



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA GRANDE DO MARANHÃO - MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR DE
1º AO 5º ANO**

TURNO: MANHÃ

**INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS**

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 8h e término às 12h.

NOME DO CANDIDATO:



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA GRANDE DO MARANHÃO

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

CRITÉRIO DE RENDA PARA DELIMITAR FOME SUPERESTIMA O PROBLEMA

Nos últimos 15 anos, grandes mobilizações da sociedade brasileira em torno das questões de pobreza e de desigualdade têm se dado em função do mote e do **mito da fome**. [...] Sem dúvida, a alusão a enormes contingentes de desnutridos e de famintos é eficaz para indignar a sociedade. A todos parece inaceitável a persistência do problema quando, reconhecidamente, o Brasil já atingiu um nível de desenvolvimento produtivo capaz de garantir não só a alimentação, mas um nível de vida adequado para todos os cidadãos.

No entanto, a alusão à fome atingindo contingentes amplos da população brasileira -44 milhões, segundo as cifras do programa Fome Zero no início de 2003- simplesmente não corresponde à realidade. Dito de outra maneira é incorreto associar pobreza à fome como tem sido feito corriqueiramente, apesar do alerta de especialistas. [...].

Utilizar o critério de renda para delimitar a população que "passa fome" significa, felizmente, superestimar o tamanho do problema. Os dados recentes divulgados pelo IBGE, derivados da última Pesquisa de Orçamentos Familiares [POF], vêm fornecer evidências inequívocas de que fome não é o problema crucial da pobreza no Brasil. Por um lado, não mostra insuficiência de peso; ao contrário, revela forte tendência a excesso de peso, o que seria evidência de má alimentação, mas não de pouca ingestão de alimentos. [...]. Por outro lado, os dados quanto ao consumo monetário de alimentos, isto é, itens alimentares comprados para serem consumidos no domicílio, mostram que as pessoas dependem cada vez mais de alimentos doados e refeições feitas fora de casa, inclusive no trabalho e na escola. Isto significa que o gasto familiar de alimentos e, por extensão, o rendimento, é um indicador cada vez menos adequado para identificar as condições nutricionais adversas. [...]

No entanto, os desnutridos existem, felizmente em número bem mais modesto do que o de pobres. [...]. Sem dúvida, aqueles que passam fome estão em condição mais crítica entre os pobres. No entanto, saber o seu número depende de indicadores físicos, como baixo peso para a altura e crescimento insuficiente das crianças, e não da renda. Nesse sentido, a nova POF vai fornecer evidências atualizadas preciosas.

Entretanto, já se sabia há muito, com base em evidências empíricas anteriores, que havia uma robusta tendência de longo prazo de redução da subnutrição no Brasil. Assim, por exemplo, o indicador mais sensível associado à desnutrição, o de mortalidade infantil, vem declinando no longo prazo: a partir de 117 por mil, em 1970, declinou para 30 por mil, em 2000, tendo caído à metade na última década. [...].

Enfrentar problemas de fome e de subnutrição depende naturalmente da renda, mas especialmente de ações básicas de saúde voltadas para as populações mais vulneráveis, crianças de menos de cinco anos e suas mães em famílias de baixa renda.

Atender com prioridade absoluta essa população, inclusive através de transferências de renda, passa necessariamente por ancorar as ações no sistema de saúde, fazendo da rede pública de assistência básica o instrumento de focalização e acompanhamento dos subnutridos. [...]

É essencial que seja entendido pela sociedade em geral, e pelos governos em particular, que a questão crítica da fome, especificamente da desnutrição, se distingue da questão mais geral da pobreza, demandando, em consequência, ações diversas. Há que ser entendido também que, apesar de a maioria esmagadora dos pobres não terem a subsistência física ameaçada, é inaceitável e insustentável a persistência de grandes contingentes da população vivendo com rendas muito baixas no Brasil.

Assim, embora a desnutrição não seja uma característica predominante dentre os pobres brasileiros, seu combate é prioritário. A pobreza, como categoria mais geral, persiste no Brasil em função da desigualdade de renda. Neste sentido, não é a fome, mas a desigualdade, o traço fundamental da pobreza brasileira.

