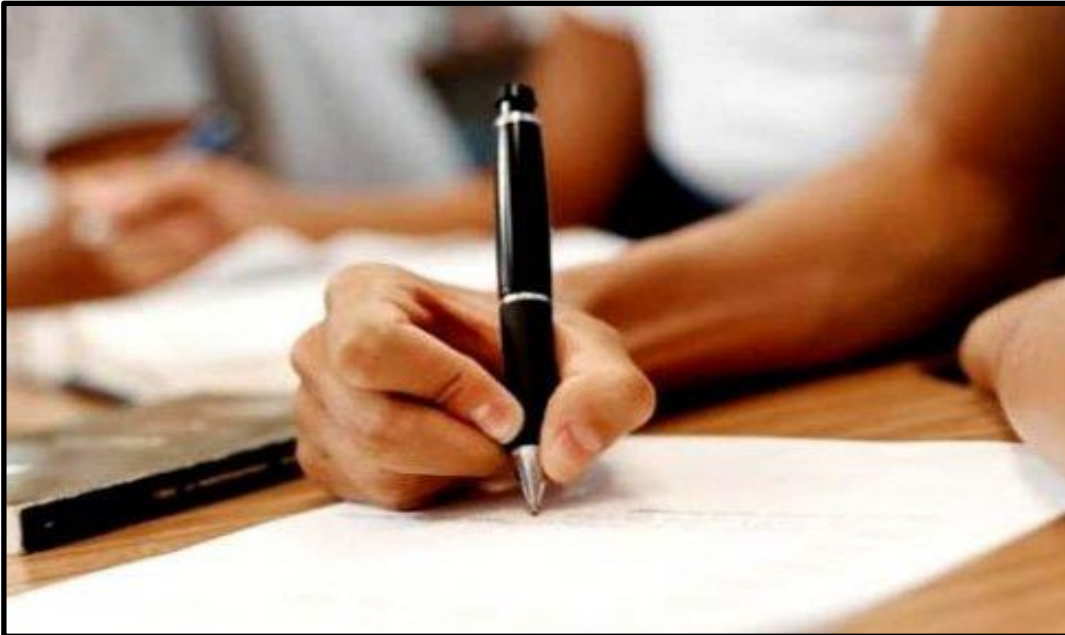




ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE COLINAS – MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

PROFESSOR 6º AO 9º ANO

HISTÓRIA

TURNO: TARDE



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 01** – Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
- 02** – A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
- 03** – Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
- 04** – Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
- 05** – Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 14h e término às 17h.



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

SITE:
WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR

Telefone:
(86) 9438-4081

E-mail:
lma.colinas2014@outlook.com

NOME DO CANDIDATO(A)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE COLINAS - MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova

**LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES DE 01 A 15**

Leia o texto a seguir e responda as questões de nº1 a 4.

Sobe o número de vítimas civis nos bombardeios em Gaza

Pelo menos 22 pessoas, incluindo cinco menores de idade, morreram na madrugada desta quinta-feira no terceiro dia de ataques aéreos do Exército israelense contra a Faixa de Gaza, informaram fontes médicas. As mortes elevam para 81 o número de vítimas em Gaza desde o início, na terça-feira, da operação militar israelense para deter o poder de fogo do Hamas. O número de feridos é estimado em mais de 500. O porta-voz do serviço do Ministério da Saúde em Gaza, Ashraf al Qedra, detalhou que cerca de dois terços dos mortos e feridos são mulheres e crianças. O Exército israelense reconhece que houve um aumento do número de vítimas civis.

Especialistas militares citados pela imprensa israelense acreditam que a escalada no número de civis entre os mortos nos bombardeios acontece porque, em algumas ocasiões, as advertências feitas pelo Exército do país são ignoradas pelos palestinos. O Canal 10 da televisão israelense explicou que a inteligência militar costuma telefonar para os moradores dos imóveis que serão atingidos pelos ataques aéreos. Nas advertências, Israel costuma dar uma margem de quatro minutos entre o aviso e o ataque, além de um disparo de alerta antes do bombardeio propriamente dito, segundo a emissora de televisão.

