



**ESTADO DO PIAUÍ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE JOAQUIM PIRES-PI**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

# PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
10	10	20

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

05. Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

10. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

**NOME DO (A) CANDIDATO (A):** \_\_\_\_\_

**Nº DE INSCRIÇÃO:** \_\_\_\_\_



**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet: [www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)  
 Telefone: (86) 3025-1017  
 E-mail: [ima.joaquimpres2019@outlook.com](mailto:ima.joaquimpres2019@outlook.com)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE JOAQUIM PIRES-PI

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: *Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.*

INSTITUTO  
**MACHADO DE ASSIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 10**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

**AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO****TEXTO**

1 A interrupção voluntária da gravidez gera debates apaixonados além mar. Não é exclusividade  
2 brasileira. No ano de 2016, em Portugal, o governo consultou a população sobre uma proposta para inserir  
3 na educação das crianças portuguesas o tema da interrupção voluntária da gravidez. Como era de se  
4 esperar, a repercussão foi grande. Críticas e elogios à medida foram ouvidos em todo o país. “Acaso  
5 estarão esses alunos suficientemente desenvolvidos para entenderem o drama da decisão de abortar?”,  
6 questionavam os subscritores do movimento contrário à ideia. “Tudo faz parte da sociedade e não  
7 devemos enclausurar as crianças como se não existisse esta realidade”, resumiu uma psicóloga, defensora  
8 do projeto.

9 A situação do país europeu reflete o debate a respeito do tema. No Brasil, não é diferente. A  
10 acalorada discussão que se ouve em torno do assunto deve perdurar por muito tempo. Quem pensa  
11 diferente parece não querer ouvir o argumento contrário. Ouvidos se fazem surdos e não há discussão  
12 séria a respeito. Todos querem impor o seu ponto de vista, desconsiderando o do outro. Há neste tema um  
13 profundo desacordo moral razoável.

14 Aborto é crime. Nosso Código Penal prevê essa figura nos artigos 124 a 126. A mulher que  
15 provoca o aborto ou consente que outra pessoa o provoque pode ser condenada a uma pena de um a três  
16 anos de detenção.

17 A questão é tão relevante que chegou ao STF. Analisando o HC 124.306, a 1ª Turma do Tribunal  
18 entendeu que a criminalização do aborto é incompatível com diversos direitos fundamentais, entre eles os  
19 direitos sexuais e reprodutivos e a autonomia da mulher, a integridade física e psíquica da gestante e o  
20 princípio da igualdade. Em polvorosa, a sociedade começou a indagar-se: teria o STF legalizado a prática?

21 Os pacientes do HC impetrado perante o STF (que mantinham clínica de aborto) foram presos  
22 em flagrante pela prática dos crimes previstos nos artigos 126 (provocação de aborto com o consentimento  
23 da gestante) e 288 (formação de quadrilha). O STF, por meio de sua 1ª Turma, deferiu a ordem de habeas  
24 corpus e afastou a prisão cautelar, em razão da atipicidade da conduta.



25 Segundo os ministros que compõem aquele órgão fracionário, e de acordo com o voto do redator  
26 do acórdão, ministro Luís Roberto Barroso, os artigos do Código Penal que criminalizam a interrupção  
27 voluntária da gestação realizada em seu primeiro trimestre não foram recepcionadas pela Constituição  
28 Federal de 1988 (CF/88). E isso por várias razões: violação a direitos fundamentais das mulheres, como  
29 seus direitos à autonomia, à integridade física e psíquica, aos seus direitos sexuais e reprodutivos, à  
30 igualdade de gênero; discriminação social e impacto desproporcional sobre mulheres pobres; violação ao  
31 princípio da proporcionalidade.

32 Como os artigos não foram recepcionados pela CF/88 pelos motivos já expostos, o STF concluiu  
33 que não se pode criminalizar a interrupção voluntária da gestação em seus primeiros três meses. Assim,  
34 os atos praticados pelos médicos que provoquem o abortamento com o consentimento da gestante, bem  
35 como o consentimento destas em que aqueles procedam à interrupção da gestação, logo em seu primeiro  
36 trimestre, não são mais consideradas condutas típicas.

