



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS
CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR - MA

RESPOSTAS DOS RECURSOS CONTRA O GABARITO PRELIMINAR DAS PROVAS OBJETIVAS

Teresina (PI), 10/04/2018

Comissão Organizadora do concurso público

LEGENDA

RECURSOS INDEFERIDOS	RECURSOS DEFERIDOS COM ALTERAÇÃO DE GABARITO	RECURSOS DEFERIDOS COM ANULAÇÃO
----------------------	--	---------------------------------

CARGOS DE PROFESSOR

PROVA: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO: 18

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO DA QUESTÃO

JUSTIFICATIVA:

QUESTÃO:

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Meio Ambiente, “a opção pelo trabalho com o tema Meio Ambiente traz a necessidade de aquisição de conhecimento e informação por parte da escola para que se possa desenvolver um trabalho adequado junto dos alunos” (BRASIL, 1997, p. 30). Assim, as experiências escolares devem se organizar de forma a gerar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre a mesma. Sobre o documento citado acima, analise as afirmativas abaixo:

- I. O professor deve, sempre que possível, possibilitar a aplicação dos conhecimentos à realidade local, para que o aluno se sinta potente, com uma contribuição a dar, por pequena que seja, para que possa exercer sua cidadania desde cedo.
- II. É importante que o professor possa dimensionar o trabalho, levando em conta a importância de se trabalhar com a realidade imediata da criança, mas sem haver a necessidade em reforçar nela o interesse pelo que transcende e amplia essa realidade, tendo em vista sua falta de compreensão.
- III. A participação da escola em movimentos amplos de defesa do meio ambiente, quando estiverem relacionados aos objetivos escolhidos pela escola para o trabalho com o tema Meio Ambiente, deve ser incentivada.

A alternativa correta é:

- A. Apenas II está correta.
- B. Apenas III está correta.
- C. I e II estão corretas.
- D. I e III estão corretas.

Conteúdo Programático:

1. Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96: antecedentes históricos, limites e perspectivas; 2. Gestão e financiamento da educação pública; 3. Tendências e Concepções Pedagógicas; 4. Projeto Político Pedagógico 5. Políticas de valorização dos profissionais de educação no Brasil; 6. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica; 7. Educação de Jovens e Adultos e Educação Indígena: legislação, estrutura e organização; 8. Ensino Fundamental: estrutura, organização e Diretrizes Curriculares 9. Educação Infantil: diretrizes políticas, desafios e implantação das Diretrizes Curriculares; 10. Sistemas Nacionais de Avaliação da Educação.

O conteúdo Parâmetros Curriculares Nacionais não consta dentro dos conteúdos delimitados pelo Edital do Concurso, portanto, a questão deve ser nula.

CONCLUSÃO: QUESTÃO NULA

CARGO: PROFESSOR DE MATEMÁTICA

PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO: 23

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO DA QUESTÃO

JUSTIFICATIVA:

QUESTÃO 23.

Considere a equação do terceiro grau: $x^3 + 2x^2 - 5x - 6 = 0$. O valor da soma e do produto das raízes é igual a:

- A) 1 e 2.
- B) - 2 e 6
- C) 2 e 6
- D) 2 e - 6

Conteúdo Programático:

PROFESSOR DE 6 AO 9 ANO - MATEMÁTICA: 1 Números: números inteiros, divisibilidade, números racionais, números irracionais e reais. 2 Funções. 2.1 Igualdade de funções. 2.2 Determinação do domínio de uma função. 2.3 Função injetiva, sobrejetiva e bijetiva. 2.4 Função inversa. 2.5 Composição de funções. 2.6 Funções crescentes, decrescentes, pares e ímpares; os zeros e o sinal de uma função. ~~2.7 Funções lineares, constantes do 1o e 2o graus, modulares, polinomiais, logarítmicas e exponenciais.~~ 3 Equações: desigualdades e inequações. 4 Geometria: plana, espacial e analítica. 5 Trigonometria: triângulo retângulo, estudo do seno, cosseno e tangente. 6 Sequências. 6.1 Sequências de Fibonacci, sequências numéricas. 6.2 Progressão aritmética e geométrica. 7 Matrizes. 7.1 Determinantes. 7.2 Sistemas lineares. 7.3 Análise combinatória. 7.4 Binômio de Newton. 8 Noções de estatística. ~~8.1 Medidas de tendência central. 8.2 Medidas de dispersão distribuição de frequência. 8.3 Gráficos. 8.4 Tabelas. 9 Matemática financeira.~~ 9.1 Proporção, porcentagem, juros e taxas de juros, juro exato e juro comercial, sistemas de capitalização, descontos simples, desconto racional, desconto bancário. ~~9.2 Taxa efetiva, equivalência de capitais.~~ 10 Cálculo de probabilidade. 11 ~~Números complexos. 12 Cálculo diferencial e integral das funções de uma variável.~~ 13 Noções de história da Matemática. 14 Avaliação e educação matemática: formas e instrumentos. 15 Ensino de Matemática. 15.1 Transposição didática. ~~15.2 Uso de material concreto e aplicativos digitais.~~ 16 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental para a disciplina de Matemática

Uma equação do terceiro grau é um polinômio com 3 graus.

