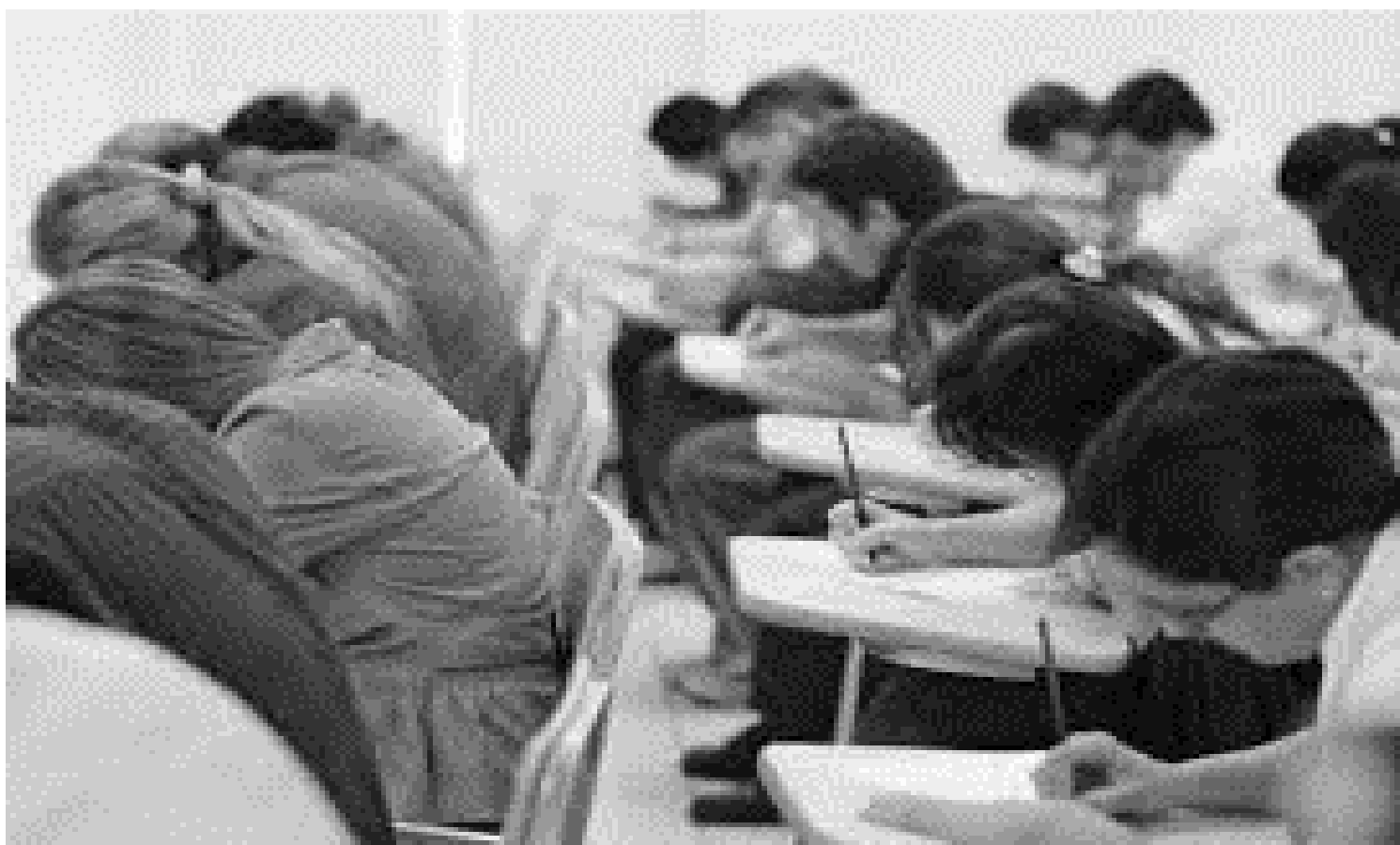


ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE MATÕES DO NORTE
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS

CADERNO DE PROVA OBJETIVA AMPLIADA

CARGO:

PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO



INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br

**AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO****TEXTO****Lugar de mulher é na política**

1 "Lutamos por uma sociedade de brasileiras que
2 compreendam que a mulher não deve viver parasitariamente do
3 seu sexo, aproveitando os instintos animais do homem, mas que
4 deve ser útil, instruir-se e a seus filhos e tornar-se capaz de
5 cumprir os deveres políticos que o futuro não pode deixar de
6 repartir com ela". A frase parece representar uma demanda atual
7 do movimento feminista, mas foi pronunciada pela zoóloga Bertha
8 Lutz, em 1918, oito anos depois da definição do 8 de março como
9 o Dia° Internacional da Mulher. Ao alcançar o centenário, a data
10 traz à tona reflexões sobre o que representou esse período de luta
11 pela igualdade de gênero.