37 Isso tudo ocorreu no julgamento de um caso concreto, de modo que, em regra, não pode ser  
38 estendido a outras situações. Há, no entanto, uma ação (ADPF 442) que versa sobre o tema em caráter  
39 abstrato, e cujo julgamento se aproxima. A decisão proferida nesta ação abstrata será aplicada a todos os  
40 casos. Recentemente foi convocada uma audiência pública para discutir esse tema. Nesta oportunidade,  
41 posições diversas a respeito do assunto serão afirmadas. Espera-se ainda muita discussão.

Por Emmanuel Levenhagen Pelegrini Emmanuel Levenhagen Pelegrini é promotor de Justiça em Minas Gerais e membro auxiliar no Conselho Nacional do Ministério Público. Renan Levenhagen Pelegrini é analista do Ministério Público de São Paulo. e Renan Levenhagen Pelegrini - FONTE: <http://domtotal.com/noticia/1253533/2018/05/aborto-uma-polemica/>



- 01)** Segundo o texto,
- (A) A decisão do STF garante a interrupção de uma gravidez indesejada para todas as mulheres.
  - (B) Os artigos 124 a 126 do Código Penal permanecem vigentes, embora não tenham sido recepcionados pela Constituição Federal de 1988.
  - (C) A mobilização antiaborto no Brasil e em Portugal promete guerra ao STF por causa da decisão que permite aborto indesejados.
  - (D) A lógica dos que discutem o tema do aborto preconiza que as mães podem morrer pelos seus filhos, mas o inverso nunca deve ocorrer.
- 02)** Do texto, depreende-se que a decisão do STF sobre os artigos 124 a 126 do Código Penal:
- (A) Estimula o desinteresse pelos filhos.
  - (B) Incita as mulheres à prática de crimes.
  - (C) Incentiva a violência sexual.
  - (D) Permite à mulher o direito de escolha em determinados casos.
- 03)** Não há predicado verbal em:
- (A) “a repercussão foi grande.” (L.4).
  - (B) “os artigos não foram recepcionados pela CF/88.” (L.32)
  - (C) “Recentemente foi convocada uma audiência pública” (L.40).
  - (D) “Espera-se ainda muita discussão.” (L.41).
- 04)** Exerce a mesma função sintática da expressão “do redator” (L.25) o termo da alternativa:
- (A) “da gravidez” (L.1).
  - (B) “do movimento” (L.6).
  - (C) “do projeto” (L.8).
  - (D) “da gestante” (L.34).
- 05)** Expressa relação de **causa X efeito** a frase na alternativa:
- (A) ““Tudo faz parte da sociedade e não devemos enclausurar as crianças”” (L.6/7).
  - (B) “Ouvidos se fazem surdos e não há discussão séria a respeito.” (L.11/12).
  - (C) “A questão é tão relevante que chegou ao STF.” (L.17).
  - (D) “Recentemente foi convocada uma audiência pública para discutir esse tema.” (L.40).

- 06)** Ocorre ditongo e dígrafo, respectivamente, em:

- (A) “foram” (L.4) e “grande” (L.4).
- (B) “país” (L.4) e “discussão” (L.10).
- (C) “realizada” (L.27) e “psíquica” (L.19).
- (D) “clogios” (L.4) e “aquele” (L.25).

- 07)** Leia o trecho abaixo:

“Quem pensa diferente parece não querer ouvir o argumento contrário.” (L.10/11).

Sobre o período em evidência é correto afirmar:

- (A) É composto por coordenação apenas.
- (B) “querer” tem valor subjetivo.
- (C) “parece não querer” forma locução verbal.
- (D) “querer ouvir” é uma locução verbal.

- 08)** Sobre os elementos linguísticos que compõe o texto, é correto o que se afirma em:

- (A) A inserção de dois-pontos depois de “movimento contrário à ideia.” (L.6) permite a retirada das aspas, preservando-se a intenção comunicativa do autor.
- (B) “realidade”, em “como se não existisse esta realidade” (L.7) muda de função sintática se o verbo *existir* for trocado pelo verbo *haver*.
- (C) “Segundo” (L.25) indica número sequencial.
- (D) Na palavra “Há” (L.11), o “-h” é uma consoante brasileira.