Uma função polinomial do terceiro grau, pode ter até 3 raízes reais e distintas.

Contudo no conteúdo programático (retificado), além de não contar o assunto polinômios, observamos que o assunto funções polinomiais foi retirado.

Além disso, a determinação de suas raízes tem como pré-requisito um assunto específico da matemática chamado relações de Girard. Logo, tal assunto não poderia ser cobrado na prova.

CONCLUSÃO: QUESTÃO NULA

PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO: 27

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO DA QUESTÃO

JUSTIFICATIVA:

QUESTÃO 27.

Uma identidade trigonométrica é uma equação envolvendo funções trigonométricas e que é verdadeira para todos os valores das variáveis envolvidas. Essas identidades são úteis sempre que expressões envolvendo funções trigonométricas devam ser simplificadas. Uma importante aplicação é a integração de funções não-trigonométricas: um truque comum envolve primeiro usar a integração por substituição com uma função trigonométrica e, então, simplificar a integral resultante com uma identidade trigonométrica. Desenvolvendo o produto: $(1 + \cot g 2x) (1 - \cos 2x)$, encontramos como resposta o valor igual a:

- A) 1
- B) $\cot g^2 x$
- C) $\cot g 2x \cos 2x$
- D) $2 \operatorname{sen} x \cos$

Conteúdo Programático:

PROFESSOR DE 6 AO 9 ANO - MATEMÁTICA: 1 Números: números inteiros, divisibilidade, números racionais, números irracionais e reais. 2 Funções. 2.1 Igualdade de funções. 2.2 Determinação do domínio de uma função. 2.3 Função injetiva, sobrejetiva e bijetiva. 2.4 Função inversa. 2.5 Composição de funções. 2.6 Funções crescentes, decrescentes, pares e ímpares; os zeros e o sinal de uma função. ~~2.7 Funções lineares, constantes do 1o e 2o graus, modulares, polinomiais, logarítmicas e exponenciais.~~ 3 Equações: desigualdades e inequações. 4 Geometria: plana, espacial e analítica. 5 Trigonometria: triângulo retângulo, estudo do seno, cosseno e tangente. 6 Sequências. 6.1 Sequências de Fibonacci, sequências numéricas. 6.2 Progressão aritmética e geométrica. 7 Matrizes. 7.1 Determinantes. 7.2 Sistemas lineares. 7.3 Análise combinatória. 7.4 Binômio de Newton. 8 Noções de estatística. ~~8.1 Medidas de tendência central. 8.2 Medidas de dispersão distribuição de frequência. 8.3 Gráficos. 8.4 Tabelas.~~ 9 Matemática financeira. 9.1 Proporção, porcentagem, juros e taxas de juros, juro exato e juro comercial, sistemas de capitalização, descontos simples, desconto racional, desconto bancário. ~~9.2 Taxa efetiva, equivalência de capitais.~~ 10 Cálculo de probabilidade. ~~11 Números complexos. 12 Cálculo diferencial e integral das funções de uma variável.~~ 13 Noções de história da Matemática. 14 Avaliação e educação matemática: formas e instrumentos. 15 Ensino de Matemática. 15.1 Transposição didática. ~~15.2 Uso de material concreto e aplicativos digitais.~~ 16 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental para a disciplina de Matemática

Funções trigonométricas: Identidades trigonométricas, com ênfase no cálculo de diferencial e integral, cujo assunto **não** consta no programa de conteúdo atualizado.

CONCLUSÃO: QUESTÃO NULA

PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO: 31

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO DA QUESTÃO

JUSTIFICATIVA:

QUESTÃO 31.

Em relação aos vetores de um espaço vetorial, podemos afirmar, EXCETO:

- A) Um conjunto qualquer de n vetores, $n \geq 2$ é linearmente dependente.
- B) Um conjunto finito de n vetores, $n \geq 2$, é linearmente dependente se, e somente se, um dos vetores do conjunto for combinação linear dos outros do conjunto.
- C) Qualquer conjunto de vetores contendo o vetor nulo é linearmente dependente.
- D) Todo subconjunto de um conjunto linearmente independente é linearmente independente.