12 No entanto, as batalhas feministas vêm de bem antes de
13 1910 e, entre as mudanças ao longo de séculos de luta, o próprio
14 conceito do que é mulher tem tomado outras formas. A ideia de
15 que elas são definidas por sua capacidade reprodutora é algo que
16 paulatinamente tem sido quebrado. "Há os que ainda pensam que,
17 por termos essa capacidade biológica, somos obrigadas a cumpri-
18 la, como animais reprodutores. Mas somos seres humanos com
19 capacidade de decidir se, quando, como e com quem queremos ou
20 não ter filhos ou filhas, o que humaniza e qualifica a maternidade",
21 afirma Maria José Rosado, uma das fundadoras e coordenadoras
22 da organização Católicas pelo Direito de Decidir. "Há décadas, uma
23 mulher era associada estritamente à ideia de cumprir a função de
24 boa esposa e mãe. Hoje, essas características permanecem, mas
25 são mais sutis ou disfarçadas e somam-se a outros elementos,
26 como a função de boa profissional", completa Nalu Farias, da
27 Marcha Mundial das Mulheres.

28 Portanto, apesar da comemoração das vitórias alcançadas
29 ao longo desses anos de batalha, o horizonte das lutas ainda não
30 foi alcançado: caso contrário, apontam as feministas, o padrão das

31 relações sociais e culturais da sociedade teria sido radicalmente
 32 alterado. O diagnóstico é de que o machismo, assim como o
 33 capitalismo, tem uma afiada capacidade de se redefinir e se
 34 adequar a cada momento histórico.

35 Questionada sobre a superação do machismo dentro das
 36 próprias organizações antissistêmicas, Lílian Celiberti reforça: "As
 37 mulheres têm que disputar o poder, questionando as formas de
 38 política que as excluem e questionando a legitimidade das
 39 propostas de esquerda que não contemplam horizontes de
 40 emancipação para homens e mulheres."

LUFT, Lya. Errata de pé de página. Veja, 2015. Adaptado.

01) O texto:

- A)** evidencia a relevância do papel social da mulher na atualidade.
- B)** destaca a busca feminina de direitos políticos e sociais em igualdade de condições.
- C)** põe em dúvida a relevância do enfrentamento, pelas mulheres, do machismo dominante na sociedade.
- D)** defende a assunção do poder pelo sexo feminino, por sua comprovada competência em gestão social.

02) Marque a afirmativa que apresenta fidelidade às informações do texto.

- A)** A necessidade de definir seu lugar na sociedade levou as mulheres a organizar-se em grupos para lutar por seus direitos.
- B)** A ideia de sociedade progressista no trato feminino, se levados em consideração os avanços do gênero, é, no Brasil, uma realidade incontestável.
- C)** O ranço de uma sociedade historicamente feminista tem impedido que as mulheres conquistem, de uma vez por todas, a igualdade social de gênero.
- D)** As mulheres, apesar da capacidade de luta que possuem, trazem o instinto materno incrustado na alma, o que as impede, não raro, de separar o joio do trigo.

03) No texto, a autora

- A)** vê o prestígio social do homem como um verdadeiro estímulo à capacidade de superação da mulher no seio da sociedade.
- B)** acredita na possibilidade de existência de um sistema de autoridade social em que a figura feminina comprove sua superioridade em relação ao gênero oposto.
- C)** reflete sobre as progressivas lutas da mulher brasileira, defendendo sua atuação como sujeito político ativo, capaz de contestar e se posicionar em face da organização social do país.
- D)** deixa claro que a omissão do poder público em relação às reivindicações femininas faz parte de um jogo político em favor da manutenção do modelo patriarcal até hoje em vigor na sociedade.