- 09)** Ao usar a voz passiva sintética em “**Espera-se** ainda muita discussão.” (L.41), o articulista:

- (A) Deixa subentendido que, em casos de voz passiva, é preferível não indicar o agente da ação verbal.
- (B) Recusou a apontar os oponentes à legalização do aborto como os únicos agentes da ação em análise.
- (C) Não teve como determinar o autor da ação evidenciada na frase.
- (D) Ficou dispensado de identificar o agente da ação.

- 10)** Há correspondência modo-temporal entre a forma verbal simples “ocorreu” (L.37) e a composta da alternativa

- (A) Tinha ocorrido.
- (B) Terá ocorrido.
- (C) Tem ocorrido.
- (D) Teria ocorrido.



## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

## QUESTÕES DE 11 A 20

**11)** A professora Ana Maria entende que sua função junto aos alunos é apenas a de uma auxiliadora no processo, uma facilitadora da aprendizagem. Portanto, mantém com a turma uma relação horizontalizada, pois o aluno é o centro do processo. Seus métodos mais recorrentes são a solução de problema, a descoberta e o aprender fazendo, mediante vivências, pesquisas e projetos. Pode-se afirmar que a professora em questão segue a tendência liberal:

- (A) Tecnicista.
- (B) Construtivista.
- (C) Renovada progressivista.
- (D) Tradicional.

**12)** Ao elaborar um projeto político pedagógico, é preciso não esquecer os seus princípios norteadores. **NÃO** fazem parte desses princípios:

- (A) Gestão democrática do ensino público.
- (B) Homogeneidade e uniformidade no trato com os alunos.
- (C) Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- (D) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

**13)** Libâneo (1994) classifica as tendências pedagógicas, para fins didáticos de estudo, em Pedagogia Liberal – subdividida em tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva e tecnicista – e Pedagogia Progressista – subdividida em libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos. Considerando as características dessas tendências, analise os itens a seguir:

- I. Numa pedagogia liberal tradicional, o ensino é centrado no professor, que tem a função de transmitir conteúdos e interpretar o conhecimento, cabendo ao aluno a assimilação passiva destes. Para tanto, os métodos utilizados focam a memorização, a repetição e a exposição verbal.
- II. Para a tendência liberal renovada, o papel da educação é o de atender às diferenças individuais, sendo, portanto, o aluno, o centro e sujeito do conhecimento, e o professor um orientador do aluno. Esta tendência valoriza métodos como o trabalho em grupo, as pesquisas, os projetos, as experimentações.

III. Por uma tendência liberal tecnicista, os métodos, as técnicas são o centro do processo de ensino-aprendizagem, tendo estes como função, o controle do comportamento dos educandos de modo que atinjam os objetivos operacionais previamente estabelecidos. O professor é um administrador e executor do planejamento, concebido por especialistas.

IV. A Pedagogia Progressista Crítico-Social dos Conteúdos prioriza o domínio dos conteúdos científicos, os métodos de estudo, através dos quais se forma a consciência crítica da realidade social. A prática social é o ponto de partida e o de chegada do processo de ensino-aprendizagem.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas **CORRETAS** é:

- (A) I, II, IV.
- (B) I, II, III, IV.
- (C) I, II, III.
- (D) I, III, IV.

**14)** Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, essa modalidade tem sido considerada como instância em que o Brasil procura saldar uma dívida social que tem para com o cidadão que não estudou na idade própria. Destina-se, portanto, aos que se situam na faixa etária superior à considerada própria, no nível de conclusão do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, trata-se:

- (A) Educação Escolar Indígena.
- (B) Educação Escolar Quilombola.
- (C) Educação a Distância.
- (D) Educação de Jovens e Adultos.



**15)** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos:

- I. Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.
- II. Valorização dos profissionais da educação, através de programas de formação inicial, exigência de formação mínima em nível de pós-graduação com incentivo financeiro por parte do poder público e remuneração compatível com a jornada de trabalho definida no projeto político-pedagógico.
- III. Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde, meio ambiente.
- IV. Definição de uma relação adequada entre o número de alunos por turma e por professor, que assegure aprendizagens relevantes.