Conteúdo Programático:

PROFESSOR DE 6 AO 9 ANO - MATEMÁTICA: 1 Números: números inteiros, divisibilidade, números racionais, números irracionais e reais. 2 Funções. 2.1 Igualdade de funções. 2.2 Determinação do domínio de uma função. 2.3 Função injetiva, sobrejetiva e bijetiva. 2.4 Função inversa. 2.5 Composição de funções. 2.6 Funções crescentes, decrescentes, pares e ímpares; os zeros e o sinal de uma função. ~~2.7 Funções lineares, constantes do 1o e 2o graus, modulares, polinomiais, logarítmicas e exponenciais.~~ 3 Equações: desigualdades e inequações. 4 Geometria: plana, espacial e analítica. 5 Trigonometria: triângulo retângulo, estudo do seno, cosseno e tangente. 6 Sequências. 6.1 Sequências de Fibonacci, sequências numéricas. 6.2 Progressão aritmética e geométrica. 7 Matrizes. 7.1 Determinantes. 7.2 Sistemas lineares. 7.3 Análise combinatória. 7.4 Binômio de Newton. 8 Noções de estatística. ~~8.1 Medidas de tendência central. 8.2 Medidas de dispersão distribuição de frequência. 8.3 Gráficos. 8.4 Tabelas.~~ 9 Matemática financeira. 9.1 Proporção, porcentagem, juros e taxas de juros, juro exato e juro comercial, sistemas de capitalização, descontos simples, desconto racional, desconto bancário. ~~9.2 Taxa efetiva, equivalência de capitais.~~ 10 Cálculo de probabilidade. ~~11 Números complexos. 12 Cálculo diferencial e integral das funções de uma variável.~~ 13 Noções de história da Matemática. 14 Avaliação e educação matemática: formas e instrumentos. 15 Ensino de Matemática. 15.1 Transposição didática. ~~15.2 Uso de material concreto e aplicativos digitais.~~ 16 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental para a disciplina de Matemática

No conteúdo programático do edital não estava previsto o assunto sobre cálculo vetorial/vetores/espço vetorial referente à questão 31.

CONCLUSÃO: QUESTÃO NULA

PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO: 35

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO DA QUESTÃO

JUSTIFICATIVA:

QUESTÃO 35.

Em uma cidade A, o valor pago pelo consumo de água é calculado pela companhia de saneamento de acordo com a tabela abaixo:

Quantidade de água consumida (em m ³)	Valor a ser pago pelo consumo de água (em reais)
Até 10	R\$ 25,00
Mais do que 10	R\$25,00 + (R\$2,60 por m ³ que excede 10 m ³)

Em outra cidade B, a companhia de saneamento determina que o valor a ser pago pelo consumo de água é dado por meio da função cuja lei de formação é representada algebricamente por $B(x) = \begin{cases} 24 & \text{se } x \leq 10 \\ 2,8x - 4 & \text{se } x > 10 \end{cases}$ onde x representa a

quantidade de água consumida (em m^3) e $B(x)$ representa o valor a ser pago (em reais).

Para qual quantidade de água consumida, o valor a ser pago é o mesmo nas duas cidades?

- A. $16 m^3$
- B. $15 m^3$
- C. $14 m^3$
- D. $13 m^3$

Conteúdo Programático:

PROFESSOR DE 6 AO 9 ANO - MATEMÁTICA: 1 Números: números inteiros, divisibilidade, números racionais, números irracionais e reais. 2 Funções. 2.1 Igualdade de funções. 2.2 Determinação do domínio de uma função. 2.3 Função injetiva, sobrejetiva e bijetiva. 2.4 Função inversa. 2.5 Composição de funções. 2.6 Funções crescentes, decrescentes, pares e ímpares; os zeros e o sinal de uma função. ~~2.7 Funções lineares, constantes do 1o e 2o graus, modulares, polinomiais, logarítmicas e exponenciais.~~ 3 Equações: desigualdades e inequações. 4 Geometria: plana, espacial e analítica. 5 Trigonometria: triângulo retângulo, estudo do seno, cosseno e tangente. 6 Sequências. 6.1 Sequências de Fibonacci, sequências numéricas. 6.2 Progressão aritmética e geométrica. 7 Matrizes. 7.1 Determinantes. 7.2 Sistemas lineares. 7.3 Análise combinatória. 7.4 Binômio de Newton. 8 Noções de estatística. 8.1 Medidas de tendência central. 8.2 Medidas de dispersão distribuição de frequência. 8.3 Gráficos. 8.4 Tabelas. 9 Matemática financeira. 9.1 Proporção, porcentagem, juros e taxas de juros, juro exato e juro comercial, sistemas de capitalização, descontos simples, desconto racional, desconto bancário. ~~9.2 Taxa efetiva, equivalência de capitais.~~ 10 Cálculo de probabilidade. 11 Números complexos. 12 Cálculo diferencial e integral das funções de uma variável. 13 Noções de história da Matemática. 14 Avaliação e educação matemática: formas e instrumentos. 15 Ensino de Matemática. 15.1 Transposição didática. 15.2 ~~Uso de material concreto e aplicativos digitais.~~ 16 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental para a disciplina de Matemática

As funções da referida questão, são do tipo funções com duas sentenças.

Onde, a primeira sentença é uma função constante e a segunda é uma função polinomial do primeiro grau.

De acordo com o anexo III – conteúdos programáticos (retificado), foram retirados os conteúdos funções constantes do primeiro e segundo graus e funções polinomiais.