Sonia Rocha economista pela FGV.
<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/cotidian/ff2012200409.htm>. Acesso em 16 de mar. 2014.



QUESTÃO 01

O assunto principal do texto é a questão da fome e da desnutrição no Brasil. É correto afirmar que a autora nega a existência da fome e da desnutrição no país?

- A) A autora não nega a existência da fome no país, apenas defende que a subnutrição não é o traço fundamental da pobreza.
- B) A autora nega a existência da fome e afirma que a subnutrição é o traço fundamental da pobreza.
- C) A autora não nega a existência da fome no país, porém defende que a subnutrição e o percentual de renda é o traço fundamental da pobreza.
- D) A autora nega a existência da fome e da desnutrição, uma vez que ambos são traços fundamentais para a pobreza.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa que sintetiza o texto.

- A) É incorreto medir o número de famintos e subnutridos no país por meio do critério de renda familiar
- B) É incorreto medir o número de famintos e subnutridos por que o consumo monetário de alimentos são mais doados do que comprados.
- C) É correto medir o número de famintos e subnutridos, porque é possível atender com prioridade absoluta a população através de transferências de renda.
- D) É incorreto medir o número de famintos e subnutridos por que a questão crítica da fome, especificamente da desnutrição, se distingue da questão mais geral da pobreza.

QUESTÃO 03

A frase seguinte determina com clareza o raciocínio que orienta todo o terceiro parágrafo: “Utilizar o critério de renda para delimitar a população que ‘passa fome’ significa, felizmente, superestimar o tamanho do problema”. Nesse contexto como se explica o emprego do advérbio **felizmente**?

- A) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos no Brasil está mascarado pelas pesquisas divulgadas
- B) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos é maior do que se pensa e todos são segundos dados desnutridos.
- C) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos é tão reduzido que não justificaria a associação da fome a eles de acordo com as pesquisa
- D) A autora emprega **felizmente** porque, segundo seu raciocínio, o número de famintos no Brasil não é tão grande como se pensa, já que nem todo pobre é subnutrido.

QUESTÃO 04

Uma vez que a fome não seria uma consequência obrigatória da pobreza, quais seriam, segundo a autora, as ações necessárias para lidar com o problema?

- A) A autora propõe ações no campo da saúde pública, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de incentivo ao esporte.
- B) A autora propõe ações no campo da saúde pública, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de redistribuição de renda.
- C) A autora propõe ações no campo do serviço social público, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de redistribuição de acesso à universidade.
- D) A autora propõe ações no campo das ações do fome zero, que devem detectar e acompanhar os subnutridos, e políticas de redistribuição de alimentos.

QUESTÃO 05

No final do texto, a autora reafirma sua tese e propõe, em coerência com sua argumentação, um modo diferente de se avaliar o problema da fome. Assinale a alternativa cuja frase sintetiza a conclusão do texto.

- A) Se, é verdade que nem todo pobre é malnutrido, a fome não é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas sim a desigualdade social, que gera injustiça na distribuição de renda.
- B) Se, é verdade que nem todo pobre depende de indicadores físicos, a desnutrição não é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas sim as pesquisas, que gera injustiça na distribuição de renda.
- C) Se, é verdade que nem todo pobre faz refeições feitas fora de casa, à fome não é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas sim a falta de alimentos, que gera injustiça na distribuição de renda.
- D) Se, é verdade que nem todo pobre é o centro das pesquisas, a desnutrição é o que melhor caracteriza a pobreza no Brasil, mas a desigualdade social e a que gera oportunidades na distribuição de renda.

QUESTÃO 06

Leia a seguinte frase: “O homem não se define somente pelo trabalho, mas também pelo jogo.” Trata-se de período composto por coordenação. A relação que a segunda oração estabelece com a primeira é de:

- A) Adição
- B) Oposição
- C) Explicação
- D) Conclusão



QUESTÃO 07

De acordo com a classificação das orações subordinadas adjetivas coloque V (Verdadeira) e F(Falsa) a seguir assinale a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- () São obras cuja autenticidade é garantida – adjetiva restritiva
 () Você é um dos poucos alunos *que eu conheço*. – Adjetiva restritiva
 () Eu, *que não sou perfeito*, já cometi alguns erros graves. Adjetiva Explicativa
 () Caso você não estude, *ficará muito ansioso para a prova*. – Adjetiva Explicativa
 () Comecei o dia tão mal *que não consegui me concentrar no trabalho*. Adjetiva Explicativa.