Podemos afirmar que:

- (A) Todos os itens estão corretos.
- (B) O item I está incorreto.
- (C) O item II está incorreto.
- (D) O item III está incorreto.

**16)** Para financiar a política de educação, em sua abrangência, missão e princípios, o Estado instituiu a estrutura e as fontes de financiamento no artigo 212 da CF/1988, vinculando recursos para a educação e garantindo percentuais mínimos da receita resultantes de impostos à manutenção e desenvolvimento do ensino (MDE). Os recursos públicos destinados à educação têm origem em, exceto:

- (A) Receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- (B) Receita de transferências constitucionais e outras transferências.
- (C) Receita proveniente de parcerias público-privadas, isenções fiscais e impostos provenientes de instituições bancárias, como o IOF.
- (D) Receita da contribuição social do salário-educação e de outras contribuições sociais.

**17)** Dentre as diversas tendências pedagógicas que visaram organizar a educação escolar ao longo da história, a Pedagogia Nova, sustentando fortes críticas à pedagogia tradicional, mantinha a crença no poder da escola e em sua função de equalização social (SAVIANI, 1981). Sobre as características que apresenta esta tendência pedagógica, esboçada no final do séc. XIX e fortalecida na primeira metade do séc. XX, analise os itens a seguir:

- I. Em lugar de classes confiadas a professores que dominavam os conteúdos, transmitindo-os aos alunos de forma que estes pudessem, progressivamente assimilá-los pela imitação, a escola deve agrupar os alunos segundo áreas de interesses decorrentes de sua atividade livre.
- II. O professor é um estimulador e orientador da aprendizagem cuja iniciativa principal caberia aos próprios alunos. Tal aprendizagem é uma decorrência espontânea do ambiente estimulante e da relação viva que se estabelece entre os alunos e entre estes e o professor.
- III. Cada professor tem de trabalhar com pequenos grupos de alunos, sem o que a relação interpessoal, essência da atividade educativa, fica dificultada; e num ambiente estimulante, portanto, dotado de materiais didáticos ricos, biblioteca de classe, etc.
- IV. A feição das escolas precisa mudar seu aspecto sombrio, disciplinado, silencioso e de paredes opacas, assumindo um ar alegre, movimentado, barulhento e multicolorido.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas corretas é:

- (A) I, II, III.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, III.
- (D) I, II, IV.

**18)** Com base na Lei que Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, julgue os itens que se seguem:

- I. Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública, do ensino superior e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei.





- II. Para os fins da distribuição dos recursos de que trata esta Lei, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, considerando as ponderações aplicáveis.
- III. A educação de jovens e adultos com avaliação no processo e educação de jovens e adultos integrada à educação profissional de nível médio, com avaliação no processo não serão contemplados pela distribuição proporcional de recursos dos Fundos.
- IV. Pelo menos 60% (sessenta por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.

É correto afirmar que:

- (A) Os itens I, II e III estão corretos.  
(B) Todos os itens estão corretos.  
(C) Apenas os itens II e IV estão corretos.  
(D) Os itens I, II e IV estão corretos.
- 19)** Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão implantar Planos de Carreira e remuneração dos profissionais da educação básica, de modo a assegurar, exceto:
- (A) A melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.  
(B) Integração entre o trabalho individual e a proposta pedagógica da escola.  
(C) Melhor estrutura física e adequação das instalações a fim de atender as crianças com necessidades especiais.  
(D) A remuneração condigna dos profissionais na educação básica da rede pública.