CONCLUSÃO: QUESTÃO NULA

PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO: 45

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO DA QUESTÃO

JUSTIFICATIVA:

QUESTÃO 45.

Considere a função quadrática dada por $f(x) = x^2 - 6x + 8$. Qual afirmativa abaixo está incorreta quando se trata da função dada?

A. O gráfico possui concavidade para cima.

B. Possui ponto de máximo igual a 1.

C. Possui como raízes o 2 e o 4.

D. O Xv da função é o ponto (3,0)

Conteúdo Programático:

PROFESSOR DE 6 AO 9 ANO - MATEMÁTICA: 1 Números: números inteiros, divisibilidade, números racionais, números irracionais e reais. 2 Funções. 2.1 Igualdade de funções. 2.2 Determinação do domínio de uma função. 2.3 Função injetiva, sobrejetiva e bijetiva. 2.4 Função inversa. 2.5 Composição de funções. 2.6 Funções crescentes, decrescentes, pares e ímpares; os zeros e o sinal de uma função. ~~2.7 Funções lineares, constantes do 1o e 2o grau, modulares, polinomiais, logarítmicas e exponenciais.~~ 3 Equações: desigualdades e inequações. 4 Geometria: plana, espacial e analítica. 5 Trigonometria: triângulo retângulo, estudo do seno, cosseno e tangente. 6 Sequências. 6.1 Sequências de Fibonacci, sequências numéricas. 6.2 Progressão aritmética e geométrica. 7 Matrizes. 7.1 Determinantes. 7.2 Sistemas lineares. 7.3 Análise combinatória. 7.4 Binômio de Newton. 8 Noções de estatística. ~~8.1 Medidas de tendência central. 8.2 Medidas de dispersão distribuição de frequência.~~ 8.3 Gráficos. 8.4 Tabelas. 9 ~~Matemática financeira.~~ 9.1 Proporção, porcentagem, juros e taxas de juros, juro exato e juro comercial, sistemas de capitalização, descontos simples, desconto racional, desconto bancário. ~~9.2 Taxa efetiva, equivalência de capitais.~~ 10 Cálculo de probabilidade. 11 ~~Números complexos.~~ 12 ~~Cálculo diferencial e integral das funções de uma variável.~~ 13 Noções de história da Matemática. 14 Avaliação e educação matemática: formas e instrumentos. 15 Ensino de Matemática. 15.1 Transposição didática. ~~15.2 Uso de material concreto e aplicativos digitais.~~ 16 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental para a disciplina de Matemática

Conforme Errata 001/2019, o conteúdo 2.7 Funções lineares, constantes do 1o e 2o grau, modulares, polinomiais, logarítmicas e exponenciais foi retirado do programa. A função quadrática é uma função polinomial de 2º grau.

CONCLUSÃO: QUESTÃO NULA

PORTUGUÊS NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR/ASSISTENTE JURIDICO

PROVA: PORTUGUÊS

QUESTÃO: 10

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: A questão 10 diz o seguinte: "a base primitiva de formação das palavras "hierarquização" (L.37) e "gritantes" (L.45) é um". Pois bem, quando se diz a base primitiva se busca saber elemento primário, a raiz inicial da palavra. Neste caso, a palavra hierarquização parte de "hierarquia" que é palavra substantiva. De hierarquia pode-se formar uma derivação **secundária** que equivale a **hierarquizar**, **que com o acréscimo do sufixo izar forma verbo de uma base primitiva (hierarquia = substantivo)**. Pode-se ainda forma uma derivação **terciária**, ou seja, uma terceira derivação da palavra hierarquia, que é **hierarquização**. Assim, neste caminho tem-se: **hierarquia (substantivo = base primitiva ou primária)**, **hierarquizar (base secundária = verbo)** e **hierarquização (base terciária)**. A questão pede a **base primitiva = primária, o início de tudo**. Portanto a única alternativa possível é a letra "C", impossibilitando a possibilidade de alteração do gabarito.

- A. verbo e substantivo
- B. substantivo e adjetivo.
- C. **substantivo e verbo.**
- D. verbo e adjetivo

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

INFORMÁTICA NÍVEL MÉDIO

PROVA: INFORMÁTICA

QUESTÃO: 19

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: A questão 20 foi editada usando a fonte "Gill Sans MT". Não é uma letra L e sim o número 1.

Recurso indeferido

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

PROVA: INFORMÁTICA

QUESTÃO: 20

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: O conceito da questão 19 é encontrado em diversos sites de segurança, livros de informática para concursos e livros técnicos.

No recurso anterior citamos uma das referências que é o site do CERT.

CERT é um Centro de Estudos para Resposta e Tratamento de Incidentes em Computadores. O documento citado é encontrado no site (<https://cartilha.cert.br/>). A produção desta Cartilha foi feita pelo Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil (CERT.br), que é um dos serviços prestados para a comunidade Internet do Brasil pelo Núcleo de Informação e Coordenação do Ponto BR (NIC.br), o braço executivo do Comitê Gestor da Internet no Brasil (CGI.br).

