ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAXIAS - MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

252/253 – PROFESSOR EDUC. BÁSICA – PEDAGOGO 1º AO 5º ANO

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Língua Portuguesa	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Gerais de Caxias	Conhecimentos Específicos
10	05	05	20

02- A prova terá duração de **3 (três horas).**

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

04- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D**), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

05- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, pagers, réguas, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas.**

Observações: *Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.*

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos 30 (trinta) minutos.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.

09. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este Concurso Público.

10. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, não permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

11. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A):_____

Nº DE INSCRIÇÃO:_____

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

MAIS INFORMAÇÕES:
Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
Telefone: (86) 3025-1017
E-mail: ima.concursocaxias@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE CAXIAS-MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: ***Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.***

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS

LÍNGUA PORTUGUESA — QUESTÕES DE 1 A 10

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

Ouvimos, com frequência, queixas sisudas no sentido de que a língua portuguesa está se estropiando no Brasil. Elas partem não só de dentro de nossas fronteiras como também de além-mar, onde o vírus do linguajar das novelas brasileiras estaria infeccionando a pureza do idioma.

As queixas têm certa procedência, quando não redundam em uma defesa disfarçada da petrificação da língua, pretensão aliás inútil diante de seu constante movimento, seja a longo prazo, seja diante de nossos olhos. Basta ler um texto de Ruy Barbosa para perceber a distância que medeia entre sua escrita e a dos dias que correm. É bom lembrar que Ruy morreu há pouco mais de 80 anos, espaço de tempo relativamente reduzido, quando se pensa em termos de grandes alterações da língua.

Na contínua renovação, há porém muitos descaminhos. Claro que o critério para estabelecer o que constitui descaminho é relativo e depende mesmo do gosto de cada um, até que a passagem dos anos se encarregue de distinguir as novas formas linguísticas dos modismos passageiros.

Da minha parte, implico particularmente com algumas novidades como, por exemplo, essa história de falar sempre em “cima de alguma coisa, ou de alguma ideia”, expressão inevitável nas reuniões de executivo e nas assembleias, sejam elas de professores ou de sindicalistas. De resto, nessas reuniões já não se pondera nada, como se a ponderação tivesse abandonado de vez tais encontros: fazem-se “colocações” a respeito de tudo e de qualquer cousa.

Embora a redução das desigualdades sociais pouco tenha avançado no país, pelo menos algo substancial se alcançou no plano da linguagem. Nessa área, o nivelamento é a palavra de ordem generalizada. Pensa-se "a nível de nivelamento".

Um exemplo extremo de retrocesso aparece na linguagem científica, atacada por um inimigo fora de moda que, em outros tempos, se chamava imperialismo americano. Trata-se da referência a amostras randomizadas de pesquisa, assim mesmo sem aspas. Convém explicar, pois ninguém tem obrigação de saber isso: amostras randomizadas são as colhidas ao acaso, aleatoriamente, diríamos de forma algo elegante, derivando o qualificativo de "*at random*", ou seja, ao acaso.

Enfim, os exemplos poderiam ser multiplicados, ou complexificados se quiserem, mas estes me parecem bastar, como indicadores de descaminhos.

Entretanto, em matéria de assuntos linguísticos, é bom ser cauteloso na ironia, até porque a língua portuguesa não é fácil. Da minha parte, a regência verbal constitui um terreno tormentoso, no qual me movo com dificuldade. É difícil saber, por exemplo, por que o verbo importar "pede" objeto direto e o verbo assistir tem outra “pedida” que, no meu tempo, era chamada de transitiva-relativa.

Pelo menos, me esforço em acertar, embora me sinta parte integrante de uma espécie em extinção. A prova dessa marginalidade se confirmou quando me contaram a resposta de uma jovem redatora de jornal a um chefe de redação que reclamava de seus abusos regenciais: "Você ainda se preocupa com essas coisas?".