**20)** Nos últimos anos, diversas pesquisas têm sido dedicadas à história da Didática no Brasil, suas relações com as tendências pedagógicas e a investigação do seu campo de conhecimento (LIBÂNEO, 2013). Em cada tendência observamos diferenças entre o papel da Didática e consequentemente, as concepções de ensino, professor, aluno, avaliação, dentre outros aspectos. Sobre essa temática, analise os itens abaixo:

- I. A didática da Escola Nova é entendida como “direção da aprendizagem”, considerando o aluno como sujeito da aprendizagem. A ideia é de que o aluno aprende melhor o que faz por si próprio.
- II. Para a Pedagogia Renovada a escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição para a efetiva participação do povo nas lutas sociais.
- III. A Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos toma partido dos interesses majoritários da sociedade, atribuindo à instrução e ao ensino o papel de proporcionar aos alunos o domínio de conteúdos científicos, os métodos de estudo e habilidades e hábitos, de modo a irem formando consciência crítica face às realidades sociais.

A alternativa que responde adequadamente é:

- (A) I e III estão corretos.  
(B) II e III estão corretos.  
(C) Apenas II está correto.  
(D) I e II estão corretos.





## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 40

**21)** De acordo com o art. 12 da Constituição Federal de 1988, a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios \_\_\_\_\_, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Marque a alternativa que preenche de forma correta a lacuna acima.

- (A) cinco por cento
- (B) vinte por cento
- (C) vinte e cinco por cento
- (D) quinze por cento

**22)** Sobre o disposto na Constituição Federal de 1988 a respeito da educação, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- (B) É vedado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei.
- (C) As atividades de pesquisa, de extensão e de estímulo e fomento à inovação realizadas por universidades e/ou por instituições de educação profissional e tecnológica poderão receber apoio financeiro do Poder Público.
- (D) Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

**23)** Segundo o art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. consideração com a diversidade étnico-racial.
- II. valorização da experiência extraescolar.
- III. coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV
- (B) I, II, III e IV
- (C) II e IV
- (D) I, II e III

**24)** O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- II. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- III. atendimento ao educando, somente em algumas etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- IV. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

A quantidade de itens corretos é:

- (A) 2
- (B) 1
- (C) 4
- (D) 3

**25)** Em relação à organização da educação nacional, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de, **EXCETO**:

- (A) estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- (B) prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- (C) administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- (D) informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.



**26)** Sobre a cultura organização de uma escola, observe os itens a seguir.

- I. A cultura organizacional de uma escola se expressa por meio dos valores, crenças, normas, atitudes e expectativas compartilhados por aqueles que a compõem.
- II. A interação humana é fundamental e decisiva na formação da cultura organizacional da escola.
- III. Uma escola que deseje estabelecer uma cultura que demonstre preocupação com a finalidade dos saberes no cotidiano dos estudantes e nos seus grupos de interação social deve estar atenta ao modo como as interações estão ocorrendo dentro da escola, em sala de aula e que valores e crenças estão sendo propagados e se firmando na escola.

É verdadeiro o que se afirma em:

- (A) I e III
- (B) II
- (C) I, II e III
- (D) I

**27)** É **INCORRETO** afirmar sobre o Projeto Político Pedagógico - PPP.

- (A) Deve ser formalizado (documentado).
- (B) O PPP deve ir além do atendimento das metas impostas pelo governo e das necessidades da comunidade, estabelecendo a escola como transformadora.
- (C) Deve ser construído somente pelo diretor da escola, de forma individual.
- (D) Deve ser pensado na forma de aferição das metas e, por isso, o estabelecimento de prazos para o cumprimento das ações é fundamental.

**28)** Fundamentos \_\_\_\_\_ demonstram como a escola entende o papel do aluno, do professor e de outros segmentos que compõem a comunidade escolar e como serão sustentadas as ações didático-pedagógicas.

Marque a alternativa que responde de forma correta a lacuna acima.

- (A) políticos
- (B) sociais
- (C) epistemológicos
- (D) didático-pedagógicos

**29)** São itens que podem compor um Projeto Político Pedagógico – PPP:

1. Caracterização da comunidade na qual a escola se encontra inserida.
2. Estratégias de ação.
3. Metas quantitativas e qualitativas.
4. Avaliação.

