



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FRANCISCO DO MARANHÃO
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

PROFESSOR DE INGLÊS

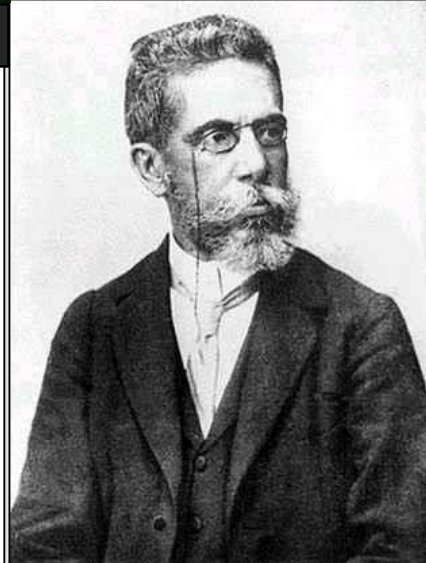
TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 9h e término às 12h.



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

NOME DO CANDIDATO:

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FRANCISCO DO MARANHÃO

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

Leia o texto a seguir e responda as questões de nº 1 a 5.

A palavra gentrificação (do inglês *gentrification*) pode ser entendida como o processo de mudança imobiliária, nos perfis residenciais e padrões culturais, seja de um bairro, região ou cidade. Esse processo envolve necessariamente a troca de um grupo por outro com maior poder aquisitivo em um determinado espaço e que passa a ser visto como mais qualificado que o outro.

O termo é derivado de um neologismo criado pela socióloga britânica Ruth Glass em 1963, em um artigo onde ela falava sobre as mudanças urbanas em Londres (Inglaterra). Ela se referia ao “aburguesamento” do centro da cidade, usando o termo irônico “gentry”, que pode ser traduzido como “bem-nascido”, como consequência da ocupação de bairros operários pela classe média e alta londrina.

O uso da expressão teve altos e baixos. Em meados dos anos 1980 foi usada em tom positivo, apontando melhoramentos em uma área abandonada ou degradada, e depois passou a ter uma conotação negativa, que permanece até hoje, justificada pela visão de que essa gentrificação promoveria um urbanismo excludente, expulsando as camadas mais pobres das zonas centrais, em uma espécie de “higienização social”.

Entre os principais resultados da mudança que gentrificação provoca em um espaço, podemos destacar: 1) a reorganização da geografia urbana com a substituição de um grupo por outro; 2) a reorganização espacial de indivíduos com determinados estilos de vida e características culturais; 3) a transformação do ambiente construído com a criação de novos serviços e melhorias; e 4) a alteração de leis de zoneamento que permita um aumento no valor dos imóveis, aumento da densidade populacional e uma mudança no perfil socioeconômico.

Em Nova York, por exemplo, a gentrificação ocorreu nos bairros do Soho, Greenwich Village e Harlem. O processo começou naturalmente, com a instalação de artistas que buscavam aluguéis mais baratos e valorizavam o patrimônio histórico. Sua chegada a esses bairros antigos gerou uma nova vida cultural e boêmia e aumentou o preço das propriedades. Hoje, este processo pode ser observado em diferentes capitais brasileiras: na revitalização do Centro de São Paulo (SP); nas obras da zona portuária e no aumento do preço da moradia em bairros como Botafogo e Flamengo, no Rio de Janeiro (RJ); em Salvador (BA) e no Recife (PE), no histórico cais Estelita, recente alvo de manifestações para impedir a construção de mais de dez prédios no local.

Todas essas mudanças foram impulsionadas também pela realização de eventos internacionais no País, como a Copa do Mundo de 2014 e as Olimpíadas de 2016.

A gentrificação não está limitada ao espaço urbano. Muitos desses processos acontecem em áreas periféricas ou suburbanas, em casos de remoções forçadas de comunidades para dar espaço ao novo paisagismo urbano ou a projetos de transportes.