Porém, apesar das queixas dos puristas, ouso dizer que o conhecimento da língua avançou muito nos últimos tempos. E não me refiro às inovações, mas ao chamado cânone consagrado.

A Maria, que trabalha em minha casa, é um exemplo vivo do que estou afirmando. Ela tem o hábito de passar ao telefone longos minutos que me parecem horas. É a forma dela saber da vida dos parentes e amigos, de fofocar sobre este ou aquele personagem, de manter a intimidade com gente fisicamente distante.

Há alguns dias um fragmento sonoro diferente, percorrendo os espaços da casa, chegou aos meus ouvidos. Não se falava da saúde, do emprego, ou da falta do emprego de alguém. Pelo que depreendi, do outro lado da linha, um funcionário de uma dessas lojas de eletrodomésticos, cuja clientela é formada pela população de poucos recursos, intimava-a a pagar uma prestação supostamente em atraso, com a rispidez que alguns dedicam ao consumidor pobre. A resposta veio cortante: "Eu não estou devendo nada, isso é erro de vocês. E vê se para de me tratar como se eu fosse uma inadimplente".

Pensei em levar mais munição à Maria, sugerindo que acrescentasse um arremate demolidor, algo assim como "e não me venha cobrar, intempestivamente, juros moratórios". Desisti a tempo. Seria uma atitude paternalista e ainda por cima dispensável, pois em matéria de cidadania e de manejo do português, Maria não precisa de ajuda.

BORIS FAUSTO

01) No texto, o autor

(A) Constata a existência, hoje, de duas línguas faladas no Brasil: uma das novelas, outra de origem lusitana.
(B) Observa que a língua portuguesa, tanto no Brasil quanto em Portugal, passa por um processo de deturpação.
(C) Critica o processo de transformação do idioma, consequente do seu mau uso pela mídia.
(D) Estabelece uma relação de causa e efeito entre a linguagem das novelas e a "petrificação" do idioma português.

02) O autor do texto

(A) Defende um processo de coibição do desenvolvimento da língua portuguesa como forma de preservar sua beleza.
(B) Toma Ruy Barbosa como parâmetro do saber usar corretamente o idioma nacional.
(C) Critica as reuniões de executivos e de sindicalistas pelo vazio de suas ideias, pela diversidade de assuntos discutidos.
(D) Constata o desequilíbrio entre a morosidade dos avanços sociais e o nivelamento de linguagem, independente de classe social.

03) Quando o autor do texto diz: "Maria (...) é um exemplo vivo do que estou afirmando." (L.44), ele se refere a

(A) "queixas sisudas no sentido de que a língua portuguesa está se estropiando no Brasil" (L.1/2).
(B) "um inimigo fora de moda que, em outros tempos, se chamava imperialismo americano" (L.24/25).
(C) "essa história de falar sempre 'em cima de alguma coisa, ou de alguma ideia'" (L.16).
(D) "nivelamento é a palavra de ordem generalizada" (L.22/23).

04) A alternativa em que o fragmento destacado contém uma ideia de **estado de sujeito** é

(A) "veio cortante" (L.53).
(B) têm certa procedência" (L.5).
(C) "Desisti a tempo" (L.57).
(D) "não precisa de ajuda" (L.58).

05) O "**se"** é partícula apassivadora pessoal em

(A) "como **se** a ponderação tivesse abandonado" (L.18/19).
(B) "fazem-**se** colocações" (L.19).
(C) "Pensa-**se** a 'nível de nivelamento'," (L.23).
(D) "Não **se** falava da saúde, do emprego" (L.49).

06)

1. "É bom lembrar **que** Ruy morreu há pouco mais de 80 anos," (L.8/9).
2. "É difícil saber, por exemplo, por **que** o verbo importar "pede" objeto direto e o verto "assistir" tem outra 'pedida' **que** (...) era chamada de transitiva-relativa." (L.34/35/36).
3. "Ela tem o hábito de passar ao telefone longos minutos **que** me parecem horas." (L.45).

