



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA GRANDE DO MARANHÃO - MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

PEDAGOGO

TURNO: MANHÃ

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 8h e término às 12h.

NOME DO CANDIDATO:

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA GRANDE DO MARANHÃO

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

CRITÉRIO DE RENDA PARA DELIMITAR FOME SUPERESTIMA O PROBLEMA

Nos últimos 15 anos, grandes mobilizações da sociedade brasileira em torno das questões de pobreza e de desigualdade têm se dado em função do mote e do **mito da fome**. [...] Sem dúvida, a alusão a enormes contingentes de desnutridos e de famintos é eficaz para indignar a sociedade. A todos parece inaceitável a persistência do problema quando, reconhecidamente, o Brasil já atingiu um nível de desenvolvimento produtivo capaz de garantir não só a alimentação, mas um nível de vida adequado para todos os cidadãos.

No entanto, a alusão à fome atingindo contingentes amplos da população brasileira -44 milhões, segundo as cifras do programa Fome Zero no início de 2003- simplesmente não corresponde à realidade. Dito de outra maneira é incorreto associar pobreza à fome como tem sido feito corriqueiramente, apesar do alerta de especialistas. [...].

Utilizar o critério de renda para delimitar a população que "passa fome" significa, felizmente, superestimar o tamanho do problema. Os dados recentes divulgados pelo IBGE, derivados da última Pesquisa de Orçamentos Familiares [POF], vêm fornecer evidências inequívocas de que fome não é o problema crucial da pobreza no Brasil. Por um lado, não mostra insuficiência de peso; ao contrário, revela forte tendência a excesso de peso, o que seria evidência de má alimentação, mas não de pouca ingestão de alimentos. [...]. Por outro lado, os dados quanto ao consumo monetário de alimentos, isto é, itens alimentares comprados para serem consumidos no domicílio, mostram que as pessoas dependem cada vez mais de alimentos doados e refeições feitas fora de casa, inclusive no trabalho e na escola. Isto significa que o gasto familiar de alimentos e, por extensão, o rendimento, é um indicador cada vez menos adequado para identificar as condições nutricionais adversas. [...]

No entanto, os desnutridos existem, felizmente em número bem mais modesto do que o de pobres. [...]. Sem dúvida, aqueles que passam fome estão em condição mais crítica entre os pobres. No entanto, saber o seu número depende de indicadores físicos, como baixo peso para a altura e crescimento insuficiente das crianças, e não da renda. Nesse sentido, a nova POF vai fornecer evidências atualizadas preciosas.

Entretanto, já se sabia há muito, com base em evidências empíricas anteriores, que havia uma robusta tendência de longo prazo de redução da subnutrição no Brasil. Assim, por exemplo, o indicador mais sensível associado à desnutrição, o de mortalidade infantil, vem declinando no longo prazo: a partir de 117 por mil, em 1970, declinou para 30 por mil, em 2000, tendo caído à metade na última década. [...].

Enfrentar problemas de fome e de subnutrição depende naturalmente da renda, mas especialmente de ações básicas de saúde voltadas para as populações mais vulneráveis, crianças de menos de cinco anos e suas mães em famílias de baixa renda.

Atender com prioridade absoluta essa população, inclusive através de transferências de renda, passa necessariamente por ancorar as ações no sistema de saúde, fazendo da rede pública de assistência básica o instrumento de focalização e acompanhamento dos subnutridos. [...]

É essencial que seja entendido pela sociedade em geral, e pelos governos em particular, que a questão crítica da fome, especificamente da desnutrição, se distingue da questão mais geral da pobreza, demandando, em consequência, ações diversas. Há que ser entendido também que, apesar de a maioria esmagadora dos pobres não terem a subsistência física ameaçada, é inaceitável e insustentável a persistência de grandes contingentes da população vivendo com rendas muito baixas no Brasil.

Assim, embora a desnutrição não seja uma característica predominante dentre os pobres brasileiros, seu combate é prioritário. A pobreza, como categoria mais geral, persiste no Brasil em função da desigualdade de renda. Neste sentido, não é a fome, mas a desigualdade, o traço fundamental da pobreza brasileira.

