tropas pelo império, permitir o comércio e tornar mais eficiente a arrecadação de impostos das províncias.
- IV. As estradas eram construídas em seções retas e planas, evitando obstáculos como colinas e pântanos. A construção variava para se adaptar às condições locais, mas, geralmente, estava formada por uma fundação de grandes pedras (statumen) cobertas por pedras menores (rudus) que facilitavam a drenagem, ou cobertas com lajes de pedra de calçamento (pavimentum). A estrutura possuía uma parte alta com drenagem dos dois lados, ampla o suficiente para a passagem de duas carruagens ao mesmo tempo.

A quantidade de itens corretos é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

QUESTÃO 38

São teóricos do absolutismo monárquico, **EXCETO**:

- A) Jean Jacques Rousseau.
- B) Nicolau Maquiavel.
- C) Jacques Bossuet.
- D) Thomas Hobbes.

QUESTÃO 39

São características da política econômica do Mercantilismo, salvo:

- A) Metalismo
- B) Protecionismo Alfandegário
- C) Abertura econômica das colônias.
- D) Balança Comercial Favorável



QUESTÃO 40

Sobre o sistema feudal, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O feudalismo consiste em um conjunto de práticas envolvendo questões de ordem econômica, social e política.
- B) De modo geral, a configuração do mundo feudal está vinculada a duas experiências históricas concomitantes: a crise do Império Romano e as Invasões Bárbaras.
- C) No século XIV o feudalismo atingiu o seu auge tornando-se uma forma de organização vigente em boa parte do continente europeu. A partir do século seguinte, o aprimoramento das técnicas de produção agrícola e o crescimento populacional proporcionaram melhores condições para o reavivamento das atividades comerciais. Os centros urbanos voltaram a florescer e as populações saíram da estrutura hermética que marcou boa parte da Idade Média.
- D) O senhor feudal representaria a classe nobiliárquica detentora de terras. Divididos por diferentes títulos, um nobre poderia ser responsável desde a administração de um feudo até pela cobrança de taxas ou a proteção militar de uma determinada propriedade. A autoridade exercida pelo senhor feudal, na prática, era superior a dos reis, que não tinham poder de interferência direta sobre as regras e imposições de um senhor feudal no interior de suas propriedades.