Em um caso, os membros de uma família voltaram para uma casa em Gaza pouco depois de terem sido advertidos para sair, confirmou à rede CNN o tenente-coronel Peter Lerner, porta-voz militar. Eles morreram no ataque aéreo. Lerner considerou as mortes como "uma tragédia", dizendo: "Isso não é o que o Exército Israelense faz". O presidente da Autoridade Nacional Palestina (ANP), Mahmoud Abbas, convocou uma reunião de emergência nesta quarta. "Esta guerra não é contra o Hamas ou outro partido político, mas é contra o povo palestino", disse ele à imprensa. "Como classificar este crime sob a lei internacional? Matar famílias inteiras não é um castigo coletivo?", questionou Abbas.

Caças-bombardeiros e embarcações de guerra das Forças Armadas israelenses continuaram pela terceira noite consecutiva com os ataques aéreos no território palestino. De acordo com

relatos citados pela rede CNN, desde a meia-noite os bombardeios incluíram casas de famílias de milicianos, assim como edifícios pertencentes ao Ministério do Interior do Hamas, veículos das facções armadas e fazendas.

Várias mortes aconteceram na cidade de Khan Yunis, onde um ataque aéreo atingiu um café em que os clientes assistiam à semifinal da Copa do Mundo entre Argentina e Holanda. Oito pessoas morreram e pelo menos quinze ficaram feridas no bombardeio. O exército israelense informou que atacou mais de 300 alvos durante a noite (750 nas últimas 48 horas), na maior operação contra Gaza desde novembro de 2012.

Moradores da Faixa de Gaza disseram que escutaram fortes explosões em cidades e aldeias de todo o território palestino, principalmente na Cidade de Gaza, enquanto as ambulâncias e as equipes de resgate se apressavam para transferir as vítimas para os hospitais. O Exército israelense informou em comunicado que abateu um terrorista do Hamas no norte da Faixa de Gaza, que estava envolvido com o disparo de foguetes contra Israel. Também informou sobre outro ataque contra três pessoas da Jihad Islâmica, suspeitos de envolvimento na fabricação de foguetes de médio alcance, em uma operação que começou de madrugada.

O braço armado do Hamas, as brigadas de Ezedin al-Qassam, assumiu a autoria do lançamento de mais foguetes contra Tel Aviv e outras cidades do centro e do sul de Israel. As sirenes voltaram a soar esta manhã em Tel Aviv e, de acordo com o Exército israelense, um foguete foi abatido em pleno voo pelas baterias antimísseis. Além disso, o aeroporto internacional Ben Gurion, próximo da capital israelense, sofreu novamente nesta quinta-feira com atrasos devido à ativação das sirenes que alertam sobre a iminência do impacto de um projétil.

Fontes militares israelenses calcularam em aproximadamente 360 os foguetes de diferentes alcances disparados do território palestino, dos quais 255 caíram em solo israelense e 67 foram interceptados pelo sistema antimísseis "Domo de Ferro". Por enquanto, os lançamentos de mísseis dos milicianos palestinos não provocaram vítimas, mas muitos israelenses tiveram que ser atendidos pelos serviços médicos por ataques de ansiedade e pânico.

Extraído:

<http://veja.abril.com.br/noticia/internacional/aumenta-o-numero-de-vitimas-civis-em-gaza>

**QUESTÃO 01**

Observe o trecho a seguir retirado do texto.

“O Exército israelense **reconhece** que houve um aumento do número de vítimas civis.”

O verbo destacado acima se encontra no:

- (A) Pretérito Imperfeito do Indicativo.
- (B) Presente do Indicativo.
- (C) Pretérito Perfeito do Indicativo.
- (D) Futuro do Presente do Indicativo.

QUESTÃO 02

Análise o trecho a seguir.

“O Canal 10 da televisão israelense explicou que a inteligência militar costuma telefonar para os moradores dos imóveis que serão atingidos pelos ataques **aéreos**”.

A palavra destacada é um:

- (A) Adjetivo.
- (B) Advérbio.
- (C) Substantivo.
- (D) Pronome.

QUESTÃO 03

Assinale a opção **CORRETA** sobre o texto acima.