No Rio de Janeiro, esse processo estaria ocorrendo na favela do Vidigal, conhecida pela bela vista para a praia de Ipanema. Após a instalação da UPP em 2012, a violência diminuiu e os imóveis da comunidade foram valorizados, atraindo muitos estrangeiros e novos moradores em busca de terrenos e casas. Para este ano, ainda é esperada a inauguração de um hotel de luxo no morro.

Em São Paulo, desde meados dos anos 1980, o poder público, associado à iniciativa privada, vem traçando planos de revitalização para o centro da cidade, já que a sua deterioração barraria a atração imobiliária na região e impede também a instalação de melhores serviços, comércios e outros benefícios aos residentes e trabalhadores da área.

Dentre inúmeras obras e operações que visam reorganizar e reocupar um espaço está a Operação Urbana Nova Luz cujo objetivo é, segundo documentos oficiais, “promover a requalificação e a recuperação da área da Nova Luz a partir de intervenções públicas que valorizem os espaços públicos da criação de um conjunto de estímulos à realização de novos investimentos privados”. O local degradado, que abriga a cracolândia, vem sofrendo diversas intervenções para revitalizar a área.

A gentrificação não é necessariamente ruim, mas o processo pode resultar na descaracterização total de um bairro -- em janeiro deste ano, a revista *The New Yorker* chamou o estádio do Itaquerao, em São Paulo, de “monumento à gentrificação”, ao afirmar que a opulência do estádio contrasta com “a arruinada zona leste, onde grafites e lixo predominam” e que poderia aumentar o abismo da desigualdade social se for guiada pela lógica da especulação imobiliária.

Os defensores argumentam que essa reorganização espacial cria bairros e vizinhanças sustentáveis, promove a reconstrução de locais abandonados e introduz novos moradores articulados que pressionam para a melhoria de serviços que beneficiam a todos.



Os críticos deste processo se preocupam justamente com os que não estão dentro deste grupo. Na forma como a gentrificação ocorre hoje, moradores são expulsos ou obrigados a sair de suas casas devido aos altos custos dos serviços e despesas. Muitas vezes, se vendem sua casa para uma empreiteira, nem sempre conseguem comprar uma casa ou um apartamento na mesma região devido à alta dos preços. Dessa forma, o espaço se torna um mecanismo de poder.

"É importante lembrar que ao mesmo tempo que o espaço é produto e meio da ação social, é também instrumental e um mecanismo de poder que simultaneamente produz uma hierarquia de lugares. Portanto, o espaço é fundamental para o processo de acumulação e de reacomodação de poder e deve ser colocado como prioridade nos estudos sobre gentrificação", escreve o professor Christopher Gaffney no artigo *Forjando os anéis: a paisagem imobiliária pré-Olímpica no Rio de Janeiro*.

Outro ponto levantado por críticos como resultado dessa mudança no espaço é a homogeneização de paisagens comerciais e residenciais ao redor do mundo, que, baseadas em cidades-modelo, acabam construindo obras parecidas, e também a desvalorização ambiental. Boa parte das áreas verdes derrubadas para a construção de prédios ou outros empreendimentos que preenchem a nova paisagem urbana não são "devolvidas" à cidade.

No livro "De volta à cidade: dos processos de gentrificação às políticas de "revitalização" dos centros urbanos", a autora Catherine Bidou-Zachariasen escreve as etapas de gentrificação observadas na Europa nos anos 1970 e 1980, para apontar que a gentrificação de hoje vem acompanhada de novas políticas e práticas.

"Para as classes médias, reconquistar a cidade implica muito mais do que somente obter um apartamento gentrificado", escreve a autora, segundo a qual, o processo atual mostra que essa gentrificação "conecta o mercado financeiro mundial com os promotores imobiliários, com o comércio local, com agentes imobiliários e com lojas de marcas, todos estimulados pelos poderes locais, para os quais os impactos sociais serão doravante mais asseguradas pelo mercado do que por sua própria regulamentação; a lógica do mercado, e não mais os financiamentos dos serviços sociais, é o novo *modus operandi* das políticas públicas".