04) Em sua composição, o texto apresenta

- A)** declarações marcadas por verbos de ação, que aparecem, em sua maioria, na voz ativa, sinalizando a existência de agentes que assumem seus próprios atos.
- B)** parágrafos predominantemente longos, em que a temporalidade dos fatos encontra sua marca exclusiva nas diferentes desinências verbais.
- C)** pronunciamentos de diferentes enunciadores do discurso, todos eles contendo considerações que contrapõem presente e passado.
- D)** predomínio da linguagem denotativa, ora usada em constatações, ora na emissão de juízos de valor sobre o assunto enfocado.

05) Considerando-se o contexto em que se insere, descarta-se como outra possibilidade de leitura para o termo transcrito a referente a

- A)** "bem" (L.12) — muito.
- B)** "ainda" (L.16) — até agora.
- C)** "como" (L. 22) — conforme.
- D)** "caso contrário" (L.32) — senão.

- 06)** Sobre os recursos linguísticos usados no texto, identifique a afirmativa verdadeira:
- A)** Os conectores "que" e "que", em "Lutamos por uma sociedade de brasileiras que compreendam que a mulher não deve viver parasitariamente do seu sexo" (L.1/3), são iguais do ponto de vista morfológico.
 - B)** A expressão "de cumprir os deveres políticos", em "e tornar-se capaz de cumprir os deveres políticos" (L.4/5), funciona como agente da ação nominal.
 - C)** O verbo haver, em "Há décadas" (L.22), está usado em sua forma impessoal e, nesse caso, só admite a sua substituição por fazer, ficando descartada, assim, sua relação semântica com o verbo existir.
 - D)** A forma verbal "tem tomado", em "o próprio conceito do que é mulher tem tomado outras formas." (L.14), expressa um fato que se repete, estando muito próximo do presente.
- 07)** O fragmento em que a vírgula aparece isolando uma série encadeada de elementos de coesão textual que podem iniciar a oração subsequente, conferindo-lhe, entretanto, diferentes marcas, entre elas tempo e modo, é:
- A)** "Mas somos seres humanos com capacidade de decidir se, quando, como e com quem queremos ou não ter filhos ou filhas" (L.18/20).
 - B)** "a mulher não deve viver parasitariamente do seu sexo, aproveitando os instintos animais do homem, mas que deve ser útil, instruir-se e a seus filhos" (L.2/4).
 - C)** "A frase parece representar uma demanda atual do movimento feminista, mas foi pronunciada pela zoóloga Bertha Lutz, em 1918, oito anos depois da definição do 8 de março como o Dia Internacional da Mulher." (L.6/9).
 - D)** "No entanto, as batalhas feministas vêm de bem antes de 1910 e, entre as mudanças ao longo de séculos de luta, o próprio conceito do que é mulher tem tomado outras formas." (L.12/14).

- 08) Marque a alternativa cujo termo ou expressão funciona como paciente da ação verbal.
- A) “do homem” (L.3)
 - B) “a maternidade” (L.20)
 - C) “capaz” (L.4)
 - D) “associada” (L.23)
- 09) Marque a alternativa que contém palavra da mesma classe gramatical de “animais” (L.3), observando o contexto em que se insere.
- A) “sociedade” (L.1)
 - B) “atual” (L.6)
 - C) “paulatinamente” (L.16)
 - D) “qualifica” (L.20)
- 10) Sobre a frase “Há os que ainda pensam..” (L.16), pode-se afirmar:
- A) A expressão “os” funciona como artigo pluralizado.
 - B) Se houver a possibilidade de troca do verbo “**Há**” por “**existir**”, ter-se-á a seguinte construção: “Existe os que ainda pensam”.
 - C) “Se houver a possibilidade de troca do verbo “**Há**” por “**existir**”, ter-se-á a seguinte construção: “Existem os que ainda pensam”.
 - D) O vocábulo “**que**” funciona como conjunção integrante.

11) São tipos de barramentos, EXCETO:

- A) Barramento de Dados.
- B) Barramento de Endereços.
- C) Barramento de Processamento.
- D) Barramento de Controle.

12) O Denial of Service – DOS, é um tipo de:

- A) Ataque de negação de serviço que visa fazer um sistema ou um servidor parar de funcionar (indisponibilidade).
- B) Ataque muito básico em que consiste realizar testes para adivinhar uma determinada senha pelo método de tentativa e erro.
- C) Ataque em que utiliza máquinas de múltiplas redes para tornar inoperante um site/serviço. Geralmente mais danosa porque a capacidade do ataque é somada por múltiplos usuários.
- D) Ataque ineficaz, quando o ataque a uma determinada máquina ou servidor falha em seu objetivo.