A soma dos itens corretos é:

- (A) 8
- (B) 5
- (C) 10
- (D) 7

**30)** É **INCORRETO** afirmar sobre a educação inclusiva.

- (A) De acordo com o Ministério da Educação - MEC, a educação inclusiva abrange somente a educação infantil.
- (B) Educação inclusiva é uma modalidade de educação que inclui alunos com qualquer tipo de deficiência ou transtorno, ou com altas habilidades em escolas de ensino regular.
- (C) Um dos objetivos da inclusão escolar é o de sensibilizar e envolver a sociedade, principalmente a comunidade escolar.
- (D) A inclusão ajuda a combater o preconceito buscando o reconhecimento e a valorização das diferenças através da ênfase nas competências, capacidades e potencialidades de cada um.

**31)** Os principais desafios da educação inclusiva no Brasil são:

- I. A estrutura física dos estabelecimentos nem sempre é adequada.
- II. Falta de tecnologia assistiva.
- III. Preconceito em relação à deficiência.
- IV. Falta de professores especializados ou capacitados.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV
- (B) I e III
- (C) I, II e IV
- (D) I, II, III e IV



**32)** Assinale a alternativa **ERRADA** sobre o currículo escolar.

- (A)** Veiga afirma que currículo é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive; a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los, portanto, produção, transmissão e assimilação são processos que compõem uma metodologia de construção coletiva do conhecimento escolar, ou seja, o currículo propriamente dito.
- (B)** A organização do currículo deve procurar viabilizar uma maior interdisciplinaridade, contextualização e transdisciplinaridade, assegurando a livre comunicação entre todas as áreas.
- (C)** O currículo escolar diz respeito apenas a uma relação de conteúdos.
- (D)** A análise e a compreensão do processo de produção do conhecimento escolar ampliam a compreensão sobre as questões curriculares

**33)** Observe os itens a seguir sobre a avaliação de aprendizagem.

- I. Luckesi afirma que a prática da avaliação da aprendizagem deve apontar para a busca do melhor de todos os educandos, por isso é diagnóstica e não estaciona na constatação.
- II. A avaliação como instrumento a serviço da aprendizagem do aluno deve contribuir para a análise e para a decisão de quais ações pedagógicas deverão ser tomadas durante o processo de ensino.
- III. Segundo Luckesi, o ato de avaliar a aprendizagem na escola é um meio de tornar os atos de ensinar e aprender produtivos e satisfatórios.

É verdadeiro o que se afirma em:

- (A)** I
- (B)** II
- (C)** I e III
- (D)** I, II e III

**34)** Assinale a alternativa correta sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais

- (A)** Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no ensino fundamental em todo o País.
- (B)** Por sua natureza aberta, configuram uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- (C)** Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.
- (D)** As alternativas “A”, “B” e “C” estão corretas.

**35)** Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor. Algumas possibilidades para sua utilização são:

- I. identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.
- II. subsidiar as discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis.
- III. rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar.
- IV. discutir com a equipe de trabalho as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares.

A quantidade de itens corretos é:

- (A)** 3
- (B)** 1
- (C)** 4
- (D)** 2



**36)** “De acordo com essa tendência pedagógica, a escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica. Para aprender tem que estar significativamente ligado com suas percepções, modificando-as. Carl Rogers foi inspirador dessa tendência dando ênfase no desenvolvimento das relações humanas. ”

A tendência pedagógica citada acima é:

- (A) progressista libertária.
  - (B) liberal renovada não diretiva.
  - (C) tecnicista.
  - (D) liberal tradicional
- 37)** Marque a alternativa que apresenta uma característica da Tendência Progressista Libertária.
- (A) A aprendizagem é baseada na motivação e na estimulação de problemas.
  - (B) Paulo Freire é o principal representante dessa tendência pedagógica.
  - (C) Aprender é modificar as percepções da realidade.
  - (D) É não diretiva. O professor é orientador e os alunos livres.
- 38)** Segundo o art. 30, inciso I da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até:
- (A) três anos de idade.
  - (B) quatro anos de idade.
  - (C) cinco anos de idade.
  - (D) quarenta e oito meses de idade.
- 39)** A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, **SALVO**:
- (A) expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
  - (B) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 6 (seis) horas para a jornada integral;
  - (C) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;
  - (D) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

**40)** Acerca do disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional sobre o ensino fundamental, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos cinco horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- (B) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- (C) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- (D) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.