O "**que**" destacado nos períodos em evidência é classificado, respectivamente, como

(A) Pronome relativo / pronome indefinido / pronome relativo / conjunção integrante.
(B) Conjunção integrante / pronome relativo / conjunção integrante / pronome relativo.
(C) Conjunção integrante / pronome indefinido / pronome relativo / pronome relativo.
(D) Conjunção explicativa / conjunção integrante / pronome relativo / conjunção integrante.

07)

"...outra "pedida" que (...) era chamada de transitiva-relativa" (L.35/36).

Transpondo a oração em destaque da voz passiva para a voz ativa, tem-se a forma verbal

(A) Chamava.
(B) Chamaram.
(C) Chamavam.
(D) Chamou.

08) Apenas em uma alternativa a forma pronominal "me" não exerce a mesma função sintática de "ao consumidor pobre" (L.52/53). Marque-a:

(A) "estes me parecem bastar" (L.31).
(B) "quando me contaram a resposta" (L.38/39).
(C) "E vê se para de me tratar" (L.54).
(D) "E não me refiro às inovações" (L.42).

09) Sobre os recursos linguísticos usados no texto, é correto afirmar:

(A) De acordo com o padrão culto normativo da língua, a forma adequada de escrita da expressão "dela saber" (L.46) é "*de ela saber*".
(B) O verbo *haver*, em "há porém muitos descaminhos" (L.11), está usado em sua forma impessoal e, nesse caso, só admite a sua substituição por *fazer*, ficando descartada, assim, sua relação semântica com o verbo *existir.*
(C) "das desigualdades sociais" (L.21) exerce a mesma função sintática que a expressão "de uma jovem redatora" (L.39).
(D) A oração "que reclamava de seus abusos regenciais" (L.39/40) tem valor substantivo.

10) A alternativa cuja oração tem predicado verbal é a

(A) "o critério (...) é relativo" (L.11/12).
(B) "clientela é formada pela população" (L.51).
(C) "A Maria (...) é um exemplo vivo" (L.44).
(D) "isso é erro de vocês" (L.53/54).

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
QUESTÕES DE 11 A 15

11) Considerando o disposto na LDB Nº 9394/96 e as Diretrizes Curriculares Nacionais, assinale a alternativa que **não** apresenta uma função da educação de jovens e adultos (EJA).

(A) Igualdade e exatidão na reprodução do conteúdo comunicado em sala de aula apenas aos maiores de 18 anos de idade da zona rural.
(B) Igualdade de oportunidades, que possibilite oferecer aos indivíduos novas inserções no mundo do trabalho.
(C) Igualdade ontológica de todo e qualquer ser humano de ter acesso a um bem real, social e simbolicamente importante.
(D) Educação permanente, com base no caráter incompleto do ser humano.

12) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação veio em atendimento aos preceitos constitucionais e resultou de um longo processo de tramitação que se iniciou em 1988, ano em que foi promulgada a Constituição da República Federativa do Brasil. A Lei recebeu diversas alterações ao longo do tempo, uma das alterações foi:

(A) O oferecimento da Educação Infantil realizado em creches para crianças de até três anos de idade.
(B) O Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade.
(C) O calendário escolar adequado às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino.
(D) A frequência mínima exigida de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

13) **Não** devem abranger obrigatoriamente, de acordo com a Lei nº 9.394/96, nos currículos do Ensino Fundamental:

(A) O estudo da Língua Portuguesa e da Matemática.
(B) O conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
(C) O ensino da religião católica e o estudo exclusivo da música contemporânea.
(D) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais.

14) No contexto educacional, em que tendência pedagógica a "aprendizagem" é "baseada no desempenho"?