Sonia Rocha economista pela FGV.
<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/cotidian/ff2012200409.htm>. Acesso em 16 de mar. 2014.



QUESTÃO 01

O assunto principal do texto é a questão da fome e da desnutrição no Brasil. É correto afirmar que a autora nega a existência da fome e da desnutrição no país?

- A) A autora não nega a existência da fome no país, apenas defende que a subnutrição não é o traço fundamental da pobreza.
- B) A autora nega a existência da fome e afirma que a subnutrição é o traço fundamental da pobreza.
- C) A autora não nega a existência da fome no país, porém defende que a subnutrição e o percentual de renda é o traço fundamental da pobreza.
- D) A autora nega a existência da fome e da desnutrição, uma vez que ambos são traços fundamentais para a pobreza.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa que sintetiza o texto.

- A) É incorreto medir o número de famintos e subnutridos no país por meio do critério de renda familiar
- B) É incorreto medir o número de famintos e subnutridos por que o consumo monetário de alimentos são mais doados do que comprados.
- C) É correto medir o número de famintos e subnutridos, porque é possível atender com prioridade absoluta a população através de transferências de renda.
- D) É incorreto medir o número de famintos e subnutridos por que a questão crítica da fome, especificamente da desnutrição, se distingue da questão mais geral da pobreza.

QUESTÃO 03

A frase seguinte determina com clareza o raciocínio que orienta todo o terceiro parágrafo: “Utilizar o critério de renda para delimitar a população que ‘passa fome’ significa, felizmente, superestimar o tamanho do problema”. Nesse contexto como se explica o emprego do advérbio **felizmente**?

- A) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos no Brasil está mascarado pelas pesquisas divulgadas
- B) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos é maior do que se pensa e todos são segundos dados desnutridos.
- C) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos é tão reduzido que não justificaria a associação da fome a eles de acordo com as pesquisa
- D) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos no Brasil não é tão grande como se pensa, já que nem todo pobre é subnutrido.

QUESTÃO 04

Uma vez que a fome não seria uma consequência obrigatória da pobreza, quais seriam, segundo a autora, as ações necessárias para lidar com o problema?

- A) A autora propõe ações no campo da saúde pública, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de incentivo ao esporte.
- B) A autora propõe ações no campo da saúde pública, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de redistribuição de renda.
- C) A autora propõe ações no campo do serviço social público, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de redistribuição de acesso à universidade.
- D) A autora propõe ações no campo das ações do fome zero, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de redistribuição de alimentos.

QUESTÃO 05

No final do texto, a autora reafirma sua tese e propõe, em coerência com sua argumentação, um modo diferente de se avaliar o problema da fome. Assinale a alternativa cuja frase sintetiza a conclusão do texto.

- A) Se, é verdade que nem todo pobre é malnutrido, a fome não é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas sim a desigualdade social, que gera injustiça na distribuição de renda.
- B) Se, é verdade que nem todo pobre depende de indicadores físicos, a desnutrição não é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas sim as pesquisas, que gera injustiça na distribuição de renda.
- C) Se, é verdade que nem todo pobre faz refeições feitas fora de casa, à fome não é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas sim a falta de alimentos, que gera injustiça na distribuição de renda.
- D) Se, é verdade que nem todo pobre é o centro das pesquisas, a desnutrição é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas a desigualdade social e a que gera oportunidades na distribuição de renda.

QUESTÃO 06

Leia a seguinte frase: “O homem não se define somente pelo trabalho, mas também pelo jogo.” Trata-se de período composto por coordenação. A relação que a segunda oração estabelece com a primeira é de:

- A) Adição
- B) Oposição
- C) Explicação
- D) Conclusão



QUESTÃO 07

De acordo com a classificação das orações subordinadas adjetivas coloque V (Verdadeira) e F(Falsa) a seguir assinale a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- () São obras cuja autenticidade é garantida – adjetiva restritiva
- () Você é um dos poucos alunos *que eu conheço*. – Adjetiva restritiva
- () Eu, *que não sou perfeito*, já cometi alguns erros graves. Adjetiva Explicativa
- () Caso você não estude, *ficará muito ansioso para a prova*. – Adjetiva Explicativa
- () Comecei o dia tão mal *que não consegui me concentrar no trabalho*. Adjetiva Explicativa.