CGI é o Comitê Gestor da Internet no Brasil (CGI.br). Foi criado pela Portaria Interministerial nº 147, de 31 de maio de 1995, alterada pelo Decreto Presidencial nº 4.829, de 3 de setembro de 2003, para coordenar e

integrar todas as iniciativas de serviços da Internet no país, promovendo a qualidade técnica, a inovação e a disseminação dos serviços ofertados

Fonte: <https://www.governodigital.gov.br/transformacao/cgi-br>

São documentos oficiais da internet no Brasil. Outras bancas já utilizaram essa fonte para provas de concursos. Alguns exemplos:

1. CESPE - TRT - 5ª Região (BA) - Analista Judiciário - Tecnologia da Informação
2. FCC - 2017 - TRF - 5ª REGIÃO - Analista Judiciário - Informática Infraestrutura
3. FCC - 2018 - TRT - 2ª REGIÃO (SP) - Analista Judiciário - Tecnologia da Informação
4. Gestão Concurso - 2014 - CEMIG-TELECOM - Analista de Tecnologia da Informação e Comunicação Jr.
5. FCC - 2015 - MPE-PB - Analista de Sistemas – Administrador de Redes
6. Quadrix - 2016 - CRMV - TO - Assistente Administrativo
7. FCC - 2015 - TCE-CE - Analista de Controle Externo-Auditoria de Tecnologia da Informação
8. UNEMAT - 2018 - UNEMAT - Técnico em Informática

O aluno citou “conceito dado por qualquer um autor que resolveu criar uma página na internet para defender seu ponto de vista sobre determinado assunto”.

Conforme fontes citadas , o documento é OFICIAL e utilizado por diversos autores como William Stallings e Lawrie Brow em seu Livro SEGURANÇA DE COMPUTADORES – PRINCIPIOS E PRÁTICAS, Editora Elsevier, 2ª edição.

Quando se fala em “Conceitos de proteção e segurança. ”, estamos falando em problemas e soluções. A banca não solicitou a definição do termo proteção. A segurança da informação está diretamente relacionada com proteção de um conjunto de informações, no sentido de preservar o valor que possuem para um indivíduo ou uma organização. Prática comum em doutras bancas examinadoras.

Diante do supracitado e analisando o recurso protocolado, considero o recurso INDEFERIDO.

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

CARGO: ENGENHEIRO CIVIL

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 27

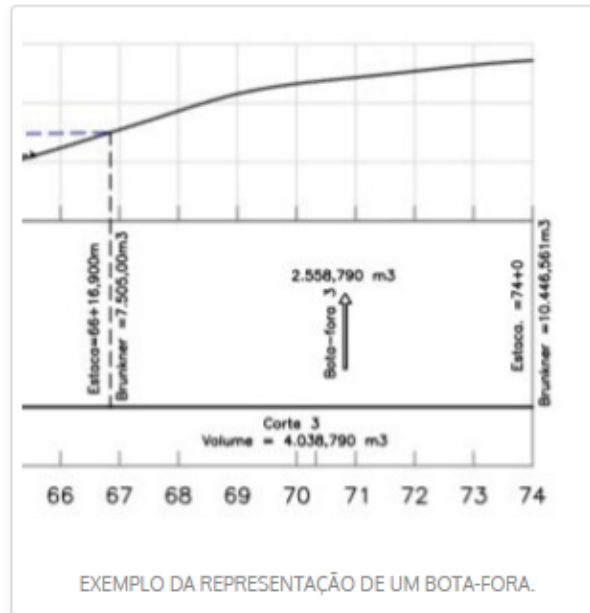
RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA:

Bota-fora

É o material de escavação dos cortes não aproveitado em aterros, depositado fora da plataforma da estrada.

No diagrama de Bruckner, são representados como linhas ascendentes que estão situadas entre duas linhas de compensação.



Empréstimo

É o volume destinado a suprir a carência de material extraído dos cortes para ser usado nos aterros.

No diagrama de Bruckner, os empréstimos são representados como linhas descendentes que estão situadas entre duas linhas de compensação.

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 29

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: O **interruptor three way** é indicado para ligar lâmpadas, pequenos motores e ventiladores de teto de dois locais diferentes do ambiente. Possui três diferentes pontos de conexão para seus condutores.

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 31

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO.

JUSTIFICATIVA: Resposta relativa ao recurso da questão 31: **A transformação do ângulo azimute (288°21'35") em rumo. O ângulo azimute está no 4º quadrante e usando a fórmula R**

=360 – Az, obtém-se o rumo 71° 38'25". Desse modo julga-se procedente o recurso pela anulação da questão, pois a resposta correta não é contemplada em nenhuma das alternativas apresentadas na questão 31.

CONCLUSÃO: QUESTÃO NULA.