(A) Tendência Liberal Renovadora Progressiva.
(B) Tendência Liberal Renovadora não-diretiva
(C) Tendência Liberal Tecnicista
(D) Tendência Progressista Libertadora

15) A ampliação do Ensino Fundamental para nove anos de duração, com a matrícula obrigatória a partir dos seis anos de idade, é uma meta almejada para a política nacional de educação. Em relação ao objetivo da ampliação do ensino fundamental para nove anos, analise as afirmativas abaixo:

I. Distribuir livros e materiais didáticos diversificados, visando aumentar a qualidade do ensino.
II. Alfabetizar a criança mais cedo, de forma integral no primeiro ano.
III. Assegurar a todas as crianças um tempo maior de convívio escolar, maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem com mais qualidade.
IV. Melhorar as condições de equidade e de qualidade da Educação Básica.

Estão corretas apenas:

(A) I, II e III.
(B) III e IV.
(C) II, III e IV.
(D) I, II e IV.

CONHECIMENTOS GERAIS DE CAXIAS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) São temas referentes ao município de Caxias, o que trata a Lei Municipal nº 2.156/2014, exceto:

(A) Aspectos históricos
(B) Aspectos geográficos
(C) Aspectos econômicos
(D) Aspectos políticos

17) A atual área do município de Caxias equivale somente a 45,45% da área original, antes das emancipações das seguintes cidades, exceto:

(A) Aldeias Altas
(B) Codó
(C) Chapadinha
(D) Timon

18) A Academia Caxiense de Letras é um ponto de cultura do cenário caxiense e maranhense, e é também conhecida como:

(A) Academia Gonçalves Dias
(B) Academia Coelho Neto
(C) A Casa de Gonçalves Dias
(D) A Casa de Coelho Neto

19) De acordo com o poeta caxiense, Wybson Carvalho, o que representa o nome Caxias?

(A) Memorial da Balaiada
(B) Palmáceas que dão flores em cachos
(C) Aldeias Altas
(D) Princesa do Sertão

20) A Lei Municipal nº 2.156/2014 de Caxias traz a seguinte obrigação:

(A) Obriga ao poder executivo e legislativo municipal a incluírem o mínimo de 10% (dez por cento) dos quesitos tendo como objeto temas referentes ao município de Caxias.
(B) Obriga ao poder executivo a incluir o mínimo de 10% (dez por cento) dos quesitos tendo como objeto temas referentes ao município de Caxias.
(C) Obriga ao poder executivo e legislativo municipal a incluírem o mínimo de 10% (dez por cento) dos quesitos tendo como objeto temas referentes ao município de Caxias e ao estado do Maranhão.
(D) Obriga ao legislativo municipal a incluírem o mínimo de 10% (dez por cento) dos quesitos tendo como objeto temas referentes ao município de Caxias.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS — QUESTÕES DE 21 A 40

21) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), em seu Art. 3º determina que o ensino será ministrado com base em alguns princípios. Dos princípios abaixo, qual foi incluído pela Lei nº 12.796, de 2013?

(A) valorização da experiência extraescolar;
(B) consideração com a diversidade étnico-racial;
(C) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
(D) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

22) Sobre Art. 4º da Lei nº 9394/96, é CORRETO afirmar que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

(A) universalização do ensino médio gratuito;
(B) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino;
(C) padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
(D) atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde

23) Sobre a redação correta e atual do artigo 6º da LDB nº 9394/96, que considera a participação e responsabilidade dos pais, marque a alternativa CORRETA.

(A) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
(B) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental.
(C) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 5 (cinco) anos de idade.
(D) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.

24) Sobre a estrutura, componentes e dinâmica do processo de ensino, é INCORRETO:

(A) Os conteúdos de ensino compreendem as matérias nas quais são sistematizados os conhecimentos, formando a base para a concretização de desempenho.
(B) A aprendizagem é a atividade do aluno de assimilação de conhecimentos e habilidades.
(C) O ensino é a atividade do professor quanto à organização, seleção e explicação dos conteúdos; organização das atividades de estudo dos alunos, encaminhando objetivos, métodos, formas organizativas e meios mais adequados em função da aprendizagem dos alunos.
(D) O professor planeja, dirige, organiza, controla e avalia o ensino com endereço certo: a aprendizagem ativa do aluno, a relação cognitiva entre o aluno e a matéria de estudo.