- A) V – V – V – V – V
 B) V – F – V – F – V
 C) V – V – V – F – F
 D) V – F – F – V – V

QUESTÃO 08

Observe os versos abaixo:

“Vi ontem um bicho
 Na imundice do pátio
 Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa
 Não examinava nem cheirava;
 Engolia com **voracidade**”.

A palavra em destaque nos versos acima é um exemplo de:

- A) Derivação prefixal e sufixal
 B) Derivação sufixal
 C) Composição por aglutinação
 D) Derivação parassintética

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em cujo período há oração subordinada subjetiva.

- A) É essencial que você compareça à reunião.
 B) Queremos que você seja nosso parceiro.
 C) Lembre-se de que precisamos voltar cedo.
 D) A verdade é que ele não se mostra mais interessado em continuar.

QUESTÃO 10

As palavras em destaque constitui sintagma nominal. Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**.

Entendi **muitas outras coisas humildes**.

- A) O pronome adjetivo muitas indica grande quantidade de forma imprecisa
 B) O pronome adjetivo outras particulariza o substantivo de forma vaga
 C) A palavra coisas é o núcleo do substantivo
 D) O adjetivo humildes qualifica o substantivo outras indicando “tipo”

ÁREA LIVRE



INFORMÁTICA

QUESTÕES DE 11 A 15

QUESTÃO 11

A extensão padrão dos arquivos do Microsoft Word 2007 é:

- A) ODSX
- B) XLSX
- C) ODTX
- D) DOCX

QUESTÃO 12

No Microsoft Word 2007, a tecla de atalho “CTRL + J”:

- A) Justifica um parágrafo.
- B) Remove a formatação de parágrafo.
- C) Alinha um parágrafo à esquerda.
- D) Alinha um parágrafo à direita.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma característica do Sistema Operacional Windows.

- A) Monotarefa.
- B) Programa Pago.
- C) Programa Proprietário.
- D) Código fechado.

QUESTÃO 14

Na Guia Início do Microsoft Excel 2007:

- A) É possível classificar dados, filtrar, importar dados, validar células.
- B) É possível inserir imagens, desenhos, gráficos, cabeçalho e rodapé, símbolos, hyperlinks.
- C) É possível copiar fórmulas, mover dados, formatar células (cor, bordas, fonte, negrito, etc.), mudar o formato dos números.
- D) É possível configurar página: orientação, margens, definir a área de impressão.

QUESTÃO 15

Através do recurso Congelar Painéis, é possível visualizar duas áreas de uma planilha e bloquear linhas ou colunas em uma área congelando ou dividindo painéis (painel: uma parte da janela do documento ligada e separada de outras partes por barras verticais ou horizontais.). Ao congelar painéis, são selecionadas linhas ou colunas específicas que permanecem visíveis durante a rolagem da planilha. Esse comando – Congelar painéis – está presente em qual Guia do Microsoft Excel 2007?

- A) Inserir
- B) Exibição
- C) Dados
- D) Revisão

ÁREA LIVRE



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS, E LEGISLAÇÃO)

QUESTÕES DE 16 A 40

QUESTÃO 16

As críticas referentes aos conteúdos dos livros didáticos giram em torno das seguintes considerações, **EXCETO**:

- A) Não fomentam a atitude passiva dos alunos.
- B) Reproduzem os valores, as idéias e os preconceitos das instâncias intermediárias, baseadas em proposições vinculadas a determinadas correntes ideológicas e culturais.
- C) As opções postuladas são transmitidas de forma dogmática, apresentadas como conhecimentos acabados e sem possibilidade de questionamento.
- D) Não oferecem toda a informação necessária para garantir a comparação.