- A) V – V – V – V – V
- B) V – F – V – F – V
- C) V – V – V – F – F
- D) V – F – F – V – V

QUESTÃO 08

Observe os versos abaixo:

“Vi ontem um bicho
Na imundice do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa
Não examinava nem cheirava;
Engolia com **voracidade**”.

A palavra em destaque nos versos acima é um exemplo de:

- A) Derivação prefixal e sufixal
- B) Derivação sufixal
- C) Composição por aglutinação
- D) Derivação parassintética

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em cujo período há oração subordinada subjetiva.

- A) É essencial que você compareça à reunião.
- B) Queremos que você seja nosso parceiro.
- C) Lembre-se de que precisamos voltar cedo.
- D) A verdade é que ele não se mostra mais interessado em continuar.

QUESTÃO 10

As palavras em destaque constitui sintagma nominal. Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**.

Entendi **muitas outras coisas humildes**.

- A) O pronome adjetivo muitas indica grande quantidade de forma imprecisa
- B) O pronome adjetivo outras particulariza o substantivo de forma vaga
- C) A palavra coisas é o núcleo do substantivo
- D) O adjetivo humildes qualifica o substantivo outras indicando “tipo”

ÁREA LIVRE



INFORMÁTICA

QUESTÕES DE 11 A 15

QUESTÃO 11

A extensão padrão dos arquivos do Microsoft Word 2007 é:

- A) ODSX
- B) XLSX
- C) ODTX
- D) DOCX

QUESTÃO 12

No Microsoft Word 2007, a tecla de atalho “CTRL + J”:

- A) Justifica um parágrafo.
- B) Remove a formatação de parágrafo.
- C) Alinha um parágrafo à esquerda.
- D) Alinha um parágrafo à direita.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma característica do Sistema Operacional Windows.

- A) Monotarefa.
- B) Programa Pago.
- C) Programa Proprietário.
- D) Código fechado.

QUESTÃO 14

Na Guia Início do Microsoft Excel 2007:

- A) É possível classificar dados, filtrar, importar dados, validar células.
- B) É possível inserir imagens, desenhos, gráficos, cabeçalho e rodapé, símbolos, hyperlinks.
- C) É possível copiar fórmulas, mover dados, formatar células (cor, bordas, fonte, negrito, etc.), mudar o formato dos números.
- D) É possível configurar página: orientação, margens, definir a área de impressão.

QUESTÃO 15

Através do recurso Congelar Painéis, é possível visualizar duas áreas de uma planilha e bloquear linhas ou colunas em uma área congelando ou dividindo painéis (painel: uma parte da janela do documento ligada e separada de outras partes por barras verticais ou horizontais.). Ao congelar painéis, são selecionadas linhas ou colunas específicas que permanecem visíveis durante a rolagem da planilha. Esse comando – Congelar painéis – está presente em qual Guia do Microsoft Excel 2007?

- A) Inserir
- B) Exibição
- C) Dados
- D) Revisão

ÁREA LIVRE



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS, E LEGISLAÇÃO)

QUESTÕES DE 16 A 40

QUESTÃO 16

As críticas referentes aos conteúdos dos livros didáticos giram em torno das seguintes considerações, **EXCETO**:

- A) Não fomentam a atitude passiva dos alunos.
- B) Reproduzem os valores, as idéias e os preconceitos das instâncias intermediárias, baseadas em proposições vinculadas a determinadas correntes ideológicas e culturais.
- C) As opções postuladas são transmitidas de forma dogmática, apresentadas como conhecimentos acabados e sem possibilidade de questionamento.
- D) Não oferecem toda a informação necessária para garantir a comparação.