25) "Os objetivos são o ponto de partida, as premissas gerais do processo pedagógico. " (LIBÂNEO, p.135). Sobre os objetivos gerais, é INCORRETO:

(A) São explicitados em três níveis de abrangência, do mais amplo ao mais específico: pelo sistema escolar, pela escola, pelo professor.
(B) Ao considerar objetivos gerais e suas implicações para o trabalho docente em sala de aula, o professor deve conhecer os objetivos estabelecidos no âmbito do sistema escolar oficial.
(C) Alguns objetivos educacionais gerais podem auxiliar os professores na seleção de objetivos específicos e conteúdos de ensino.
(D) Os objetivos gerais, explicitados no nível de abrangência da ação do professor, expressam as finalidades educativas de acordo com ideias e valores dominantes na sociedade.

26) Sobre as Tendências Pedagógicas na educação, julgue os itens colocando (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

( ) As ideias pedagógicas de Comênio, Rousseau, Pestalozzi e Herbart formaram as bases do pensamento pedagógico europeu, difundindo-se depois por todo o mundo, dermarcando as concepções pedagógicas que hoje são conhecidas como Pedagogia Tradicional e Pedagogia Renovada.

( ) A Pedagogia Tradicional, em suas várias correntes, caracteriza as concepções de educação onde prepondera a ação de agentes externos na formação do aluno, o primado do objeto de conhecimento, a transmissão do saber constituído na tradição e nas grandes verdades acumuladas pela humanidade.

( ) A Pedagogia Renovada agrupa correntes que advogam a renovação escolar, opondo-se à Pedagogia Tradicional.

( ) O movimento de renovação da educação, inspirado nas ideias de Rousseau, recebeu diversas denominações, como Educação nova, Escola nova, Pedagogia ativa, Escola do trabalho.

A sequência de julgamento correta de cima para baixo é:

(A) V – V – F – V
(B) F – V – V – F
(C) F – F – V – F
(D) V – V – V – V

27) A Pedagogia Renovada inclui várias correntes. São correntes da Pedagogia Renovada, **EXCETO**:

(A) a progressivista, que se baseia na teoria educacional de John Dewey.
(B) a não diretiva, inspirada em Carl Rogers.
(C) a ativista – espiritualista, de orientação católica.
(D) a montessoriana, inspirada no comportamentalismo de Skinner.

28) Essa tendência "tem sido empregada com muito êxito em vários setores dos movimentos sociais, como sindicatos, associações de barro, comunidades religiosas. Parte desse êxito se deve ao fato de ser utilizada entre adultos que vivenciam uma prática política e onde o debate sobre a problemática econômica, social e política pode ser aprofundada com a orientação de intelectuais comprometidos com os interesses populares." (LIBÂNEO, 2013, p. 73). A citação caracteriza a Tendência Pedagógica:

(A) Libertadora
(B) Libertária
(C) Progressista
(D) Crítico-Social dos Conteúdos

29) Para o planejamento, requer-se do professor, **EXCETO**:

(A) Compreensão segura das relações entre educação escolar e os objetivos sociopolíticos e pedagógicos, ligando-os aos objetivos de ensino das matérias.
(B) Capacidade de desmembrar a matéria em tópicos ou unidades didáticas, a partir de sua estrutura conceitual básica, prescrita no livro didático.
(C) Conhecimento e domínio dos vários métodos de ensino e procedimentos didáticos, a fim de poder escolhê-los conforme temas a serem tratados, e características dos alunos.
(D) Conhecimento dos programas oficiais para adequá-los às necessidades reais da escola e da turma de alunos.

30) Sobre a Tendência Crítico-Social dos Conteúdos, é INCORRETO.