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 32

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: A questão quer saber o que é possível determinar com a sondagem de um terreno. A sondagem de solo é feita para descobrir as características do terreno (ANON KULSUWAN / shutterstock) Depois dos estudos topográficos, a **sondagem do solo** é o primeiro passo para desvendar as características do terreno, indispensável para subsidiar projetos de fundações e contenções. Esse ensaio oferece informações sobre a consistência e a deformabilidade do solo, bem como as tensões admissíveis do terreno. É também por meio desse teste que se detecta a presença e a profundidade da água no subsolo.

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 46

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: Já houve recurso acatando a alteração do gabarito para alternativa D

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 49

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: Já houve recurso acatando a alteração do gabarito para alternativa A

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

CARGO: TÉCNICO EM INFORMÁTICA

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 50

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO.

JUSTIFICATIVA: QUESTÃO DEVE SER ANULADA.

CONCLUSÃO: QUESTÃO NULA.

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 25

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM MUDANÇA DE GABARITO.

JUSTIFICATIVA: A RESPOSTA DA QUESTÃO 25 É ALTERNATIVA A

CONCLUSÃO: GABARITO OFICIAL APÓS RECURSO - LETRA "A"

CARGO: DIGITADOR

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 39

RESULTADO DO RECURSO: PERMANECE ANULAÇÃO.

JUSTIFICATIVA: O enunciado da questão aduz que: **"Sobre as principais funções de formatação de editor de textos, na guia Início da ferramenta Microsoft Office Word 2007 (configuração padrão), é CORRETO afirmar que o recurso..."**

Observa-se que o enunciado não ficou bem redigido ou claro o suficiente, quando menciona “na guia início da ferramenta...”

O correto seria não mencionar a referida guia no enunciado, e sim diretamente nas alternativas das questões, ficando mais claro para o candidato a sequência: **guia – grupo – recurso/função**.

Portanto, a anulação da questão se impõe.

CONCLUSÃO: QUESTÃO PERMANECE NULA.

CARGO: PROFESSOR DO 1º AO 5º ANO

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 30

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM MUDANÇA DE GABARITO.

JUSTIFICATIVA: Considerando que o comando da questão 30 solicita a resposta INCORRETA conforme as 4 alternativas da questão, a alternativa **D** apresenta ERRO ao expressar que após o diagnóstico da realidade, objeto de análise e planejamento, passa-se para a etapa de execução do plano. Assim, quando a etapa após o diagnóstico é de sistematização e elaboração do plano para posterior execução do mesmo.

CONCLUSÃO: GABARITO OFICIAL APÓS RECURSO: LETRA “D”.

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 47

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM MUDANÇA DE GABARITO.

JUSTIFICATIVA: ALTERNATIVA CORRETA – LETRA “B”

CONCLUSÃO: GABARITO OFICIAL APÓS RECURSO: LETRA “B”.

CARGO: TÉCNICO ADMINISTRATIVO

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 47

RESULTADO DO RECURSO: PERMANECE ANULAÇÃO.

JUSTIFICATIVA: A questão é nula, visto que o enunciado trata-se de ARQUIVO MORTO, opção que não consta dentre as alternativas a serem assinaladas.

CONCLUSÃO: QUESTÃO PERMANECE NULA.

CARGO: PROFESSOR DE PORTUGUÊS

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 33

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: A questão já teve seus recursos avaliados. Conforme Edital do concurso: "8.16. Após o julgamento dos recursos, os mesmos serão irrecorríveis na esfera administrativa." Portanto, fica **MANTIDO** a decisão da Banca pelo indeferimento dos recursos sobre a referida questão. Bem como serão **INDEFERIDOS** os recursos enviados FORA do prazo recursal, conforme Edital: 8.6. Somente será apreciado o recurso interposto dentro do prazo.

No entanto, segue justificativa quanto ao mérito do julgamento da questão:

Elipse

Ocorre quando há omissão de um ou mais termos que podem ser identificados facilmente na frase, geralmente analisando-se o contexto. A elipse é, portanto, o oposto do pleonasma (repetição de um termo ou ideia).

A elipse é muito utilizada na construção de narrativas, quando termos são deixados subentendidos ou já foram mencionados antes e é necessário evitar a repetição. O uso da elipse num texto dá mais energia e poder sugestivo ao que foi escrito.

Exemplos de elipse:

- “Na sala, apenas quatro ou cinco convidados” ([Machado de Assis](#)): no lugar da vírgula poderíamos ter verbos como “havia” ou “estavam”. Contudo, a frase é compreensível mesmo sem o verbo.
- “Na rua deserta, nenhum sinal de bonde” ([Clarice Lispector](#)): no lugar da vírgula poderia estar “não havia”.
- “Tão bom se ela estivesse viva me ver assim”. ([Antônio Olavo Pereira](#)): a frase completa ficaria como: “Tão bom (seria) se ela estivesse viva (para) me ver assim”. A omissão das duas palavras, entretanto, confere lirismo e romantismo à frase.
- “Veio sem pinturas, em vestido leve, sandálias coloridas” ([Rubem Braga](#)): omissão do sujeito da frase, facilmente identificado como sendo “ela”, e também do verbo “usando / calçando” antes de “sandálias”.