QUESTÃO 17

O planejamento educacional deve partir de um estado científico da realidade em que irá desenvolver-se o processo educacional e, mediante as constatações, montar os esquemas de atuação. Considerando a variável social interveniente durante a elaboração do planejamento, está **CORRETO** afirmar que:

- A) A finalidade da educação é apresentar os conhecimentos de modo crítico, evidenciando as contradições existentes nos conteúdos.
- B) O planejamento educacional deve oferecer subsídios aos educadores de classes populares, para que lhes seja permitido organizar seus próprios conhecimentos originários de seus conteúdos e experiências.
- C) A mentalidade educacional e o planejamento voltado para uma educação progressiva, popular, evidenciam a consciência de grupo, a otimização de recursos e a solidariedade.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

QUESTÃO 18

Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, dentre outras, as seguintes diretrizes:

- I. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- II. Orientação para o trabalho.
- III. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- IV. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.

A quantidade de itens corretos é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

QUESTÃO 19

A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de horas.
- II. Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 6 (seis) horas para a jornada integral.
- III. Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- IV. Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- V. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Está correto o que se afirma em:

- A) III, IV e V
- B) Todas as alternativas estão corretas.
- C) II e V
- D) I, II e V

QUESTÃO 20

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante, **EXCETO**:

- A) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- B) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- C) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o domínio relativo da leitura, da escrita e do cálculo.
- D) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;



QUESTÃO 21

Segundo Paulo Freire: Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo. Os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo. Os artigos 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e 22 do Plano Nacional de Educação (PNE) indicam que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica. Sobre a gestão democrática escolar todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**.

- A) Devemos enfatizar então que a democracia na escola por si só não tem significado. Ela só faz sentido se estiver vinculada a uma percepção de democratização da sociedade.
- B) Na Gestão democrática deve haver compreensão da administração escolar como atividade meio e reunião de esforços coletivos para o implemento dos fins da educação, assim como a compreensão e aceitação do princípio de que a educação é um processo de emancipação humana;
- C) Na Gestão democrática o Plano Político pedagógico (PPP) deve ser elaborado através de construção coletiva e que além da formação deve haver o fortalecimento do Conselho Escolar.
- D) Na gestão democrática o Gestor não deve certificar-se da qualidade da escola no sentido global, porque à interação dos indivíduos e grupos não influenciam o seu funcionamento.

QUESTÃO 22

A concepção segundo a qual a aprendizagem é fruto da capacidade interna do aluno sendo ele "inteligente" ou não (baixo ou alto Q.I) devido à capacidade inata de aprender, por estar relacionada à maturação biológica e à prontidão alcançada, e em cuja noção o papel do professor é de organizador do conteúdo, levando em consideração a idade do indivíduo, é:

- A) Estruturalista.
- B) Comportamentalista.
- C) Psicanalista
- D) Racionalista.

QUESTÃO 23

A respeito do Projeto Político-Pedagógico todas as afirmações estão corretas **EXCETO**.

- A) A organização escolar requer a construção de um projeto pedagógico que, elaborado coletivamente, possibilite à escola cumprir sua função de instância socializadora do saber.
- B) Na elaboração do projeto pedagógico, é necessário considerar os limites e as possibilidades do contexto escolar, definindo os princípios norteadores da ação, determinando o que se quer conseguir, estabelecendo caminhos e etapas para o trabalho, designando tarefas para cada um dos sujeitos envolvidos e avaliando o processo e os resultados.
- C) A autonomia não é uma condição necessária para que a escola elabore e implemente seu projeto pedagógico.
- D) Todos os profissionais da escola, professores ou não, têm responsabilidade na tomada de decisões que nortearão o projeto pedagógico.

QUESTÃO 24

Leia o texto abaixo e responda a questão

"A escola, ao considerar a diversidade, tem como valor o respeito às diferenças e não o elogio à desigualdade. As diferenças não são obstáculos para o cumprimento da ação educativa, mas, ao contrário, fator de seu enriquecimento." (BRASIL, 1998).

Quanto à citação trecho acima equivale dizer que, em atenção à diversidade, o Pedagogo deve adotar as seguintes medidas: **EXCETO**.