(A) A escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição para efetiva participação do povo nas lutas sociais.
(B) Considera suficiente colocar como conteúdo escolar a problemática social cotidiana.
(C) Atribui grande importância à Didática, cujo objeto de estudo é o processo de ensino nas suas relações e ligações com a aprendizagem.
(D) Busca uma síntese superadora de traços significativos da Pedagogia Tradicional e da Escola Nova.

31) Uma das questões em destaque no livro *Rumo a uma nova Didática* de Candau (2013) é a questão da didática numa perspectiva multidimensional. Considerando a multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem, muitos autores advogam pela articulação consistentemente das dimensões, **EXCETO**:

(A) humana;
(B) técnica;
(C) político-social;
(D) formativa.

32) Sobre os princípios que fundamentam o Projeto Político-Pedagógico, analise os itens a seguir.

I. **Igualdade** de condições envolve das condições para o acesso e permanência na escola. Igualdade de oportunidades requer, portanto, mais que a expansão quantitativa de ofertas; requer ampliação do atendimento com simultânea manutenção de qualidade.
II. **Qualidade** que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca ao Projeto Político-Pedagógico da escola é o de proporcionar uma qualidade para todos.
III. **Liberdade** está associada à ideia de autonomia. O significado de autonomia remete-nos para regras e orientações criadas pelos próprios sujeitos da ação educativa, sem imposições externas.

Está correto o afirmado:

(A) No item I e II apenas
(B) Nos itens I, II e III
(C) No item II apenas
(D) Nos itens II e III apenas

33) O reforço à valorização dos profissionais da educação significa também "valorizar a experiência e o conhecimento que os professores têm a partir de sua prática pedagógica" (VEIGA; CARVALHO, 1994, p.51). Sobre a relação do Projeto Político-Pedagógico e o princípio da valorização do magistério, é **INCORRETO:**

(A) A formação continuada é um direito de todos os profissionais que trabalham na escola, uma vez que não só ela possibilita a progressão funcional baseada na titulação, na qualificação e na competência dos profissionais.
(B) A formação continuada deve estar centrada na escola e fazer parte do Projeto Político Pedagógico.
(C) Compete à escola proceder ao levantamento de necessidades de formação continuada de seus profissionais.
(D) A formação continuada dos profissionais da escola, compromissada com a construção do Projeto Político-Pedagógico, deve limitar-se aos conteúdos curriculares e estender a discussão da escola como um todo e suas relações com a sociedade.

34) Para Giroux (1986, p.17), as instituições escolares representam "armas de contestação e luta entre grupos culturais e econômicos que têm diferentes graus de poder". Sobre Gestão participativa e qualidade da educação, julgue os itens colocando (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

( ) A escola é concebida como espaço social marcada pela manifestação de práticas contraditórias, que apontam para a luta e/ou acomodação de todos os envolvidos na organização do trabalho pedagógico.
( ) A dominação no interior da escola efetiva-se por meio das relações de poder que se expressam nas práticas autoritárias e conservadoras dos diferentes profissionais, distribuídos hierarquicamente, bem como por meio das formas de controle existentes no interior da organização escolar.
( ) O planejamento participativo propõe e pode implementar intervenções coletivas sobre o social, refletidas e conscientes.
( ) A escola de qualidade tem obrigação de evitar repetência e a evasão.

A sequência de julgamento correta de cima para baixo é:

(A) V – V – F – F
(B) V – V – V – V
(C) F – F– V – V
(D) V – F – V – F

35) "Dentre as diferentes formas com que o currículo foi – e continua sendo – significado ao longo dos tempos, ganha destaque sua identificação com o conhecimento – escolar, acadêmico, científico, erudito – e se vincula a um debate sobre as relações entre currículo e ciência". (LOPES; MACEDO, 2012, p. 152). Sobre currículo, analise os itens abaixo.