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

CARGO: PROFESSOR DE MATEMÁTICA

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 27

RESULTADO DO RECURSO: PERMANECE ANULAÇÃO.

JUSTIFICATIVA: Funções trigonométricas: Identidades trigonométricas, com ênfase no cálculo de diferencial e integral **não** consta no programa de conteúdo atualizado.

O conteúdo: 12 Cálculo diferencial e integral das funções de uma variável foi retirado do edital

CONCLUSÃO: QUESTÃO PERMANECE NULA.

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 50

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: A questão 50 já teve seus recursos avaliados. Conforme Edital do concurso: "8.16. Após o julgamento dos recursos, os mesmos serão irrecorríveis na esfera administrativa."

Portanto, fica **MANTIDO** a decisão da Banca pelo indeferimento dos recursos sobre a referida questão.

Bem como serão **INDEFERIDOS** os recursos enviados FORA do prazo recursal, conforme Edital: 8.6. Somente será apreciado o recurso interposto dentro do prazo.

No entanto, segue justificativa quanto ao mérito do julgamento da questão:

A alternativa B aponta que os pontos “estão em quadrantes diferentes”, ou seja, **todos os pontos**, o que não é verdade, dois pontos estão no mesmo quadrante

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

CARGO: PROFESSOR DE CIÊNCIAS

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 32

RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO.

JUSTIFICATIVA: A membrana plasmática é quimicamente constituída por [lipídios](#) (glicolipídeos, colesterol e os fosfolipídeos) e [proteínas](#). Por isso, é reconhecida por sua **composição lipoproteica**. portanto, a alternativa C também pode ser considerada correta.

Questão nula por apresentar duas alternativas corretas: alternativa A e alternativa C

CONCLUSÃO: QUESTÃO NULA.**PROVA: ESPECÍFICA****QUESTÃO: 49****RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

JUSTIFICATIVA: A questão 49 já teve seus recursos avaliados. Conforme Edital do concurso: "8.16. Após o julgamento dos recursos, os mesmos serão irrecuráveis na esfera administrativa." Portanto, fica **MANTIDO** a decisão da Banca pelo indeferimento dos recursos sobre a referida questão.

Bem como serão **INDEFERIDOS** os recursos enviados FORA do prazo recursal, conforme Edital: 8.6. Somente será apreciado o recurso interposto dentro do prazo.

No entanto, segue justificativa quanto ao mérito do julgamento da questão:

Hipótese heterotrófica

Segunda essa hipótese, os primeiros organismos eram estruturalmente muito simples, sendo de se supor que as reações químicas em suas células também eram simples. Eles viviam em um ambiente aquático, rico em substâncias nutritivas, mas provavelmente não havia oxigênio na atmosfera, nem dissolvido na água dos mares. Nessas condições, é possível supor que, tendo alimento abundante ao seu redor, esses primeiros seres teriam utilizado esse alimento já pronto como fonte de energia e matéria-prima. **Eles seriam, portanto, heterótrofos (*hetero* = diferente, *trofos* = alimento): organismos que não são capazes de sintetizar seus próprios alimentos a partir de compostos inorgânicos, obtendo-os prontos do meio ambiente.**

Os seres capazes de sintetizar seus próprios alimentos a partir de substâncias inorgânicas simples são chamados de autótrofos (*auto* = próprio, *trofos* = alimento), como é o caso das plantas.

Uma vez dentro da célula, esse alimento precisa ser degradado. Nas condições da Terra atual, a via metabólica mais simples para se degradar o alimento sem oxigênio é a fermentação, um processo anaeróbio (*an* = sem, *aero*= ar, *bio* = vida). Um dos tipos mais comuns de fermentação é a fermentação alcoólica. O açúcar glicose é degradado em álcool etílico (etanol) e gás carbônico, liberando energia para as várias etapas do metabolismo celular.

Esses organismos começaram a aumentar em número por reprodução. Paralelamente a isso, as condições climáticas da Terra também estavam mudando a ponto de não mais ocorrer síntese pré-biótica de matéria orgânica. Desse modo, o alimento dissolvido no meio teria começado a ficar escasso.

Com alimento reduzido e um grande número de indivíduos nos mares, deve ter havido muita competição, e muitos organismos teriam morrido por falta de alimento. Ao mesmo tempo, teria se acumulado CO₂ no ambiente. Acredita-se que nesse novo cenário teria ocorrido o surgimento de alguns seres capazes de captar a luz solar com o auxílio de pigmentos como a clorofila. A energia da luz teria sido utilizada para a síntese de seus próprios alimentos orgânicos, a partir de água e gás carbônico. Teriam surgido assim os primeiros seres autótrofos: os seres fotossintetizantes (*foto* = luz; síntese em presença de luz), que não competiam com os heterótrofos e proliferaram muito.