- A) Desconsiderar os fatores sociais e culturais e a história educativa de cada aluno.
- B) Respeitar e considerar as características pessoais de déficit sensorial, motor, mental ou psíquico do aluno bem como dar atenção às características pessoais de superdotação intelectual.
- C) Dar especial atenção ao aluno que demonstrar a necessidade de resgatar a autoestima.
- D) Garantir condições de aprendizagem a todos os alunos, seja por meio de incrementos na intervenção pedagógica ou de medidas extras que atendam às necessidades individuais.

QUESTÃO 25

Quanto aos aspectos históricos e políticos da formação do pedagogo no Brasil analise as afirmações abaixo:

- I. O curso de pedagogia foi criado no Brasil como consequência da preocupação com o preparo de docentes para a escola secundária.
- II. O curso surgiu junto com as licenciaturas, instituídas ao ser organizada a antiga Faculdade Nacional de Filosofia, da Universidade do Brasil, pelo Decreto-lei nº 1190 de 1939. Essa faculdade visava à dupla função de formar bacharéis e licenciados para várias áreas, entre elas, a área pedagógica.
- III. Como bacharel, o pedagogo poderia ocupar cargo de técnico de educação, do Ministério de Educação, campo profissional muito vago quanto às suas funções. Como licenciado, seu principal campo de trabalho era o curso normal, um campo não exclusivo dos pedagogos, uma vez que, pela Lei Orgânica do Ensino Normal, para lecionar nesse curso era suficiente o diploma de ensino superior.
- IV. Apesar de alguns retoques feitos na sua estrutura em 1962, esse quadro do curso de pedagogia perdurou até 1969, quando este foi reorganizado, sendo então abolida a distinção entre bacharelado e licenciatura, e criadas as "habilitações", cumprindo o que acabava de determinar a lei nº 5540/68.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Todas estão corretas
- B) Apenas I e II estão corretas
- C) Apenas II, III e IV estão corretas
- D) Apenas I, II e III estão corretas

**QUESTÃO 26**

O processo de avaliação está relacionado à produção de informações sobre determinada realidade e é algo que está bastante presente no cotidiano escolar: Quanto ao significado da avaliação numa perspectiva mediadora todas as alternativas estão corretas **EXCETO**.

- A) Deve ser compreendida enquanto processo do ato educativo.
- B) Ação coercitiva de julgamento de valor.
- C) Inerente e indissociável da educação.
- D) Observadora e investigativa no sentido de favorecer e ampliar as possibilidades próprias do educando.

QUESTÃO 27

As transformações da sociedade contemporânea vêm produzindo mudanças no campo da educação, em função da revolução informacional. A esse respeito todas as alternativas estão corretas **EXCETO**.

- A) Observa-se o surgimento de uma nova linguagem comunicacional, envolvendo termos como realidade virtual, ciberespaço, hipermídia, bem como a extensão dessa linguagem a várias esferas da vida cotidiana, na expressão de sentimentos e situações de vida.
- B) As tecnologias informacionais permitem uma diminuição do acúmulo de informações, o que facilita a aprendizagem em uma realidade tão complexa como a do mundo contemporâneo.
- C) As novas possibilidades de entretenimento e de educação produziram o surgimento de diferentes novas agências educadoras, o que gerou mudanças na educação escolar e fez do ambiente de trabalho um contexto de formação permanente.
- D) As novas tecnologias exercem um papel de mediação e de tradução da realidade social, tornando a informação um bem econômico ou uma mercadoria fundamental para a ampliação do poder e da competitividade no mundo globalizado.

QUESTÃO 28

A lei 9394/96 em seu artigo 26 determina que os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura e:

- A) Da economia e da clientela
- B) Do poder público e dos docentes
- C) Dos docentes e da clientela
- D) Da clientela e do poder público

QUESTÃO 29

O conceito de aprendizagem é simples, pois acontece através de um intermediário (professor), sendo um processo limitado a uma estrutura mais simples que o desenvolvimento. Por isso ao se afirmar que a aprendizagem é um processo global, pode ser concluído que:

- A) Não havendo interesse não se aprende.
- B) Sem disciplina não há aprendizagem
- C) Além do conhecimento são desenvolvidos hábitos e atitudes
- D) Do quantitativo das informações dependerá a aprendizagem