- (A) O braço armado do Hamas, as brigadas de Ezedin al-Qassam, assumiu a autoria do lançamento de mais foguetes contra Tel Aviv e outras cidades do centro e do sul de Israel.
- (B) Segundo alguns especialistas militares, a escalada no número de civis entre os mortos nos bombardeios acontece porque, em algumas ocasiões, as advertências feitas pelo Exército do país são ignoradas pelos palestinos.
- (C) Mahmoud Abbas, convocou e disse à imprensa que "Esta guerra não é contra o Hamas ou outro partido político, mas é contra o povo palestino".
- (D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

QUESTÃO 04

A palavra “Novamente”, localizada no último parágrafo do texto, formou-se por:

- (A) Derivação Sufixal.
- (B) Derivação Parassintética.
- (C) Derivação Prefixal.
- (D) Derivação Regressiva.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que a Concordância Nominal foi realizada de forma **ERRADA**.

- (A) Juliana as viu ontem muito felizes.
- (B) Não é permitida saída pelas portas laterais.
- (C) Água é bom para saúde.
- (D) As adoráveis Fernanda e Cláudia vieram me visitar.

QUESTÃO 06

Acerca da coesão textual, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Podemos utilizar diversos mecanismos linguísticos para exercer a coesão em um texto.
- (B) Um texto com coesão é um texto conectado, interligado. Além de uma sequência lógica (coerência), um texto precisa que suas ideias estejam encadeadas.
- (C) A coesão de um texto é fruto das relações de sentido existentes entre os enunciados do texto.
- (D) A unidade textual, construída pelos elementos de coesão, quando mal associada aos operadores argumentativos, promove força persuasiva ao texto.

QUESTÃO 07

São mecanismos lingüísticos que exercem a coesão em um texto, dentre outros existentes.

- I. Numerais.
- II. Pronomes.
- III. Sinônimos.
- IV. Conjunções.

A quantidade de assertivas corretas é:

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

QUESTÃO 08

A palavra “repatriar” formou-se pelo processo de:

- (A) Composição por justaposição.
- (B) Composição por aglutinação.
- (C) Derivação Parassintética.
- (D) Derivação Prefixal e Sufixal.

**QUESTÃO 09**

Assinale a alternativa em que a Concordância Verbal foi realizada em desacordo com a norma culta da língua portuguesa.

- (A) Os trabalhadores que fizeram greve serão convocados para a reunião.
- (B) Os lustres da sala que foi inaugurada destacavam-se em delicadeza.
- (C) Não ouvi os que falava.
- (D) São dois os que contribuem para o time da empresa.

QUESTÃO 10

Observe a seguinte frase:

"Eu não desistirei desse plano **mesmo que** todos me abandonem."

A conjunção subordinativa destacada acima classifica-se como:

- (A) Adverbial Causal.
- (B) Adverbial Concessiva.
- (C) Adverbial Conclusiva.
- (D) Adverbial Conformativa.

INFORMÁTICA – QUESTÕES DE 11 A 15**QUESTÃO 11**

A respeito da Guia Inserir do Microsoft Office PowerPoint 2010, assinale a opção **CORRETA**.

- (A) Nesta guia você encontra recursos comuns como copiar, recortar, colar, é possível inserir novos slides, formatar textos, inserir desenhos etc..
- (B) Através desta guia é possível configurar a orientação do slide, a altura e largura, o design etc..
- (C) Através dela podemos inserir elementos em nosso slides como: tabela, imagem, gráficos, cabeçalho e rodapé, filme, arquivo de áudio etc.
- (D) Através desta guia é possível personalizar uma animação nos objetos como desenhos ou textos e também inserir um efeito entre os slides(transição).

QUESTÃO 12

Acerca dos conceitos relacionados à internet, marque a opção **ERRADA**.

- (A) O Hyperlink é uma referência num documento em hipertexto a outro documento ou a outro recurso.
- (B) O conceito de intranet pode ser interpretado como "uma versão privada da Internet", ou uma mini-Internet confinada a uma organização.

- (C) O correio eletrônico é o serviço que permite aos seus usuários trocarem mensagens entre si em tempo real. As mensagens são trocadas entre usuários porque cada um tem um endereço único, que localiza um espaço onde o usuário pode receber as mensagens. Esse espaço é conhecido como Caixa Postal.
- (D) A Internet é um conglomerado de redes em escala mundial de milhões de computadores interligados pelo Protocolo de Internet que permite o acesso a informações e todo tipo de transferência de dados.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um grupo da Guia Início do Microsoft Word 2007.