I. O processo acentuado de críticas pelas quais a ciência passa a ser submetida no século XX tem impactos significativos no campo do currículo.
II. A desconstrução das bases do que se entende por conhecimento na modernidade, promove uma reconfiguração da significação do currículo, particularmente aquelas associadas a critérios epistemológicos.
III. Com o pensamento crítico, a teoria curricular passa a questionar a centralidade do conhecimento acadêmico-científico e, especialmente, a assunção de sua neutralidade partilhada pelas abordagens tradicionais.

Está correto o afirmado:

(A) No item I, II e III
(B) Nos item II apenas
(C) No item III apenas
(D) Nos itens II e III apenas

36) "O trabalho docente, sendo uma atividade intencional e planejada, requer estruturação e organização, a fim de que sejam atingidos os objetivos de ensino." (LIBÂNEO, 2012, p. 197). Sobre a estruturação didática da aula, é INCORRETO.

(A) A indicação de etapas do desenvolvimento da aula significa que todas as aulas devam seguir o mesmo esquema.
(B) A estruturação da aula é um processo que implica criatividade e flexibilidade do professor, isto é, a perspicácia de saber o que fazer frente a situações didáticas específicas, cujo rumo nem sempre é previsível.
(C) A preparação e introdução da matéria corresponde, especificamente, ao momento inicial de preparação para o estudo de matéria nova.
(D) Na etapa de tratamento didático da matéria para transmissão, prevalecem as formas de estruturação e organização lógica e didática dos conteúdos.

37) Pode-se afirmar sobre a avaliação escolar numa perspectiva progressista, **EXCETO**:

(A) A avaliação é uma tarefa complexa que não se resume à realização de provas e atribuição de notas.
(B) A mensuração nas provas apenas proporciona dados que devem ser submetidos a uma apreciação qualitativa.
(C) A avaliação cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle em relação às quais se recorre a instrumentos de verificação do rendimento escolar.
(D) A avaliação da aprendizagem é uma reflexão sobre o nível de qualidade do trabalho escolar apenas do professor.

38) Na condução da aprendizagem dos seus alunos o professor tem duas funções básicas que são:

(A) incentivadora e orientadora
(B) orientadora e mediadora
(C) mediadora e incentivadora
(D) mediadora e facilitadora

39) É INCORRETO sobre o planejamento da ação didática.

(A) Planejar é analisar uma dada realidade, refletindo sobre as condições existentes, e prever as formas alternativas de ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados.
(B) O plano é o resultado, é a culminância do processo mental de planejamento.
(C) O planejamento geral das atividades de uma escola é o processo de tomada de decisão quanto aos objetivos a serem atingidos e a previsão das ações, tanto pedagógicas como administrativas que devem ser executadas por toda a equipe escolar, para o bom funcionamento da escola.
(D) Planejar é um ato mental que envolve análise, síntese, reflexão e determinação das ações docentes.

40) Para Gatti (2002), a pesquisa é o ato pelo qual procuramos obter conhecimento sobre alguma coisa. Considerando a pesquisa como estratégia de ensino e aprendizagem, analise os itens abaixo.

I. Trata-se de um processo sistemático que propicia a formulação de conhecimento e contribui para o desenvolvimento da capacidade de questionar, levantar hipótese, coletar e analisar dados, fundamentar decisões, elaborar propostas.
II. Na prática educativa escolar, como estratégia de ensino, a pesquisa não se confunde com uma investigação científica; todavia, como esta prática, ela também pressupõe preparação, acompanhamento sistemático por parte do professor e não existe a necessidade de publicização dos resultados.
III. Em situações com crianças do ensino fundamental, por exemplo, cabe propiciar a vivência de práticas investigativas tendo em vista o desenvolvimento de habilidades como: observar, colher dados, registrar e analisar fatos.

Está correto o afirmado:

(A) No item I e III apenas
(B) No item II apenas
(C) No item I apenas
(D) Nos itens II e III apenas