QUESTÃO 30

De acordo com a LDB (Lei 9394/96) em seu art. 24 que possibilita o recurso pedagógico da aceleração de estudos entendido como:

- A) A possibilidade de corrigir as distorções do fluxo escolar tendo em vista a diminuição do custo/aluno;
- B) A possibilidade de intensificação do ritmo dos estudos dos discentes com atraso escolar ou daqueles avaliados como superdotados;
- C) A existência de defasagem entre a idade do aluno e a série que cursa;
- D) A aprovação automática dos alunos das escolas pertencentes aos sistemas públicos de ensino;

QUESTÃO 31

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) são normas obrigatórias para a Educação Básica que orientam o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino. Elas são discutidas, concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). Sobre essas diretrizes analise as afirmações abaixo:

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais são um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.
- II. As DCNs têm origem na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, que assinala ser incumbência da União "estabelecer, em colaboração com os estados, Distrito Federal e os municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e os seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar a formação básica comum".
- III. Atualmente, existem diretrizes gerais que contempla apenas parte da Educação Básica. Cada etapa e modalidade (Educação Infantil, Ensino Fundamental) também apresentam diretrizes curriculares próprias.
- IV. As diretrizes buscam promover a equidade de aprendizagem, garantindo que conteúdos básicos sejam ensinados para todos os alunos, sem deixar de levar em consideração os diversos contextos nos quais eles estão inseridos.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Todas estão corretas
- B) Apenas I e II estão corretas
- C) Apenas I, II e IV estão corretas
- D) Apenas II, III e IV estão corretas

**QUESTÃO 32**

Os professores Saviani (1997) e Libâneo (1990) propõem a reflexão sobre as tendências pedagógicas. Mostrando que as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. Elas são: Tendências Liberais e Tendências Progressistas. Pode-se afirmar que as tendências pedagógicas progressistas compartilham o pressuposto de que os saberes e as práticas educativas devem:

- A) Partir de uma análise crítica das realidades sociais.
- B) Desenvolver as aptidões dos indivíduos para o desempenho de papéis sociais.
- C) Considerar a atividade do educando como base da relação educativa.
- D) Respeitar os saberes do educando em oposição à interferência do adulto.

QUESTÃO 33

A democratização da gestão escolar pressupõe a participação da comunidade no que concerne à:

- A) Execução das ações planejadas pelos Administradores e Especialistas em relação aos projetos destinados à coletividade.
- B) Verificação da atuação dos Especialistas na elaboração dos projetos educativos.
- C) Formulação da política de educação, acompanhamento de sua execução, através dos mecanismos institucionais e avaliação da mesma.
- D) Análise da competência técnica dos Gestores para decidir e realizar o Projeto Político-Pedagógico da escola.

QUESTÃO 34

O princípio da gestão democrática do ensino público foi incorporado à Constituição Federal de 1988 e à legislação. No entanto o princípio da Gestão Democrática não se esgota em atos isolados de participação da comunidade escolar, mas ela se consubstancia quando se,

- A) Apresenta uma direção competente, que atenda às necessidades do corpo docente e organize um planejamento adequado à estrutura da Instituição Educacional.
- B) Realizam práticas democráticas sistemáticas com os educandos, pais, educadores, funcionários e com a comunidade que a cerca.
- C) Desenvolve a formação dos cidadãos, especialmente nos dias de comemorações históricas e nas necessárias lições de educação cívica, que traduzam uma liberdade responsável.
- D) Fornecem condições reais para a elaboração do currículo, pautado nos interesses da comunidade e, em particular, nos dos grupos sociais mais pobres.

QUESTÃO 35

De acordo com Art. 5º. Da LDB o acesso ao ensino fundamental é **direito público subjetivo**, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo. Portanto o acesso ao ensino fundamental no Brasil é considerado direito público subjetivo por que:

- A) Os sistemas públicos de ensino deverão oferecer oportunidades variadas para todos os alunos, independente de suas aptidões individuais.
- B) O Poder Público garantirá bolsa de estudo a todo estudante que comprovar não ter sido matriculado na escola pública mais perto de sua residência.
- C) Qualquer cidadão, organização sindical, entidade de classe ou o Ministério Público pode acionar o Poder Público para exigi-lo.
- D) Os pais ou responsáveis decidem se a criança vai ou não frequentar esta etapa de ensino, podendo a mesma ser realizada em ambiente doméstico se eles assim o desejarem.