- (A) Área de transferência.
- (B) Edição.
- (C) Estilo.
- (D) Texto.

QUESTÃO 14

Qual a função da tecla de atalho "CTRL" + "T" no Microsoft Word 2007?

- (A) Inserir uma entrada de texto.
- (B) Selecionar tudo.
- (C) Verificar ortografia e gramática do texto.
- (D) Abrir um novo documento.

QUESTÃO 15

O grupo modos de exibição de documento do Microsoft Office Word 2007 permite ao usuário escolher entre os modos: layout de impressão, leitura em tela Inteira, layout da web, estrutura de Tópicos e rascunho. Este grupo pertence a qual guia do Microsoft Office Word 2007?

- (A) Correspondências.
- (B) Início.
- (C) Exibição.
- (D) Revisão.

MATEMÁTICA – QUESTÕES DE 16 A 20**QUESTÃO 16**

Maria comprou um vestido à vista para ganhar um desconto de 5% no valor original dele. Se o vestido custa R\$ 60,00, quanto Maria pagou?

- (A) R\$ 52,00.
- (B) R\$ 55,00.
- (C) R\$ 57,00.
- (D) R\$ 47,00.

**QUESTÃO 17**

Ailton comprou uma TV e resolveu pagar à prazo, pois não podia pagar à vista. Sabendo que o valor à vista é de R\$ 1500,00 e que o valor total à prazo é 15% maior que o valor à vista, responda: Quanto Ailton vai pagar no total?

- (A) R\$ 1783, 00
- (B) R\$ 1654, 00
- (C) R\$ 1725, 00
- (D) R\$ 1657, 00

QUESTÃO 18

Karine ganha 10% a mais que Otávio. Se Karine ganhar um aumento de 20%, quantos por cento ela ganhará a mais que Otávio?

- (A) 41%
- (B) 35%
- (C) 32%
- (D) 38%

QUESTÃO 19

Em uma classe de 150 alunos, 80 gostam de matemática, e 30 de física, sabendo que 10 gostam de física e matemática, quantos não gostam nem de física e nem de matemática?

- (A) 48
- (B) 50
- (C) 45
- (D) 53

QUESTÃO 20

Num grupo de estudantes, 80% estudam Inglês, 40% estudam Francês e 10% não estudam nenhuma dessas duas línguas. Nesse grupo, a porcentagem de alunos que estudam Inglês e Francês é:

- (A) 30%.
- (B) 29%.
- (C) 33%.
- (D) 28%.

CONHECIMENTOS ESPÉCIFICOS – QUESTÕES DE 21 A 40**QUESTÃO 21**

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta corretamente um princípio por meio do qual será ministrado o ensino.

- (A) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- (B) Valorização da experiência extra-escolar.
- (C) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (D) Respeito à liberdade e apreço à intolerância.

QUESTÃO 22

O sistema federal de ensino compreende:

- I. Os órgãos federais de educação.
- II. As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III. As instituições de ensino mantidas pela União.

Assinale a alternativa que indica os itens corretos.

- (A) I e II
- (B) I e III
- (C) I, II e III
- (D) III

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa **INCORRETA** a respeito da educação básica.

- (A) O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas não será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.
- (B) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.
- (C) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- (D) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

**QUESTÃO 24**

Sobre o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional acerca do Ensino Fundamental, assinale a opção **ERRADA**.

- (A) O estudo sobre os símbolos nacionais não será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental.
- (B) O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.
- (C) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- (D) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

QUESTÃO 25

O Planejamento escolar tem as seguintes funções, dentre outras existentes:

- I. Atualizar os conteúdos do plano sempre que for preciso, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo dos conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagens dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados nas experiências do cotidiano.
- II. Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar. Replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.
- III. Explicar os princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que as segurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
- IV. Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina.

A quantidade de assertivas corretas é:

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

QUESTÃO 26

A respeito do Nordeste Açucareiro, assinale a opção **ERRADA**.