O Governo possui um papel fundamental no planejamento e gestão do espaço de uma cidade, criando regras para o desenvolvimento local. O processo de gentrificação seria uma das consequências de planos de revitalização de áreas e também de políticas habitacionais.

Na cidade de Recife (PE), o bairro do Recife Antigo, que possui diversos imóveis tombados pelo patrimônio histórico também teve sua recuperação impulsionada por um plano de revitalização desenhado pelo Governo do Estado. As ações foram iniciadas em 1993 e em 2000 foi criado o projeto Porto Digital, que contou com investimentos públicos na reforma de prédios e incentivos fiscais para atrair pequenas e médias empresas de tecnologia. Hoje a região é um importante polo turístico, cultural e boêmio da cidade.

No bairro histórico do Pelourinho, em Salvador (BA) a revitalização começou em 1992. Antes, a região era considerada como uma das mais degradadas e perigosas da cidade. A prefeitura promoveu a restauração de imóveis do centro histórico de Salvador e indenizou os moradores, muitos deles foram viver em casas populares em bairros proletários ou de periferia.

O Plano Diretor Estratégico (PDE) de São Paulo, aprovado em julho deste ano, visa estabelecer algumas regras para orientar o crescimento urbano da cidade nos próximos 16 anos. O plano tem como principal meta o estímulo ao adensamento populacional ao longo dos corredores de transporte, como estações de metrô e trem e as faixas exclusivas de ônibus, além de limitar a altura de prédios nos miolos dos bairros e ampliar o número de Zeis (Zonas Especiais de Interesse Social), destinadas à produção de moradia para famílias de baixa renda.

Extraído: <http://www.uol.com.br/>

**QUESTÃO 01**

De acordo com o autor do texto, os críticos consideram o processo de gentrificação como um fator de:

- A) Desestímulo ao capitalismo.
- B) Exclusão Social.
- C) Inclusão social.
- D) Incentivo ao turismo.

QUESTÃO 02

A respeito do texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O processo de gentrificação pode ser observado em diferentes capitais brasileiras: na revitalização do Centro de São Paulo (SP); nas obras da zona portuária e no aumento do preço da moradia em bairros como Botafogo e Flamengo, no Rio de Janeiro (RJ); em Salvador (BA) e no Recife (PE), no histórico cais Estelita, recente alvo de manifestações para impedir a construção de mais de dez prédios no local.
- B) Em Nova York, por exemplo, a gentrificação ocorreu nos bairros do Soho, Greenwich Village e Harlem.
- C) A gentrificação pode ser entendida como o processo de mudança mobiliária, nos perfis residenciais e padrões culturais, seja de um bairro, região ou cidade.
- D) O termo gentrificação é derivado de um neologismo criado pela socióloga britânica Ruth Glass.

QUESTÃO 03

São mudanças provocadas pela gentrificação em um espaço:

- I. A reorganização da geografia urbana com a substituição de um grupo por outro.
- II. A reorganização espacial de indivíduos com determinados estilos de vida e características culturais.
- III. A transformação do ambiente construído com a criação de novos serviços e melhorias.
- IV. A alteração de leis de zoneamento que permita um aumento no valor dos imóveis, aumento da densidade populacional e uma mudança no perfil socioeconômico.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III
- B) II e IV
- C) I, II, III e IV
- D) I e III

QUESTÃO 04

Observe o trecho a seguir retirado do texto.

“A prefeitura promoveu a restauração de imóveis do centro histórico de Salvador e **indenizou** os moradores, muitos deles foram viver em casas populares em bairros proletários ou de periferia.”

Assinale a alternativa que apresenta o tempo e o modo do verbo destacado acima.

- A) Pretérito Imperfeito do Subjuntivo.
- B) Pretérito Perfeito do Indicativo.
- C) Futuro do Presente.
- D) Pretérito Imperfeito do Indicativo.

QUESTÃO 05

Segundo o texto, os defensores da gentrificação argumentam que:

- A) Essa reorganização espacial cria bairros e vizinhanças sustentáveis.
- B) Promove a reconstrução de locais abandonados.
- C) Introduz novos moradores articulados que pressionam para a melhoria de serviços que beneficiam a todos.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

QUESTÃO 06

Todas as alternativas a seguir apresentam palavras formadas pelo processo de Composição por Aglutinação, **EXCETO**:

- A) Pernilongo.
- B) Aguardente.
- C) Planalto.
- D) Girassol.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que a concordância verbal foi feita de forma **ERRADA**.

- A) Seguiria a pé a jovem e sua prima.
- B) Mais de um aluno não compareceram à aula.
- C) Quais de vós me punirão?
- D) João e Maria foram passear no bosque.



QUESTÃO 08

Observe os itens a seguir.

- I. É proibida visitação das instalações durante o horário laboral.
- II. Viram a rua e a casa desertas.
- III. A menina estudiosa passou no vestibular.
- IV. Os garfos e as facas douradas estão na gaveta.

A concordância nominal foi realizada de acordo com as normas da língua culta em:

- A) II e IV
- B) II, III e IV
- C) I e III
- D) I, II, III e IV

QUESTÃO 09

A palavra Amor-Perfeito formou-se pelo seguinte processo de formação de palavras:

- A) Derivação Parassintética.
- B) Composição por Justaposição.
- C) Derivação Regressiva.
- D) Derivação prefixal e sufixal.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que o verbo principal se encontra na voz ativa.

- A) As provas foram aplicadas pelos professores.
- B) Os formandos cumprimentaram-se respeitosamente.
- C) A menina feriu-se com a arma.
- D) Marcelo discutiu com a professora de inglês.

QUESTÃO 11

Observe a oração a seguir.

"Jamais acreditarei em você".

Qual o termo da oração acima representa o sintagma adverbial.

- A) Em
- B) Jamais.
- C) Acreditarei.
- D) Você.

QUESTÃO 12

Observe a frase seguinte:

"Cumprimente-o, pois hoje é o seu aniversário."

Assinale a alternativa que apresente corretamente a classificação da oração acima.

- A) Oração Coordenada Sindética Causal.
- B) Oração Coordenada Sindética Explicativa.
- C) Oração Coordenada Sindética Alternativa.
- D) Oração Coordenada Sindética Conclusiva.

QUESTÃO 13

Analise a oração a seguir.

"O parque foi destruído por um incêndio."

O termo destacado exerce na oração acima a função de:

- A) Aposto.
- B) Complemento Nominal.
- C) Agente da passiva.
- D) Vocativo.

QUESTÃO 14

São considerados termos integrantes de uma oração, **EXCETO**:

- A) Adjunto Adverbial.
- B) Agente da Passiva.
- C) Complemento Verbal.
- D) Complemento Nominal.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que apresenta um Sujeito Indeterminado.

- A) Ela mudou-se a alguns anos.
- B) Hoje haverá votação na câmara.
- C) Ainda não inventaram a máquina do tempo.
- D) A casa, o quintal e a varanda eram grandes.

ÁREA LIVRE



INFORMÁTICA

QUESTÕES DE 16 A 20

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma guia do Microsoft Word 2007.

- A) Revisão.
- B) Formatar.
- C) Referências.
- D) Correspondências.

QUESTÃO 17

Através do grupo _____ da guia Início (Página Inicial) do Microsoft Word 2007 é possível encontrar os recursos Localizar, substituir e Selecionar.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima.

- A) Parágrafo.
- B) Edição.
- C) Estilo.
- D) Área de Transferência.

QUESTÃO 18

O comando Maiúsculas e Minúsculas altera o texto selecionado para: todas em maiúsculas; todas em minúsculas, somente a primeira letra de cada palavra em maiúsculas; alternar maiúsculas e minúsculas, etc. a tecla de atalho para aplicar o comando Maiúsculas e Minúsculas no Microsoft Word 2007 é:

- A) CTRL + SHIFT + U
- B) CTRL + F5
- C) SHIFT+F3
- D) CTRL + SHIFT + B

QUESTÃO 19

Através da guia Exibição do Microsoft Excel 2007:

- A) É possível copiar formulas, mover dados, formatar células (cor, bordas, fonte, negrito, etc.), mudar o formato dos números etc...
- B) Alterar os modo de exibição, alterar o zoom, congela células, gravar macros etc..
- C) É possível verificar ortografia, inserir comentários, proteger planilha com senhas etc.
- D) As alternativas "A", "B" e "C" estão corretas.

QUESTÃO 20

Acerca do Microsoft PowerPoint 2010, observe os itens a seguir.

- I. O Slide Mestre é utilizado entre outras coisas para definir um tipo de fonte padrão a ser utilizado em todos os slides do arquivo, mas que pode ser individualmente modificado em cada slide.
- II. As apresentações criadas no PowerPoint podem conter efeitos de transição e de animação aplicados, respectivamente, nos slides e nos objetos de slide.
- III. Através da guia animação é possível mudar o modo de exibição, exibir ou ocultar a régua, linhas de grade etc..

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III
- B) I e II
- C) II e III
- D) I

ÁREA LIVRE



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

QUESTÃO 21

O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de, dentre outros:

- I. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.
- II. Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- III. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos dispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

A quantidade de itens **INCORRETOS** é:

- A) 0
- B) 1
- C) 3
- D) 4

QUESTÃO 22

A respeito da Educação básica, assinale a alternativa **FALSA**.

- A) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- B) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- C) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 4 (quatro) horas mensais.
- D) O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.

QUESTÃO 23

Entre os elementos que devem compor um plano de aula estão:

- I. Articulação entre a teoria e a prática.
- II. Flexibilidade frente a situações imprevistas.
- III. Clareza e objetividade.
- IV. Noção do conhecimento que os alunos já possuem sobre o conteúdo abordado.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e IV
- B) II e III
- C) I, II, III e IV
- D) I, II e III

QUESTÃO 24

A educação infantil será organizada, dentre outros, de acordo com as seguintes regras comuns, **SALVO**:

- A) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- B) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- C) Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- D) Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

QUESTÃO 25

Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, _____ de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima.

- A) Duzentos e cinquenta dias.
- B) Duzentos dias.
- C) Duzentos e vinte dias.
- D) Trezentos dias.



TEXTO I

Ivory Coast imposes travel restrictions as Ebola fears spread
BY LOUCOUMANE COULIBALY AND ANGE ABOA

ABIDJAN Mon Aug 11, 2014 6:55pm BST

(Reuters) - Ivory Coast, the economic powerhouse of French-speaking West Africa, on Monday banned air travellers from the three countries worst-hit by the Ebola outbreak and ordered its flagship carrier Air Cote d'Ivoire to cease flights to and from them.

The measures are the latest sign of mounting anxiety about a disease that has killed nearly 1,000 people in one of the world's poorest regions and has been branded an international health emergency by the World Health Organization.

Ivory Coast has not yet registered any cases of the deadly viral disease but is seen as vulnerable given its shared borders with Guinea and Liberia.

Chocolate maker Barry Callebaut confirmed it has cancelled a major meeting of managers in Ivory Coast, the world's top cocoa grower, due to concerns about Ebola's spread, in an indication that concern over the outbreak is hurting the regional economy.

"We have banned flights to and from countries touched by the virus, notably Sierra Leone, Liberia and Guinea. These places will no longer be serviced by Air Cote d'Ivoire," Transport Minister Gaoussou Toure said.

The government has also forbidden all airlines from bringing passengers from Ebola-infected countries into Ivory Coast, after similar measures in nearby Gambia and Zambia last week.

Mandatory temperature tests will be put in place at airports and new screening measures are planned at maritime entry points, the government said.

The main airport in the commercial capital Abidjan attracts more than 2 million passengers a year and is a major transit hub in a region where travel routes are rarely direct, raising the chances of Ebola contagion.

In the streets of Abidjan, pedestrians hurried towards new hand sanitising stations while similar products in pharmacies were selling quickly. Following government recommendations, most people have stopped the lengthy handshakes that characterise street conversations - instead waving or nodding their heads.

AFRAID

"Today this disease has arrived and it has no remedy. We are afraid because we are surrounded by countries where this virus already exists, like Guinea, and these people come and go here," said Patrice Zogba, a computer technician.

Highly contagious, Ebola kills more than half of its victims. It is believed to have been transferred from fruit bats to humans in Guinea late last year and then spilled over in neighbouring Sierra Leone and Liberia.

The virus has since spread to Nigeria via a passenger from Liberia who collapsed in the busy Lagos airport in late July and later died. Nigeria now has more than 10 confirmed Ebola cases, its health minister said on Monday.

As the disease spreads, the weakness of West African healthcare systems has been exposed. Liberia, where the disease is spreading fastest, has only 51 qualified doctors while Sierra Leone has just 136, according to political risk research company DaMina Advisors.

Chinese state media said on Sunday that Chinese disease control experts planned to depart to Guinea, Liberia and Sierra Leone to help control the virus. A Chinese plane carrying protective suits, disinfectants, thermo-detectors and medicines arrived in Conakry on Monday, it said.

(Reporting by Loucoumane Coulibaly and Ange Aboa; Additional reporting by Alain Amontchi; Writing by Emma Farge; Editing by Daniel Flynn and Janet Lawrence)

Extraído do site:

<http://www.reuters.com/article/2014/08/11/us-health-ebola-africa-idUSKBN0GB1SM20140811>

QUESTÃO 26

According to the text:

I - On Monday, Ivory Coast banned airships from the three countries worst-hit by the Ebola outbreak and ordered its flagship carrier Air Cote d'Ivoire to cease flights to and from them.

II - The flagship carrier from Ivory Coast Air Cote d'Ivoire is the only airship company that stopped the services to Liberia, Sierra Leone and Guinea.

III - Cote d'Ivoire is seen as vulnerable to the Ebola outbreak.

Quantas assertivas estão corretas?

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3



QUESTÃO 27

Assinale a alternativa INCORRETA, de acordo com o texto:

- A) A *flagship* Air Cote d'Ivoire cessou tanto os vôos destinados quanto provenientes dos três países mais afetados pelo surto de ebola.
- B) A Costa do Marfim ainda não registrou casos de ebola desse surto recente.
- C) Os três países mais afetados pelo surto de vírus ebola são Guiné, Libia e Serra Leoa.
- D) A Organização Mundial de Saúde declarou o surto atual de ebola uma emergência internacional.

QUESTÃO 28

Segundo o texto, o surto de ebola na África teve como uma de suas consequências mudanças comportamentais na capital da Costa do Marfim. Dentre elas, não podemos afirmar que:

- A) A população passou a utilizar-se constantemente de estações higienizadoras de mãos.
- B) Muitas pessoas passaram a substituir apertos de mão típicos nas conversas por meros acenos ou gestos com a cabeça.
- C) As pessoas passaram a evitar contato com pessoas de países mais afetados pelo ebola.
- D) Produtos para higienização passaram a ser vendidos com mais frequência em farmácias.

QUESTÃO 29

Analise as assertivas a seguir, com base nas informações do texto, e marque a alternativa correta:

I - Há uma sensação de medo na população, muito em razão de a Costa do Marfim possuir fronteiras com países que já registraram vítimas do surto de ebola.

II - O vírus ebola é altamente contagioso, levando a óbito pouco menos que a metade das pessoas infectadas.

III - Acredita-se que o surto atual originou-se de morcegos frutíferos, tendo sido transmitido para seres humanos na Guiné no ano passado.

- A) Somente II e III estão corretas.
- B) I, II e III estão corretas.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente I e III estão corretas.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa errada, segundo o texto:

- A) A expansão do surto de ebola tem demonstrado o quão frágeis são os sistemas de saúde dos países da África Ocidental.
- B) A mídia estatal chinesa divulgou que o governo chinês pretende enviar especialistas em controle de doenças para Serra Leoa, Libéria e Guiné.
- C) O vírus ebola chegou à Nigéria por meio de um passageiro infectado vindo de Serra Leoa que chegou em julho de 2013, teve um colapso no aeroporto e veio a óbito posteriormente.
- D) O governo chinês já enviou um avião contendo vestimentas de proteção, desinfetantes e remédios para Conakry, Guiné.

QUESTÃO 31

Assinale a alternativa em que houve uso incorreto do pronome em destaque:

- A) Who could possibly knows she was pretending to be your friend?
- B) Yesterday, I met girl whose shirt was awfully expensive.
- C) The patisserie where we had lunch was near the university.
- D) We saw some people whom car had amazing wheels.

QUESTÃO 32

Assinale a alternativa incorreta em relação à aplicação do *future tense*:

- A) Don't worry, I'm sure everything will be ok.
- B) I think I'll come to the movies tomorrow.
- C) I'm feeling terrible. I know will get sick.
- D) What colour are you going to paint your house?

QUESTÃO 33

Marque a alternativa incorreta relativamente ao uso de substantivos contáveis e incontáveis:

- A) She drinks a lot of tea.
- B) I need a little water very much.
- C) Only a feel people came to the reunion.
- D) I understood a few of what she said.



QUESTÃO 34

Assinale a alternativa que apresenta a correta relação de sinonímia entre as colunas abaixo:

- (a) by the way
- (b) to get on
- (c) be right back
- (d) to make up

- (1) to invent, to create
- (2) to assume the position, to replace
- (3) come back soon
- (4) talking about it...

- A) a-4; b-2; c-1; d-3
- B) a-2; b-4; c-3; d-1
- C) a-2; b-1; c-3; d-4
- D) a-4; b-2; c-3; d-1

QUESTÃO 35

Complete the sentences with *how much* or *how many*:

- 1 - ___ states are there in Brazil?
- 2 - ___ cheese your mother usually buy on a week?
- 3 - ___ bars of chocolate do you eat a week?

- A) how much - how much - how many
- B) how many - how many - how much
- C) how much - how many - how much
- D) how many - how much - how many

QUESTÃO 36

Classify the the sentences below as V or F considering the *comparative and superlative forms of adjectives*:

- 1 - I live further from here than you do.
- 2 - My elder friend is a beautiful girl.
- 3 - Porto Alegre is the coldest capital city in Brazil.
- 4 - Of the three people, Mark is the oldest.

- A) V - F - V - F
- B) F - F - F - V
- C) V - V - F - F
- D) F - F - V - V

QUESTÃO 37

Mark the correct alternative about the usage of *modal verbs*:

- A) After that long flight, she could prefer to stay in tonight and get some rest.
- B) When you have a small child in the house, you cannot leave small objects lying around.
- C) The dictionary is optional. The teacher said we would buy one if we had enough money.
- D) I can speak japanese fluently when I wasa child because I lived in Japan.

QUESTÃO 38

Mark the incorrect sentence about the usage of *modal verbs*:

- A) Applicants shouldn't take the TOEFL for a few U.S. colleges.
- B) Students should take a TOEFL twice or even three times before they obtain a good grade.
- C) You don't have to translate this text in order to understand it.
- D) He worked all night long. He has to be tired.

QUESTÃO 39

Levando em conta as seguintes alternativas quanto ao uso do *used to*:

- 1. João and Maria are married. They used to work together.
- 2. No wonder we have so much pollution nowadays. There used to be much more trees.
- 3. David isn't used to taking buses. He used to have a car, but he has sold it.
- 4. I couldn't walk on high heels, but now I am used to walking on stilettos.

Determine o número de alternativas incorretas:

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3

QUESTÃO 40

Assinale a alternativa que utiliza corretamente o *past perfect*:

- A) She has already left the hospital.
- B) Don't worry about Tom, he's done this before.
- C) I've never seen such a beautiful place in my whole life.
- D) There is no need to order pizza, we'd just had dinner.