QUESTÃO 17

O planejamento educacional deve partir de um estado científico da realidade em que irá desenvolver-se o processo educacional e, mediante as constatações, montar os esquemas de atuação. Considerando a variável social interveniente durante a elaboração do planejamento, está **CORRETO** afirmar que:

- A) A finalidade da educação é apresentar os conhecimentos de modo crítico, evidenciando as contradições existentes nos conteúdos.
- B) O planejamento educacional deve oferecer subsídios aos educadores de classes populares, para que lhes seja permitido organizar seus próprios conhecimentos originários de seus conteúdos e experiências.
- C) A mentalidade educacional e o planejamento voltado para uma educação progressiva, popular, evidenciam a consciência de grupo, a otimização de recursos e a solidariedade.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

QUESTÃO 18

Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, dentre outras, as seguintes diretrizes:

- I. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- II. Orientação para o trabalho.
- III. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- IV. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.

A quantidade de itens corretos é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

QUESTÃO 19

A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de horas.
- II. Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 6 (seis) horas para a jornada integral.
- III. Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- IV. Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- V. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Está correto o que se afirma em:

- A) III, IV e V
- B) Todas as alternativas estão corretas.
- C) II e V
- D) I, II e V

QUESTÃO 20

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante, **EXCETO**:

- A) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- B) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- C) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o domínio relativo da leitura, da escrita e do cálculo.
- D) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;



QUESTÃO 21

A respeito da tendência pedagógica tradicional, assinale a alternativa **ERRADA**.

- A) Sua metodologia é baseada na memorização, o que contribui para uma aprendizagem mecânica, passiva e repetitiva.
- B) É uma tendência pedagógica progressista.
- C) Tem como objetivo a transmissão dos padrões, normas e modelos dominantes.
- D) Os conteúdos escolares são separados da realidade social e da capacidade cognitiva dos alunos, sendo impostos como verdade absoluta em que apenas o professor tem razão.

QUESTÃO 22

Observe os itens a seguir sobre a Tendência Pedagógica Tecnicista.

- I. O educador tem uma relação profissional e interpessoal com o aluno.
 - II. O professor administra os procedimentos didáticos, enquanto o aluno recebe as informações.
 - III. Enfatiza a profissionalização e modela o indivíduo para integrá-lo ao modelo social vigente, tecnicista. Os conteúdos que ganham destaque são os objetivos e neutros.
- Assinale a alternativa que indica as assertivas corretas.

- A) I e III
- B) I e II
- C) I, II e III
- D) II

QUESTÃO 23

São tendências pedagógicas progressistas, **EXCETO**:

- A) Libertaria.
- B) Crítico-social dos conteúdos.
- C) Libertadora.
- D) Renovada não-diretiva.

QUESTÃO 24

Acerca da Educação básica, disposta na lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a opção **INCORRETA**.

- A) Será objetivo provisório das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- B) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- C) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- D) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

QUESTÃO 25

O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades, dentre outras:

- I. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- II. A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III. A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.
- IV. A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

A quantidade de itens corretos é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

QUESTÃO 26

A educação profissional técnica de nível médio deverá observar:

- I. As exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.
- II. As normas complementares dos respectivos sistemas de ensino.
- III. Os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica os itens corretos.

- A) II e III
- B) Todas as alternativas estão corretas.
- C) II
- D) I e II

QUESTÃO 27

A respeito da Educação de Jovens e Adultos, elencada na lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa **FALSA**.

- A) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- B) Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios formais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.
- C) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- D) A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

**QUESTÃO 28**

A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos, **EXCETO**:

- A) De educação profissional técnica de nível médio.
- B) De formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- C) De educação profissional tecnológica de pós-graduação e mestrado.
- D) De educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

QUESTÃO 29

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação superior tem por finalidade, dentre outras:

- I. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- II. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.
- III. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.
- IV. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
- V. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração.

Assinale a alternativa que indica os itens corretos.

- A) I, II, III, IV e V
- B) II, IV e V
- C) II e V
- D) I, II e IV

QUESTÃO 30

A respeito da Tendência Pedagógica Libertadora, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O papel da educação é conscientizar para transformar a realidade e os conteúdos são extraídos da prática social e cotidiana dos alunos. Os conteúdos pré-selecionados são vistos como uma invasão cultural.
- B) A relação do professor com o aluno é tida como horizontal em que ambos passam a fazer parte do ato de educar.
- C) A metodologia é caracterizada pela problematização da experiência social em grupos de discussão.
- D) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 31

Sobre a Avaliação da Aprendizagem Escolar, assinale a alternativa **ERRADA**.