- (A) A cultura da cana-de-açúcar deu aos colonizadores a possibilidade de organização do cultivo permanente do solo. Com isso, houve o início do povoamento da colônia de uma maneira sistemática.
- (B) A economia açucareira já estava superando os lucros que Portugal ganhava com o pau-brasil. O motivo foi a expansão rápida do plantio da cana em regiões onde as condições eram muito favoráveis.
- (C) A produção de açúcar em terras brasileiras foi a melhor forma encontrada pelos portugueses para compensar economicamente os esforços em proteger a colônias de ameaças estrangeiras.
- (D) A economia açucareira teve início no interior do Brasil e foi bastante lucrativa, pois o produto era bastante consumido nos países europeus.

QUESTÃO 27

A escravidão de origem africana nasceu no Brasil colonial e se fortaleceu em locais conhecidos como plantation. Esses locais ganharam seu formato mais conhecido na época colonial, na região litorânea do nordeste brasileiro. Ali, a plantation pode ser definida como o sistema de

- (A) Plantações de cana, café e cacau feitas do sudeste do Brasil até a Amazônia, que visavam o enriquecimento dos portugueses através do uso em larga escala da mão-de-obra indígena.
- (B) Comércio e distribuição de mão-de-obra escrava africana para a lavoura canieira nordestina. Esse sistema era vulgarmente conhecido como "tumbeiro" ou tráfico de escravos.
- (C) Plantação exclusiva de cana-de-açúcar, feita em larga escala por mão-de-obra escrava de origem africana, que visava o mercado exportador europeu.
- (D) Nenhuma das alternativas anteriores é correta.

QUESTÃO 28

Para o desenvolvimento da agricultura canieira eram necessários, dentre outros:

- I. Boas condições do solo.
- II. Clima quente.
- III. Chuvas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II
- (B) I, II e III
- (C) I e III
- (D) III

**QUESTÃO 29**

Observe os itens a seguir sobre a produção de açúcar no Nordeste Açucareiro.

- I. Além dos senhores de engenho, a sociedade da economia açucareira ainda contava com trabalhadores assalariados, escravos, padres, profissionais liberais, feitores, mestres-de-açúcar, purgadores e agregados.
- II. Os holandeses também tiveram participação fundamental na economia açucareira do Brasil. Foram eles que controlaram a distribuição e o comércio, transportando e refinando a matéria prima para o consumo na Europa.
- III. Com o agrupamento de colonizadores em torno das grandes propriedades rurais de produção agrícola, houve o início dos engenhos – locais onde a cana era produzida.

Assinale a alternativa que indica as assertivas corretas.

- (A) I e II
- (B) II e III
- (C) I, II e III
- (D) II

QUESTÃO 30

Acerca da Questão Christie, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) O Império brasileiro sempre teve influência da Inglaterra nas diretrizes da política externa.
- (B) A Inglaterra pressionava para que houvesse a extinção do tráfico negreiro e este fato entrava em contradição aos interesses dos escravagistas brasileiros. Com isso, os traficantes despertaram um sentimento antibritânico que se espalhou pelas camadas populares. Esse ressentimento se ampliou ainda mais quando em 1842 a Rainha Vitória se recusou a admitir a Grã-Cruz do Cruzeiro do Sul, fato que foi considerado pelos brasileiros uma humilhação. As agressões eram cada vez mais constantes entre os dois países. E no ano de 1844, o Brasil iniciou um ataque contra a Inglaterra. As taxas alfandegárias da Tarifa Alves Branco foram suspensas.
- (C) Durante o Segundo Reinado a relação entre o Brasil e a Inglaterra foi de extrema importância para a diplomacia imperial. O único momento do século XIX que houve contestação entre o Brasil e a Inglaterra foi quando o liberalismo acusou a nação britânica de interesse em relação à destruição do tráfico negreiro.
- (D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

QUESTÃO 31

A tarifa Alves Branco foi uma medida protecionista de elevação das taxas alfandegárias às mercadorias estrangeiras que desembarcaram no País. Essa medida foi tomada pelo Ministro da Fazenda:

- (A) Rui Barbosa Alves branco.
- (B) Manuel Alves branco.
- (C) Samuel Alves branco.
- (D) Carlos Alves branco.

QUESTÃO 32

A respeito das características da Guerra do Paraguai, assinale a opção **ERRADA**.