QUESTÃO 36

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (no 9.394/96), no artigo 14, determina que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I. Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- II. Adoção de orientação única a todos os estabelecimentos da rede de ensino visando à avaliação de sua adequação.
- III. Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- IV. Distribuição por séries anuais, dos conteúdos previstos nos Parâmetros Curriculares Nacionais para cada estágio de desenvolvimento infantil.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Apenas I e II estão corretas
- B) Apenas I e III estão corretas
- C) Apenas I, II e IV estão corretas
- D) Apenas II e IV estão corretas

**QUESTÃO 37**

Com a aplicação da política da universalização do ensino deve-se estabelecer como prioridade educacional a democratização do ingresso e a permanência do aluno na escola, assim como a garantia da qualidade social da educação. Portanto a gestão democrática da educação está vinculada dentre outros aspectos os citados abaixo, **EXCETO**.

- A) Aos mecanismos legais e institucionais e à coordenação de atitudes que propõem a participação social: no planejamento e elaboração de políticas educacionais;
- B) Na tomada de decisões e na escolha do uso de recursos e prioridades de aquisição;
- C) Na execução das resoluções individualizadas;
- D) Nos períodos de avaliação da escola e da política educacional.

QUESTÃO 38

As atitudes, os conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e competências na formação do gestor da educação são tão importantes quanto à prática de ensino em sala de aula. Portanto o gestor, que pratica a gestão democrática com liderança deve buscar combinar dentre os vários estilos os citados abaixo, **EXCETO**.

- A) Estilo participativo que é uma liderança relacional que se caracteriza por uma dinâmica de relações recíprocas;
- B) O estilo centralizador/ controlador que uma liderança individualizada que se caracteriza por estar direcionada a um só comando na resolução de todos os problemas
- C) Estilo perceptivo/flexível que é uma liderança situacional que se caracteriza por responder a situações específicas;
- D) Estilo participativo/negociador que é uma liderança consensual que se caracteriza por estar voltada a objetivos comuns, negociados, bem como o estilo inovador: que é uma liderança prospectiva que se caracteriza por estar direcionada à oportunidade, isto é, à visão de futuro.

QUESTÃO 39

Paulo Freire apresenta três temas básicos para construir a Pedagogia da Autonomia, que leva à formação para vida, esses temas são os citados abaixo, **EXCETO**.

- A) Não há docência sem discência;
- B) Ensinar não é transferir conhecimento;
- C) Ensinar é uma especificidade humana.
- D) Ensinar é mostrar que a teoria não deve ser coerente com a prática do professor.

QUESTÃO 40

Analise as afirmações abaixo:

- I. A atuação do pedagogo na escola deve abarcar a formação continuada de professores. No contexto da gestão democrática, é, ainda, tarefa fundamental do pedagogo: coordenar e prestar assistência didático-pedagógica ao professor.
- II. Uma gestão educacional de base democrática, participativa e com qualidade social pode ser caracterizada como aquela que promove sólida formação básica e oferece igualdade de oportunidades no acesso à educação.
- III. O projeto político-pedagógico de uma escola não é uma formalidade, mas um guia de trabalho para todos os envolvidos na dinâmica institucional. Nesta perspectiva, em relação ao projeto, é tarefa da equipe pedagógica: Desenvolver processos de acompanhamento e avaliação através de análise de informações relativas às ações previstas.
- IV. A respeito de gestão de processos educacionais, em uma perspectiva democrática, é correto afirmar que na busca de reinvenção da escola e da consolidação da gestão democrática, os conselhos de escola representam uma das formas de participação da comunidade, dos alunos, dos professores e da equipe diretiva na instituição.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Apenas I e II estão corretas
- B) Apenas III e IV estão corretas
- C) Apenas II, III e IV estão corretas
- D) Todas estão corretas