Esses primeiros seres fotossintetizantes foram fundamentais na modificação da composição da atmosfera: eles introduziram o oxigênio no ar, e a atmosfera teria passado de redutora a oxidante. Até os dias de hoje, são principalmente os seres fotossintetizantes que matam os níveis de oxigênio na atmosfera, o que é fundamental para a vida no nosso planeta. Em condições de baixa disponibilidade de moléculas orgânicas no meio, esses organismos aeróbios teriam grande vantagem sobre os fermentadores.

Havendo disponibilidade de oxigênio, foi possível a sobrevivência de seres que desenvolveram reações metabólicas complexas, capazes de utilizar esse gás na degradação do alimento. Surgiram, então, os primeiros seres aeróbios, que realizam a respiração. Por meio da respiração, o alimento, especialmente o açúcar glicose, é degradado em gás carbônico e água, liberando muito mais energia para a realização das funções vitais do que na fermentação. A fermentação, a fotossíntese e a respiração permaneceram ao longo do tempo e ocorrem nos organismos que vivem atualmente na Terra. Todos os organismos respiram e/ou fermentam, mas apenas alguns respiram e fazem fotossíntese.

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

CARGO: PROCURADOR

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 22

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: O candidato argumenta que o item D deve ser declarado como correto. Todavia, o citado item ao afirmar que o poder constituinte reformador é um poder POLÍTICO destoa da doutrina dominante a qual o classifica como um poder JURÍDICO.

Sendo assim, o presente recurso deve ser INDEFERIDO.

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 41

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: O entendimento majoritário é de que a má fé do administrado possibilita que a Administração reveja seus atos pretéritos, mitigando o princípio da segurança jurídica.

Nos termos da Lei nº 9784/1999 em seu artigo 54, a má fé do administrado faz com que o ato, mesmo praticado há mais de cinco anos, não se torne imutável, permitindo que a Administração Pública o anule.

Sendo assim, o presente recurso deve ser INDEFERIDO.

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 48

RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO

JUSTIFICATIVA: : Gabarito correto conforme art. 473 da CLT.

Sendo assim, o presente recurso deve ser INDEFERIDO.

CONCLUSÃO: Permanece gabarito anteriormente divulgado.

CARGO: FISCAL TRIBUTÁRIO

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 31

RESULTADO DO RECURSO: PERMANECE ANULAÇÃO.

JUSTIFICATIVA: Não há que se falar em reconsideração da decisão de anulação da questão em análise, tendo em vista que o enunciado da questão não especificou que gostaria que o (a) candidato(a) respondesse à luz da Constituição Federal, deixando abrangente para diversas interpretações doutrinárias e jurisprudenciais.

Por exemplo, em relação à alternativa “B” alguns doutrinadores consideram que o Princípio da vedação às isenções heterônomas também se aplica aos Estados, sendo vedado a estes, instituir isenções de tributos municipais, o que não está previsto de forma explícita na Constituição Federal.

Assim, levando em consideração que as alternativas reproduzem o texto da Constituição Federal, o enunciado deveria ser específico, afirmando que gostaria que o candidato respondesse conforme a Constituição Federal de 1988.

Portanto, tendo em vista essa omissão no enunciado da questão em análise, esta deve ser de fato anulada.

CONCLUSÃO: QUESTÃO PERMANECE NULA.

CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA

PROVA: ESPECÍFICA

QUESTÃO: 46

RESULTADO DO RECURSO: ALTERAÇÃO MANTIDA.

JUSTIFICATIVA: A decisão da Banca é irrecorrível conforme o item: "8.16. Após o julgamento dos recursos, os mesmos serão irrecorríveis na esfera administrativa."

O gabarito foi alterado em razão de recurso impetrado por candidato, sendo acatada a fundamentação.

Hermes da Fonseca idealizou a política salvacionista. Ela baseou-se em **intervenções militares** nos Estados, para destituir os governadores e substituí-los por outros que seriam nomeados pelo próprio presidente da República. Em defesa da política salvacionista, Hermes da Fonseca valeu-se dos argumentos de que seu propósito era o de sanear as instituições republicanas e acabar de vez com a corrupção. Mas seus reais objetivos eram outros. Na prática, a política salvacionista refletia claramente o modo como se travava a luta pelo poder político na Primeira República. As intervenções militares nos Estados desrespeitava abertamente os princípios republicanos e preceitos constitucionais ... - Veja mais em <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia-brasil/governo-hermes-da-fonseca-1910-1914-salvacionismo-e-revoltas.htm?cmpid=copiaecola>

considerando assim incorreto o item I: No período de 1889-1930 intitulado República Velha, o presidente Hermes da Fonseca do Partido Republicano Conservador (PRC) prometia dar um novo rumo para a história do Brasil querendo fazer uma ruptura no velho esquema da política dos governadores, para isso criou um programa político centralizador em que se baseava na intervenção **política** nos estados, chamado de política salvacionista. **(MILITAR)**

CONCLUSÃO: Permanece gabarito após recurso.

**COMISSÃO ORGANIZADORA
INSTITUTO MACHADO DE ASSIS**