13) É um dispositivo que protege a rede de ataques externos, ou seja, impede invasões através da internet, também age como um filtro, permitindo ou não a passagem das informações que entram e saem da rede O conceito do texto se refere ao:

- A) Patches.
- B) Firewall.
- C) Painel de Controle.
- D) Backup.

14) É um tipo de Backup, EXCETO:

- A) Normal.
- B) Incremental.
- C) Diferencial.
- D) Prioritário.

15) No Windows 8 o atalho, **Tecla do logotipo do Windows** **⊞+L**, irá:

- A) Exibir e ocultar a área de trabalho.
- B) Bloquear o computador ou trocar de usuário.
- C) Abrir o botão de Pesquisar para pesquisar arquivos.
- A) Abrir o botão de Configurações.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 25

16) Segundo _____ “a escola é o instrumento para elaborar os intelectuais de diversos níveis”. A partir dessa consideração, o autor italiano criticou o dualismo da escola – clássica e profissionalizante – uma vez que tal divisão prejudicava enormemente a classe trabalhadora, pois não lhe oferecia acesso às capacidades de desenvolver o trabalho intelectual. O teórico que defende a escola unitária, apontando que esta deveria assumir a função de “inserir os jovens na atividade social, depois de tê-los levado a um certo grau de maturidade e capacidade, à criação intelectual e prática e a certa autonomia na orientação e na iniciativa” é :

- A) Pierre Bourdieu
- B) Dermeval Saviani
- C) Antônio Gramsci
- D) Althusser

17) Analise os itens:

- I. Esta pedagogia defende a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, assim como, estabelece uma organização social baseada na propriedade privada.
- II. Sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar o indivíduo para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.

III. A ênfase no aspecto cultural esconde a realidade das diferenças de classes, pois, embora difundida a ideia de igualdade de oportunidades, não leva em conta a desigualdade de condições.

Os itens I, II e III ferem-se:

- A) Tendências Liberais
- B) Tendências Progressistas
- C) Tendências Crítico-reprodutivistas
- D) Tendências Transformadoras

18) Sobre a Tendência Tecnicista é INCORRETO

- A) O ensino é um processo de condicionamentos através do uso de reforços das respostas que se quer obter
- B) A escola atua para o aperfeiçoamento da ordem vigente, neste caso o sistema capitalista, articulando-se com o sistema produtivo.
- C) Faz-se da educação uma experimentação da psicologia, isto é, cria-se um estudo científico do comportamento, com o intuito de descobrir as leis naturais que presidem as reações físicas do organismo que aprende, a fim de aumentar o controle das variáveis que o afetam.
- D) Dá-se muito mais valor aos processos mentais e habilidades cognitivas do que a conteúdos organizados racionalmente. Trata-se de “aprender a aprender”, ou seja, é mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente dito.

19) “A participação ampla assegura a transparência das decisões, fortalece as pressões para que sejam elas legítimas, garante o controle sobre os acordos estabelecidos e, sobretudo, contribui para que sejam contempladas questões que de outra forma não entrariam em cogitação”. (MARQUES, 1990, p.21). No Projeto Político Pedagógico o princípio que implica principalmente o repensar da estrutura de poder da escola, tendo em vista sua socialização é da:

- A) Gestão Democrática
- B) Liberdade
- C) Igualdade
- D) Valorização do magistério