- A) A avaliação, tal como concebida e vivenciada na maioria das escolas brasileiras, tem se constituído no principal mecanismo de sustentação da lógica de organização do trabalho escolar e, portanto, legitimador do fracasso, ocupando mesmo o papel central nas relações que estabelecem entre si os profissionais da educação, alunos e pais.
- B) A avaliação é parte integrante do processo ensino/aprendizagem e ganhou na atualidade espaço muito amplo nos processos de ensino. Requer preparo técnico e grande capacidade de observação dos profissionais envolvidos.
- C) As avaliações a que o professor procede enquadram-se em três grandes tipos: avaliação diagnóstica, formativa e somativa.
- D) Os métodos de avaliação ocupam, sem dúvida espaço relevante no conjunto das práticas pedagógicas aplicadas ao processo de ensino e aprendizagem. Avaliar, neste contexto, se resume à mecânica do conceito formal e estatístico; é simplesmente atribuir notas, obrigatórias à decisão de avanço ou retenção em determinadas disciplinas.

QUESTÃO 32

Considerando a importância do Projeto Político Pedagógico(PPP), marque a opção **INCORRETA**.

- A) O PPP, além de ser uma obrigação legal, deve traduzir a visão, a missão, os objetivos, as metas e as ações que determinam o caminho do sucesso e da autonomia a ser trilhado pela instituição escolar.
- B) O PPP não se configura numa ferramenta de planejamento e avaliação que você e todos os membros das equipes gestora e pedagógica devem consultar a cada tomada de decisão.
- C) Fazer o PPP implica em planejamento de todas as atividades no âmbito escolar, execução das ações previstas, avaliação do processo e retomada. Isto somente é possível se instituída a prática do registro e da reflexão sobre ele.
- D) Constitui-se em um documento produzido como resultado do diálogo entre os diversos segmentos da comunidade escolar a fim de organizar e planejar o trabalho administrativo-pedagógico, buscando soluções para os problemas diagnosticados.

**QUESTÃO 33**

56% de 15478 é igual a:

- A) 8749,5
- B) 9541,3
- C) 8667,68
- D) 8564,2

QUESTÃO 34

Em um estabelecimento, a razão do número de empregados do sexo feminino para os do sexo masculino é $3/5$. Nesse estabelecimento, a porcentagem de empregados do sexo masculino é igual a:

- A) 54,7 %
- B) 62,5%
- C) 45%
- D) 87,4%

QUESTÃO 35

Um ventilador é vendido, à vista, por R\$ 100,00 e, a prazo, por duas prestações de R\$ 60,00 cada, pagas no ato da compra e um mês após. Os que optam pelo pagamento a prazo pagam juros de taxa mensal:

- A) 41,2 %
- B) 50 %
- C) 45,6 %
- D) 51,4 %

QUESTÃO 36

Marque a alternativa que apresenta um número pertencente ao conjunto dos Números Inteiros (Z).

- A) - 657
- B) 8,78475
- C) 14,75
- D) 54/7

Cálculos**QUESTÃO 37**

Sobre a adesão do Maranhão à Independência do Brasil, assinale a opção **ERRADA**.