- (A) A Situação do Paraguai antes da guerra era a seguinte: nação próspera; nacionalismo econômico; produção industrial; combate ao analfabetismo.
- (B) O projeto expansionista de Solano Lopez era formar o "Grande Paraguai", o que daria para seu país uma saída para o mar e ampliaria a área de cultivo agrícola. O grande Paraguai seria formado pelo Paraguai, Uruguai, Rio Grande do Sul, parte do Mato Grosso e as províncias argentinas de Corrientes e Entre-Rios.
- (C) Houve a formação da Tríplice Aliança, em 1865, para invadir o Paraguai: Brasil, Argentina e Peru.
- (D) Houve o fortalecimento político do exército brasileiro, que se transformou num instrumento de contestação ao império escravista e, conseqüentemente, numa viga de sustentação das campanhas abolicionista e republicana.

QUESTÃO 33

Observe os itens a seguir sobre as conseqüências da Guerra do Paraguai.

- I. Uma conseqüência da guerra fundamental para o Brasil, foi o caso do Exército que se fortaleceu, e após a guerra, o setor militar do Brasil também se modernizou. Grande parte dos oficiais estava em contradição com os dirigentes monarquistas, que expunham somente os interesses da aristocracia rural e da alta burocracia. Sendo assim, os líderes do Partido Republicano, conseguiram acabar de vez com o vínculo dos militares com a monarquia atraindo-os para o lado republicano.
- II. No Brasil, as conseqüências também foram trágicas, com cerca de 50000 mortos, o país teve um considerável aumento da sua dívida externa, mesmo conseguindo dominar os territórios do Paraguai que tanto queria.



III. Cerca de 75% da população paraguaia foi dizimada pela guerra (genocídio). A indústria paraguaia foi destruída.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III
- (B) I, II e III
- (C) II
- (D) II e III

QUESTÃO 34

A Era Vargas foi um período de modernização da Nação brasileira, mas também foi um período conturbado, dentre outros, pela:

- I. Criação do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), órgão responsável pela censura do período.
- II. Criação da Ação Integralista Brasileira (AIB) e Aliança Nacional Libertadora (ANL).
- III. Revolução Constitucionalista de 1932.
- IV. Política econômica e administrativa do Estado Novo.

A quantidade de itens corretos é:

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

QUESTÃO 35

A respeito da Era Vargas no Brasil, marque a alternativa CORRETA.

- (A) Enquanto permaneceu no poder, Vargas foi chefe de um governo provisório (1930-1934), presidente eleito pelo voto indireto (1934-1937) e ditador (1937-1945).
- (B) Ao tomar posse em 1930, Getúlio Vargas discursou que o seu governo era provisório, mas tão logo começou a governar, tomou uma série de medidas que fortaleceram o seu poder. Dissociou todos os segmentos que compunham o poder legislativo, assim exerceu o poder legislativo e o executivo simultaneamente. Vargas suprimiu a constituição estabelecida, exonerou os governadores e, para substituí-los, nomeou interventores de sua confiança. Vários deles eram militares ligados ao tenentismo.
- (C) Durante o governo de Getúlio Vargas, ocorreram diversas transformações nacionais: a industrialização progrediu de forma substancial, as cidades cresceram, o Estado se tornou forte, interferiu na economia e foi instaurada uma nova relação com os trabalhadores urbanos.
- (D) As alternativas "A", "B" e "C" estão corretas.

QUESTÃO 36

Acerca da Revolução Constitucionalista de 1932, assinale a alternativa ERRADA.

- (A) Os novos representantes estabelecidos no poder, alegando dar fim à hegemonia das oligarquias, decidiram extinguir o Congresso Nacional e os deputados das assembleias estaduais. No lugar das antigas personalidades políticas, delegados e interventores foram nomeados com o aval do presidente da República.
- (B) A Revolução Constitucionalista de 1932 é compreendida como uma reação imediata aos novos rumos tomados pelo cenário político nacional sob o comando de Vargas.
- (C) Os problemas sociais causados pelo inchaço urbano agravaram um cenário já marcado pela crise econômica e as mudanças políticas. Talvez por isso, podemos levantar uma razão pela qual a revolução constitucionalista conseguiu mobilizar boa parte da população paulista. Mais do que atender os interesses das velhas oligarquias, os participantes deste movimento defendiam o estabelecimento de uma democracia plena, onde o respeito às leis pudessem intermediar um jogo político já tão desgastado pelo desmando e os golpes políticos.
- (D) A visível perda de espaço político, sofrida pelos paulistas, impulsionou a organização de novos meios de se recolocar nesse cenário político controlado pelo governo de Vargas. O clima de hostilidades entre os paulistas e o governo Vargas diminuiu com a nomeação do tenente João Alberto Lins de Barros, ex-participante da Coluna Prestes, como novo governador de São Paulo.