- 20) Luckesi (2005) destaca que o papel da avaliação é diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando. Nesse contexto, a avaliação, segundo o autor, é:
- A) processual e dinâmica
 - B) formativa e classificatória
 - C) somativa e diagnóstica
 - D) somativa e classificatória
- 21) Afirmando **CORRETAMENTE** Interdisciplinaridade é:
- A) Um conjunto de disciplinas isoladas e sem interação entre si.
 - B) Um conjunto de disciplinas que apenas se justapõem.
 - C) Uma estrutura disciplinar, que se caracteriza pela divisão rígida entre as disciplinas, como a hierarquia entre elas.
 - D) Um conjunto de relações que se dão entre as áreas do conhecimento, de modo a superar a fragmentação do ensino.
- 22) Sendo um fenômeno que faz parte da pedagogia, a aprendizagem é uma modificação do comportamento do indivíduo em função da experiência. Assim o educador deve ser um criador de ambientes que estimulem o aluno à aprendizagem, cumprindo seu papel de mediador e orientador. Para tanto, ele deve ser capaz de:
- A) Planejar, mediar, avaliar seu trabalho educativo.
 - B) Planejar, selecionar material didático e conteúdos.
 - C) Planejar, comparar, medir e apreciar seu trabalho educativo.
 - D) Planejar suas ações educativas, intervindo apenas quando o aluno solicitar sua ajuda.
- 23) As questões multiculturais no currículo escolar vêm paulatinamente adquirindo espaço nas discussões teóricas e como temática a ser contemplada na escola uma vez que esta é um espaço onde transitam e se entrecruzam identidades culturais diversas. Nesse contexto, o currículo multicultural tem sido foco das discussões pedagógicas. Sobre o currículo todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) Reconhece a diversidade como inerente ao cotidiano e às práticas escolares, contemplando na elaboração curricular estratégias didáticas e metodológicas que valorizem as questões culturais que transversalizam a escola.
- B) Sua importância político-social é evidenciada no estabelecimento de uma cultura emancipatória e inclusiva na escola, pautada no entendimento dos processos de construção da cultura, seus conflitos e contradições.
- C) É um importante instrumento de luta política, que reflete o comprometimento com grupos culturalmente dominados no sentido de superar preconceitos e reducionismos culturais.
- D) Pauta-se na concepção iluminista de identidade cultural como essência, devendo ser resgatada a partir da inserção de determinados conteúdos escolares tradicionalmente silenciados, situando-os em realidades particulares.
- 24) O currículo por competências é o meio pelo qual a pedagogia das competências se institucionaliza na escola assim o currículo centrado nessa pedagogia sugere que para organizar e dirigir situações de aprendizagem deve-se considerar, dentre outras, as seguintes competências específicas abaixo, **EXCETO**.
- A) Evitar trabalhar a partir das concepções dos alunos
- B) Relacionar os conteúdos com os objetivos.
- C) Explorar acontecimentos e interesses dos alunos.
- D) Identificar noções-núcleo para organizar as aprendizagens.
- 25) “O grande dilema é que não há como ensinar melhores fazeres em avaliação. Esse caminho precisa ser construído por cada um de nós, pelo confronto de ideias, repensando e discutindo, em conjunto, valores, princípios, metodologias” (Hoffmann, 2002). **Em** relação ao significado da avaliação numa perspectiva mediadora, todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.
- A) Deve ser compreendida enquanto processo do ato educativo.
- B) Acompanhamento permanente do desenvolvimento do educando.
- C) Ação coercitiva de julgamento de valor.
- D) Observadora e investigativa no sentido de favorecer e ampliar as possibilidades próprias do educando.

26. De acordo com a LDB (Lei 9394) em seu Art. 32º. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:
- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
 - II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
 - III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
 - IV. O enfraquecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I, II e III estão corretas
 - (B) Apenas I, III e IV estão corretas
 - (C) Apenas II e IV estão corretas
 - (D) Apenas I, III e IV estão corretas
27. De acordo com a LDB (Lei 9394/96) todas as afirmações sobre o ensino fundamental estão corretas, **EXCETO**.
- (A) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, mas assegurará as comunidades indígenas sua língua materna.
 - (B) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizada como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
 - (C) O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes.
 - (D) O estudo sobre as artes nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental

28. Onde a educação especial será oferecida preferencialmente?
- (A) Nas escolas especializadas
 - (B) Na rede regular de ensino
 - (C) Em salas individuais
 - (D) Em salas multifuncionais
29. De acordo com o Art. 67º. Da LDB (Lei 9394/96). Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público: **EXCETO**.
- (A) Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;
 - (B) Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim, bem como piso salarial profissional;
 - (C) Progressão adicional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho;
 - (D) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho; Condições adequadas de trabalho.
30. No contexto da proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais se concebe a educação escolar como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos desenvolvam todas as ações abaixo, **EXCETO**.
- (A) Capacidades de aprender os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade
 - (B) Participe cada vez das relações sociais, políticas e culturais diversificadas;
 - (C) E que tenha cada vez mais amplas, condições estas fundamentais para o exercício da cidadania.
 - (D) Que se insira na construção de uma sociedade democrática e sim excludente