- A) À época, o Maranhão era uma das mais ricas regiões do Brasil. O intenso tráfego marítimo com a Metrópole, justificado pela maior proximidade com a Europa, tornava mais fácil o acesso e as trocas comerciais com Lisboa do que com o sul do país. Os filhos dos comerciantes ricos estudavam em Portugal.
- B) A região era conservadora e avessa aos comandos vindos do Rio de Janeiro. Foi da Junta Governativa da Capital, São Luís, que partiu a iniciativa da repressão ao movimento da Independência no Piauí.
- C) No Maranhão, as elites agrícolas e pecuaristas não eram muito ligadas à Metrópole e a exemplo de outras províncias aderiram prontamente à Independência do Brasil.
- D) A Junta Governativa de São Luís controlava a região produtora do vale do rio Itapecuru, onde o principal centro era a vila de Caxias. Esta foi a localidade escolhida pelo Major Fidié para se fortificar após a derrota definitiva na Batalha do Jenipapo, no Piauí, imposta pelas tropas brasileiras, compostas por contingentes oriundos do Piauí e do Ceará. Fidié teve que capitular, sendo preso em Caxias e depois mandado para Portugal, onde foi recebido como herói. São Luís, a bela capital e tradicional reduto português, foi finalmente bloqueada por mar e ameaçada de bombardeio pela esquadra do Lord Cochrane, sendo obrigada a aderir à Independência em 28 de julho de 1823. Os anos imperiais que seguiram foram vingativos com o Maranhão; o abandono e descaso com a rica região levaram a um empobrecimento secular, ainda hoje não rompido.

QUESTÃO 38

Observe os itens a seguir sobre a Capital do Estado do Maranhão, São Luís.

I. As principais atrações turísticas da cidade encontram-se na chamada Praia Grande, onde antigos casarões cobertos de azulejos evidenciam a influência portuguesa na arquitetura local. O bairro, restaurado quase por inteiro pelo Projeto Reviver, é ponto cultural de destaque na cidade. Dispõe de teatro, cinema, bares, lanchonetes, restaurantes e serviços para turistas. O Reviver recuperou cerca de 107 mil m², mais de 200 prédios, substituiu toda a rede elétrica e proibiu o tráfego de veículos.

II. A capital do estado do Maranhão foi fundada em 1612, na ilha de São Luiz, às margens da baía de São Marcos, do oceano Atlântico e do estreito dos Mosquitos. Povoadada originariamente pelos franceses no século XVII, atualmente sua população compõe-se de aproximadamente 53% de mulheres e 47 % de homens.

III. A economia local baseia-se primordialmente na indústria de transformação de minérios e no comércio.

IV. O Largo do Palácio é um dos principais locais procurados pelos turistas.

A quantidade de itens corretos é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

**QUESTÃO 39**

A Revolta de Beckman foi uma rebelião nativista ocorrida na cidade de São Luís (estado do Maranhão) em 1684. Sobre esse movimento, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Na noite de 24 de fevereiro de 1684, os irmãos Manuel e Tomás Beckman, dois proprietários rurais da região, com o apoio de comerciantes, invadiram e saquearam um depósito da Companhia de Comércio do Maranhão. Os revoltosos também expulsaram os jesuítas da região e tiraram do poder o governador.
- B) O objetivo principal do movimento foi finalizar as atividades da Companhia de Comércio do Maranhão, para acabar com o monopólio.
- C) A maior parte da população maranhense foi contra a Revolta de Beckman, tendo em vista que estava satisfeita com a alta qualidade e o baixo preço cobrado pelos produtos manufaturados comercializados pela companhia na região.
- D) A corte portuguesa enviou ao Maranhão um novo governador para acabar com a revolta e colocar ordem na região. Os revoltosos foram presos e julgados. Os irmãos Beckman e Jorge Sampaio foram condenados à força.

QUESTÃO 40

Sobre o Movimento da Balaiada, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) No mês de dezembro de 1838 o líder do movimento, Norberto Neto, invadiu a prisão de Vila Manga para libertar seu irmão. Acabou aproveitando a situação e libertando todos outros presos.
- B) Grande parte da população pobre do estado era contra o monopólio político de um grupo de fazendeiros da região. Estes fazendeiros comandavam a região e usavam a força e violência para atingirem seus objetivos políticos e econômicos.
- C) Foi uma revolta popular ocorrida no Maranhão e no Piauí entre 1838 e 1841.
- D) Após a morte de Balaio, Cosme (ex-escravo e um dos principais chefes dos balaios) assumiu a liderança do movimento e partiu em fuga para o sertão. Daí em diante, a força dos balaios começou a diminuir, até que, em 1840, um grande número de balaios rendeu-se diante da concessão da anistia. Pouco tempo depois, todos os outros igualmente se renderam. Com a completa queda dos balaios, Cosme foi enforcado.