QUESTÃO 37

A respeito do feudalismo, assinale a alternativa **FALSA**.

- (A) O feudo era uma unidade de produção do sistema feudal, onde o servo plantava, colhia, fazia vinho, azeite, farinha, pão, criava gado, fabricava queijo, manteiga, caçava, pescava e trabalhava numa rudimentar indústria artesanal.
- (B) Feudalismo foi um modo de organização social, político e cultural baseado no regime de servidão, onde o trabalhador rural era o servo do grande proprietário de terras, o senhor feudal.



- (C) O feudalismo era um sistema que imperava dentro do feudo, uma pequena propriedade rural familiar, que abrigava um castelo fortificado, as aldeias, as terras para cultivo, os pastos e os bosques.
- (D) Aos senhores feudais cabia a responsabilidade de formar exércitos particulares e construir castelos fortificados, onde dentro e em torno dos quais se desenvolvia a comunidade feudal, protegida por eles.

QUESTÃO 38

Observe os itens a seguir sobre a origem do Feudalismo na Europa.

- I. A presença e a violência dos invasores e a insegurança social, propiciaram o isolamento dos feudos em diferentes regiões. Como os reis não tinham condições econômicas e militares para proteger as populações dessas áreas, a responsabilidade passou a ser dos grandes proprietários de terra.
- II. Em troca de proteção, a grande maioria da população, que passou a viver em aldeias em torno dos castelos, sujeitou-se ao trabalho agrícola, numa relação de servidão com o dono da terra e do castelo.
- III. O feudalismo começou a se formar no século V, com a decadência do Império Romano e as invasões dos povos bárbaros, obrigando os nobres romanos a se afastarem das cidades levando consigo os camponeses. O processo de feudalização da economia e da sociedade levou vários séculos para se completar.

Assinale a alternativa que indica as assertivas corretas.

- (A) I e II
 (B) II e III
 (C) I, II e III
 (D) III

QUESTÃO 39

Sobre a Revolução Russa, marque a opção **ERRADA**.

- (A) Os trabalhadores rurais viviam em extrema miséria e pobreza, pagando altos impostos para manter a base do sistema czarista de Nicolau II.
- (B) No começo do século XX, a Rússia era um país de economia atrasada pouco dependente da agricultura, pois 80% de sua economia estava concentrada no cidade (indústria).

- (C) As greves de trabalhadores urbanos e rurais espalham-se pelo território russo. Ocorriam muitas vezes motins dentro do próprio exército russo. As manifestações populares pediam democracia, mais empregos, melhores salários e o fim da monarquia czarista. Em 1917, o governo de Nicolau II foi retirado do poder e assumiria Kerenski (menchevique) como governo provisório.
- (D) Faltava alimentos na Rússia czarista, empregos para os trabalhadores, salários dignos e democracia. Mesmo assim, Nicolau II jogou a Rússia numa guerra mundial. Os gastos com a guerra e os prejuízos fizeram aumentar ainda mais a insatisfação popular com o czar.

QUESTÃO 40

Acerca da sociedade hebraica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O povo hebreu vivia sob um regime monárquico, onde o rei controlava todos os poderes.
- (B) A sociedade hebraica se estabeleceu na região da Palestina.
- (C) A sociedade era hierarquizada e contava com a monarquia, os sacerdotes, os anciãos e a base da pirâmide social.
- (D) A sociedade hebraica ocupava um território de passagem, entre a África e a Europa. Por isso, eles desenvolveram uma boa atividade comercial na região. A civilização hebraica vivia principalmente da criação de gado e do tráfico de escravos.