31. De acordo com os PCNs objetivo Geral do Ensino Fundamental é:
- (A) Utilizar diferentes linguagens — verbal, matemática, gráfica, plástica, corporal — como meio para expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir produções da cultura.
 - (B) Analisar informações relevantes do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número de relações entre elas, fazendo uso do conhecimento matemático para interpretá-las e avaliá-las criticamente.
 - (C) Identificar, em situações práticas, que muitas informações são organizadas em tabelas e gráficos para facilitar a leitura e a interpretação, e construir formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas.
 - (D) Calçar a aprendizagem no modelo de aprendizagem solicitada pelos alunos que farão o ENEM
32. De acordo com os PCNs o que é necessário para que uma aprendizagem significativa possa acontecer?
- (A) A disponibilidade para o envolvimento do aluno na aprendizagem,
 - (B) A matrícula do aluno na escola
 - (C) O empenho dos pais
 - (D) A escola oferecer atendimento em várias modalidades
33. Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental dentre outros que os alunos sejam capazes de:
- I. Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
 - II. Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
 - III. Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) I, II e III estão corretas
- (B) Apenas I e II estão corretas
- (C) Apenas II e III estão corretas
- (D) Apenas I e III estão corretas

34. De acordo com o Art. 13º. Da LDB (Lei 9393/96) que os docentes incumbir-se-ão de todas as ações abaixo, **EXCETO**.

- (A) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- (B) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- (C) Velar pela aprendizagem dos alunos;
- (D) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento

35. Sobre o Ensino religioso todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- (A) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão.
- (B) O Ensino Religioso constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental,
- (C) Ao Ensino Religioso é assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil,
- (D) Ao Ensino Religioso são permitidas quaisquer formas de proselitismo.

36. Ainda sobre o Ensino Religioso analise as afirmações abaixo:

- I. Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso
- II. Os Sistemas estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.

III. Os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I está correta
- (B) Apenas I e II estão corretas
- (C) Apenas I, e III estão corretas.
- (D) I, II e III estão corretas

37. Dentre as manifestações culturais presentes na região norte do Brasil destacam-se as duas maiores festas populares da região, uma delas é:

- (A) A festa de Iemanjá
- (B) A festa do Ciro de Nazaré
- (C) A festa do Fogaréu
- (D) A festa de São Benedito

38. Que religião tem as características abaixo?

Dentre os vários princípios do Islamismo, cinco são regras fundamentais para os muçulmanos.

- Crer em Alá, o único Deus, e em Maomé, seu profeta.
- Realizar cinco orações diárias comunitárias (sãlat);
- Ser generoso para com os pobres e dar esmolas;
- Obedecer ao jejum religioso durante o ramadã (mês anual de jejum);
- Ir à peregrinação à Meca pelo menos uma vez durante a vida (haj).

- (A) Cristianismo
- (B) Islamismo
- (C) Budismo
- (D) Judaísmo

39. O símbolo abaixo é pertence a qual religião?

- (A) Judaísmo
- (B) Islamismo
- (C) Cristianismo
- (D) Xintoísmo



40. O Ensino Religioso no contexto do Ensino Fundamental, subordinam-se aos seguintes pressupostos:

- I. Da concepção de conhecimento humano em suas diferentes formas, das relações entre ciência e fé, da interdisciplinaridade e da contextualização como princípio estruturador da organização curricular.
- II. Da compreensão da experiência religiosa do ser humano, manifesta nas diversas culturas em todos os tempos, reconhecendo o transcendente e o sagrado, através de fontes escritas e orais, ritos, símbolos e outras formas de expressão, identificadas e organizadas pelas tradições religiosas;
- III. Do reconhecimento dos principais valores éticos e morais presentes nas tradições religiosas e sua importância para a defesa e a garantia da dignidade do ser humano, a promoção da justiça e da solidariedade entre as pessoas e os povos, a convivência harmoniosa com a natureza e a criação da cultura de paz.
- IV. Da compreensão das várias manifestações de vivências religiosas presentes na sociedade brasileira, cujo conhecimento deve promover a tolerância e o convívio respeitoso com o diferente e o compromisso sociopolítico com a equidade social em nosso país;
- V. Do reconhecimento da diversidade de experiências religiosas dos participantes do ambiente escolar e das formas de diálogo existentes entre as religiões e destas com a sociedade contemporânea.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I e II estão corretas
- (C) Apenas I, II e III estão corretas
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas