ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPECURU-MIRIM - MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Português	Conhecimentos Gerais	Noções de Informática	Fundamentos da Educação	Conhecimentos Específicos
07	04	06	08	15

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **5 (cinco) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D, E**), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas.**

05. Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **2 (DUAS) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **60 (SESSENTA) minutos.**

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

10. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A):_____

Nº DE INSCRIÇÃO:_____

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

MAIS INFORMAÇÕES:
Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
Telefone: (86) 3025-1017
E-mail: ima.itapecurumirim@gmail.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA | **CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPECURU-MIRIM**

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: ***Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.***

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS

LÍNGUA PORTUGUESA — QUESTÕES DE 01 A 07

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 7 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

Um dos direitos garantidos na Constituição Federal de 1988, a segurança é uma necessidade fundamental da vida em sociedade e a sensação da ausência dela é capaz de afetar decisivamente a vida de todos, dos planos de longo prazo à programação para a diversão no final de semana. Quando o direito à vida é ameaçado, o lazer – também protegido pela Constituição Cidadã – vira uma manifestação de resistência em meio ao medo.

De uma forma geral, de acordo com o sociólogo Ignácio Cano, a segurança pública regrediu em relação ao que era há 30 anos, no momento em que foi aprovada a Constituição Federal. Além do crescimento na criminalidade, houve um aumento no número de locais em que o Estado não é mais soberano, como áreas dominadas por milícias ou pelo tráfico de drogas.

"De lá para cá, houve uma deterioração. As taxas de homicídio continuaram crescendo e seguem assim no momento. Houve um deslocamento da violência letal como um problema do Sudeste para o Nordeste, assim como um aumento da sensação de insegurança. Somos campeões de homicídios no mundo, o que aumenta essa percepção de crise permanente na segurança pública", explicou o coordenador do Laboratório de Análise de Violência da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ).

"Naquela época, pensava-se que a redemocratização por si só diminuiria a criminalidade. Uma parte da esquerda acreditava que a inclusão social - reduzir a desigualdade somente - resolveria a criminalidade, o que não aconteceu. Estudos mostram que essa relação entre pobreza, desigualdade e violência é uma relação de longo prazo, ou seja, os efeitos dessa redução da desigualdade recente ainda não afetam a situação atual", complementou Cano.

O Rio de Janeiro é hoje o foco das atenções nacionais quando o assunto é segurança pública. Sob intervenção federal desde fevereiro deste ano, o estado vive uma crise na área que se agravou nos últimos anos.

Embora a sensação de insegurança seja comum aos cidadãos fluminenses, aqueles que vivem em regiões dominadas por criminosos são afetados diariamente pelo medo. Um dos exemplos é o Complexo da Maré, na capital, onde viviam 129,7 mil pessoas em 2010, segundo o Censo daquele ano.

"A Maré é dividida por barreiras invisíveis, entre áreas dominadas por facções diferentes. Mas nos últimos anos o direito de ir e vir caiu por causa do Estado, as incursões não têm hora para acontecer. Vi o crescimento da opressão do Estado dentro da minha favela", comentou Flávia Cândido, 36 anos, moradora da Maré, estudante de Português e Italiano na UERJ.

"Só em 2018, foram 43 incursões policiais, 43 dias sem aula, sem poder ir à faculdade. Só esse ano tivemos três grandes operações. No último dia 20 de junho, tivemos a novidade do helicóptero, tendo como

resultado a morte do Marcos Vinícius (estudante de 14 anos) e mais seis execuções de pessoas que não sabemos nem o nome", lembra Flávia, que é mãe de duas crianças e um adolescente.

A sensação permanente de medo afeta toda a vida de quem se sente inseguro, inclusive o lazer. "Fica difícil falar de lazer com tudo que o que vivemos. Mas tentamos sobreviver fazendo do luto a luta", pontuou Flávia. "O lazer nosso é poder curtir um futebol, ver o filho jogar, a cerveja, o funk. Não temos acesso a mais cultura que isso, porque não existe mobilidade urbana para nós que não seja voltada para o trabalho", completou.

Além da insegurança e da falta de mobilidade, comunidades como a de Flávia também sofrem com a limitação causada pelo baixo rendimento médio de seus moradores. Com o orçamento mais apertado, a prioridade fica com despesas básicas como alimentação e moradia. Segundo os dados da Pesquisa de Orçamentos Familiares 2008-09, os gastos com cultura aumentavam gradualmente conforme a faixa de rendimento do domicílio subia.

Mas a falta de acesso ao lazer e à cultura em geral é apenas uma parte da restrição ao qual essas populações são submetidas. "[Afeta os direitos à] Integridade, saúde, educação. As pessoas não podem ir à escola, às vezes não podem ter acesso direito à saúde. O direito ao lazer... E há um impacto forte sobre a atividade econômica", ressaltou Cano.

"É algo que tem impacto sistêmico sobre todos os direitos. A violência doméstica tem impacto na igualdade de gênero, por exemplo. É difícil achar uma área em que isso não afeta", completou.

Uma das políticas públicas apontadas como saída para o problema da violência, a educação é ameaçada diretamente pela insegurança. "Não existe um horário tranquilo para se estudar, já começa com o horário menor nas escolas. Temos apenas um colégio de ensino médio funcionando o dia inteiro e um colégio noturno, para atender a 140 mil pessoas. Você já não dá o direito à educação. Acabamos tendo que mandar nossos filhos para outros bairros. Temos mães com filhos em escolas de outras comunidades, tendo que passar por essas barreiras invisíveis diariamente", destacou Flávia, mãe de um adolescente de 17 anos que acorda às 5 horas para estudar em Copacabana e fugir da precariedade causada pela violência.

Em 2009, o IBGE divulgou o suplemento da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios sobre vitimização e acesso à Justiça no Brasil com dados relativos àquele ano. Além de informações sobre a existência de dispositivos de segurança nos domicílios, a publicação mostrou que 47,2% da população com 10 anos ou mais se sentia insegura na própria cidade, número que subia para 50,3% nas áreas urbanas.

"Mais da metade da população urbana se declarou insegura, enquanto esse número foi de 30,7% nas áreas rurais. Também havia uma diferença na sensação de segurança entre as regiões do Brasil, com o Norte tendo a maior sensação de insegurança (51,8%). Há também essa redução conforme a pessoa se afasta do próprio domicílio, com a pessoa se sentindo mais segura na residência (78,6%), depois no bairro (67,1%) e, por último, na cidade onde mora (52,8%)", explicou o coordenador de Trabalho e Rendimento do IBGE, Cimar Azeredo.

"Além disso, quanto maior o estrato de renda, maior a segurança no domicílio, mas menor no bairro e na cidade onde mora. Essa diferença na percepção de segurança desses três locais mostrou-se fundamental

nesse caso. A pesquisa mostra também que as mulheres se sentem menos seguras no geral na comparação com os homens", complementou Cimar.

Com o aumento na criminalidade e 59.103 homicídios dolosos em 2017, de acordo com levantamento do Monitor da Violência, existe uma tendência ao aumento na sensação de insegurança, que cada vez mais se mostra difundida em grandes cidades como o Rio de Janeiro.

"O que fica claro é: se alguém achava que se podia proteger alguns e deixar outros grupos na insegurança, a história mostra que não há um caminho para um grupo ou outro, muito embora essa violência afete mais alguns. Há que se encontrar uma saída para todos", encerrou Cano.

FONTE: https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias

01) As vozes enunciadoras do discurso, nesse texto

(A) consideram o panorama político brasileiro favorável ao surgimento de políticas públicas capazes de conduzir o país a um futuro promissor quanto ao cenário de violência vivida pela população.
(B) defendem a liberdade de uso da força policial por considerá-la indispensável ao combate do consequente crescimento da violência, sobretudo nas comunidades periféricas do Rio de Janeiro.
(C) Apontam saída para a contenção da violência urbana, o lazer para aqueles que vivem na miséria e sem direito à educação, que é o único meio de mudança no estrato social.
(D) veem o povo brasileiro sem o senso crítico necessário para separar o joio do trigo e coibir tudo o que impeça que a sua pátria se liberte do avanço da violência.
(E) revelam-se saudosista, pois deixam subentendido que, até a promulgação da Constituição Federal, os índices de violência se mostravam suportáveis em relação aos índices divulgados nos tempos últimos.

02) Há correspondência modo-temporal entre a forma verbal simples "regrediu" (L.6) e a composta

(A) tivesse regredido.
(B) tinha regredido.
(C) teria regredido.
(D) tem regredido.
(E) terá regredido.

03) A alternativa em que o trecho em negrito e sublinhado não estabelece uma relação de dependência sintática com a ideia principal é

(A) "a sensação da ausência dela é capaz **de afetar decisivamente a vida de todos**". (L.2/3).
(B) "pensava-se **que a redemocratização por si só diminuiria a criminalidade**" (L.15).
(C) "**Estudos mostram** que essa relação entre pobreza" (L.17).
(D) "Fica difícil **falar de lazer**" (L.33/34).
(E) "É difícil **achar uma área**" (L.48).

04)

"há um caminho" (L.74)

A única variação estrutural correta para a oração em evidência é

(A) haverão uns caminhos.
(B) existirão uns caminhos.
(C) terão uns caminhos.
(D) ocorrerá uns caminhos.
(E) existirá uns caminhos.

05) Há predicado verbal em

(A) "a segurança é uma necessidade fundamental da vida em sociedade" (L.1/2).
(B) "Somos campeões de homicídios no mundo" (L.12).
(C) "essa relação entre pobreza, desigualdade e violência é uma relação de longo prazo" (L.17/18).
(D) "a educação é ameaçada diretamente pela insegurança." (L.49/50).
(E) "esse número foi de 30,7% nas áreas rurais" (L.60/61).

06) Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é correto afirmar

(A) "só" (L.15) expressa o mesmo valor semântico de "apenas" (L.51).
(B) "ou seja" (L.18) antecipa uma retificação do que foi afirmado anteriormente.
(C) "Com" (L.70) introduz no contexto uma ideia de conformidade.
(D) "tendência", em "existe uma tendência" (L.71), não muda de função sintática se houver a substituição do verbo *existir* por *haver.*
(E) "ou", em "um grupo ou outro" (L.74) e "ou", em "47,2% da população com 10 anos ou mais se sentia insegura na própria cidade" (L.58/59)

expressam o mesmo sentido no contexto em que estão inseridos.

07) Exerce a mesma função sintática de “de todos” (L.2/3) a expressão

(A) “da violência” (L.11).
(B) “de Português” (L.28).
(C) “de pessoas” (L.31).
(D) “de acesso” (L.43).
(E) “de renda” (L.66).

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÕES DE 08 A 11

08) O Dr. Miguel Lauand é o atual prefeito do Município de Itapecuru Mirim eleito nas últimas eleições municipais de 2016 na coligação "É Tempo De Reconstruir", contendo os seguintes partidos políticos:

(A) PDT, MDB, PRTB, PRB e PSB.
(B) PTC, PFL, MDB, PRB e PHS.
(C) PRB, PHS, PTC, PMDB, PRTB e PSB.
(D) PRTB, PMDB, PSDB, PRB e PP.
(E) PSDB, PDT, PHS, PTC, PMDB e PRB.

09) Em relação à reforma da Previdência no Brasil, proposta nesse ano de 2019 pelo governo federal, e que tramita no congresso nacional, não é correto afirmar que:

(A) A reforma da Previdência aumenta o tempo para se aposentar, limita o benefício à média de todos os salários, eleva as alíquotas de contribuição para quem ganha acima do teto do INSS e estabelece regras de transição para os atuais assalariados.
(B) Em relação ao texto originalmente encaminhado pelo governo, ficaram de fora a capitalização (poupança individual) e mudanças na aposentadoria de pequenos produtores e trabalhadores rurais.
(C) Na nova regra geral para servidores e trabalhadores da iniciativa privada que se tornarem segurados após a reforma, fica garantida na Constituição somente a idade mínima. O tempo de contribuição exigido e outras condições serão fixados definitivamente em lei. Até lá, vale uma regra transitória.
(D) Após a aprovação de dois turnos na Câmara dos Deputados, para ser aprovada também no Senado, é necessário a metade dos votos dos Senadores mais um, em dois turnos.
(E) Os estados ficaram de fora das novas normas, devendo apenas adotar fundos complementares para seus servidores dentro do prazo de dois anos da futura emenda, além de poderem cobrar alíquotas progressivas, nos moldes da instituída para os servidores federais.

10) Há quatro principais gases de efeito estufa (GEE), além de duas famílias de gases, regulados pelo Protocolo de Quioto. Os utilizados como gases refrigerantes, solventes, propulsores, espuma e aerossóis e têm potencial de aquecimento global, são os:

(A) Hidrofluorcarbonos.
(B) Perfluorcarbonos.
(C) Óxidos Nitrosos.
(D) Clorofluorcarbonos.
(E) Gases metano.

11) O IBC-Br é uma das ferramentas usadas pelo BC para definir a taxa básica de juros do país. Atualmente, agosto de 2019, a taxa Selic está em:

(A) 5% ao ano.
(B) 5,5% ao ano.
(C) 6% ao ano.
(D) 6,5% ao ano.
(E) 7% ao ano.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA — QUESTÕES DE 12 A 17

12) Em relação aos recursos e ferramentas do Windows 10, assinale a alternativa incorreta:

(A) Quando você usar a restauração do sistema para restaurar o computador a um estado anterior, programas e atualizações instalados são removidas.
(B) O Windows possui uma ferramenta que permite excluir os arquivos e pastas inúteis do computador. A Limpeza de Disco examina, exibe e exclui determinados arquivos e pastas, liberando espaço valioso no disco rígido e melhorando o desempenho do sistema.
(C) O Desfragmentador de Disco é um utilitário do Windows que permite aos usuários procurar arquivos de sistema corrompidos do Windows e restaurar esses arquivos.
(D) Ferramentas Administrativas além de conter as ferramentas avançadas do Windows, incorporou as Ferramentas do Sistema, presentes nas versões anteriores do Windows. São ferramentas para a manutenção preventiva ou corretiva do Windows 10.
(E) A ferramenta Restauração do Sistema não recupera documentos pessoais, como e-mail e arquivos criados pelo usuário.

13) Dos tipos de memória ROM listadas abaixo, assinale àquela se caracteriza por ser regravável, mas que podemos selecionar o que será apagado, ao invés de apagarmos todas as informações:

(A) SDROM.
(B) EPROM
(C) PROM.
(D) VROM.
(E) EEPROM.

14) Assinale a alternativa em que a associação do tipo de arquivo com a sua extensão não está correta:

(A) Arquivo de vídeo => .aac
(B) Arquivo instalador => .msl
(C) Arquivo de imagem => .png
(D) Arquivo de áudio => .wav
(E) Arquivo de texto => .rtf

15) No Microsoft Word 2010, as tabulações são espaçamentos que você define em um documento. Existem alguns tipos de tabulações especificas para cada situação, e elas podem ser encontradas no canto esquerdo da régua em um documento, nas seguintes opções:

(A) Justificado, Esquerdo, Centralizado e Direito.
(B) Direito, Fracionado, Esquerdo, Barra, Decimal e Centralizado.
(C) Decimal, Justificado, Esquerdo, Centralizado, Barra e Direito.
(D) Esquerdo, Centralizado, Direito, Decimal e Barra.
(E) Barra, Justificado, Centralizado, Direito e Esquerda.

16) Quando se mistura os operadores, o Microsoft Excel 2010 segue uma tabela de prioridades executando determinadas operações matemáticas antes de outras. Nas alternativas abaixo, assinale àquela que indica o operador que tem prioridade em uma fórmula criada no Excel, em relação aos outros:

(A) ^
(B) %
(C) *
(D) < >
(E) /

17) Qual o serviço da Internet que tem como objetivo principal a conversão de nomes de máquinas em endereços IPs e vice-versa?

(A) HTTP.
(B) TCP/IP.
(C) HTML.
(D) DNS.
(E) FTP.

FUDAMENTOS DA EDUCAÇÃO — QUESTÕES DE 18 A 25

18) Leia o trecho a seguir.

Considerado o fundador da Sociologia, este autor concebe, de modo positivo, a nova ordem social capitalista, com base na ideia de que o desenvolvimento da ciência, fruto da racionalidade instrumental, estaria por si a serviço do progresso da humanidade como um todo. Assim, ao formular um conjunto de conceitos para compreender a sociedade, construiu o que se denominou de Sociologia Positivista. Para ele, as instituições ou normas institucionalizadas – regras, moral, religião, família, escola, etc., bem como todo o comportamento coletivo constituem a base para o funcionamento ordenado da sociedade e para o consenso social. Assim, como uma instituição, a educação consiste em habituar e adequar o indivíduo aos valores e às normas instituídos, sem os quais a vida coletiva se tornaria inviável.

Fonte: BRITO, C. M. M. de *et al.* Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação. 2ª edição. Fortaleza, CE: EdUECE. 2015.

O trecho citado apresenta o pensamento de:

(A) Émile Durkheim.
(B) Karl Marx.
(C) Max Weber.
(D) August Comte.
(E) Hebert Spencer.

19) Leia atentamente o trecho a seguir:

Esse pensamento pedagógico tem seu arcabouço teórico fundamentado na visão marxista de sociedade, em que o homem é compreendido como um sujeito social condicionado (inserido num contexto concreto), mas, ao mesmo tempo, um ser de libertação, sujeito da sua própria história e não determinado.

Fonte: BRITO, C. M. M. de *et al.* Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação. 2ª edição. Fortaleza, CE: EdUECE. 2015.

O trecho citado diz respeito à pedagogia da resistência. Vinculando-se a uma perspectiva filosófica de base histórico-dialética, a pedagogia da resistência vê a educação e a escola como espaços de 'luta possível' os quais – por estarem localizadas no campo da superestrutura – influenciam e consolidam o pensar e a visão de mundo dominante, constituindo- -se, portanto, em espaços de reprodução social. Apoiadas nesse raciocínio, esboçam-se algumas teorias educacionais classificadas como progressivas. Todas as alternativas a seguir indicam corretamente tais teorias, EXCETO:

(A) Libertadora.
(B) Libertária.
(C) Histórico-Crítica.
(D) Crítico-Social dos Conteúdos.
(E) Renovada Progressivista ou Escola Nova.

20) O **Projeto Político Pedagógico** (PPP) é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos. Sobre tal projeto, é CORRETO afirmar que:

(A) O Projeto Político-Pedagógico é um mecanismo eficiente e capaz de proporcionar a escola condições de se planejar, buscar meios, e reunir pessoas e recursos para a efetivação desse projeto. Por isso é necessário a envolvimento das pessoas na sua construção e execução.
(B) O Projeto Político-Pedagógico deve possibilitar aos membros da escola, uma tomada de consciência dos problemas e das possíveis soluções, estabelecendo as responsabilidades somente àqueles que atuem na gestão escolar.
(C) A presença do debate democrático possibilita a produção de critérios coletivos no seu processo de elaboração, assimilando significados comuns aos diferentes agentes educacionais e impedindo a

identificação desses com o trabalho desenvolvido na escola.

(D) Ele é baseado na construção de parcerias com a comunidade, e mostra êxito de qualquer projeto educacional que tem como meta o desenvolvimento de tiranias e a desconstrução da identidade da escola.

(E) O Projeto Político-Pedagógico define a intencionalidade e as estratégias da escola, e é percebido dessa maneira, principalmente quando a escola assume o papel de detentora de regras e normas, sem debatê-las com a comunidade escolar.

21) Conforme o Art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96), a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, EXCETO:

(A) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.

(B) O controle de freqüência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a freqüência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

(C) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos e vinte dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

(D) Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.

(E) A carga horária mínima anual deverá ser ampliada de forma progressiva, no ensino médio, para mil e quatrocentas horas, devendo os sistemas de ensino oferecer, no prazo máximo de cinco anos, pelo menos mil horas anuais de carga horária, a partir de 2 de março de 2017.

22) Conforme as Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental, as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

(A) Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.

(B) Não coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

(C) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

(D) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

(E) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

23) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, e deve lhe ser assegurado, EXCETO:

(A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

(B) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, porém sem a obrigatoriedade de garantir vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

(C) Direito de ser respeitado por seus educadores.

(D) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

(E) Direito de organização e participação em entidades estudantis.

24) De acordo com as Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização de Ações Afirmativas contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, é CORRETO afirmar que:

(A) A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros apenas dos danos psicológicos, materiais e sociais sofridos sob o regime escravista.

(B) Cabe ao Estado desarticular e repreender políticas de reparações, no que cumpre ao disposto na Constituição Federal, Art. 205, que assinala o dever do Estado de garantir apenas para alguns, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional.

(C) Sem a intervenção do Estado, os postos à margem, entre eles os afro-brasileiros, facilmente, e as estatísticas o mostram sem deixar dúvidas, romperão o sistema meritocrático que agrava desigualdades e gera injustiça, ao reger-se por critérios de exclusão, fundados em preconceitos e manutenção de privilégios para os sempre privilegiados.

(D) Políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar e de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, não sendo necessárias para a aquisição das competências e dos conhecimentos tidos como indispensáveis para continuidade nos estudos, e das condições para alcançar todos os requisitos tendo em vista a conclusão de cada um dos níveis de ensino.

(E) A demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10.639/2003, que alterou a Lei 9.394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

25) O atendimento educacional especializado - AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Dessa forma, oferta do atendimento educacional especializado - AEE deve constar no Projeto Pedagógico da escola de ensino regular, prevendo na sua organização, EXCETO:

(A) Sala de recursos multifuncional: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.

(B) Matrícula do aluno no AEE: condicionada à matrícula no ensino regular da própria escola ou de outra escola.

(C) Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, sem necessariamente a definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas, ou o cronograma de atendimento dos alunos.

(D) Professor para o exercício da docência do AEE.

(E) Profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuam no apoio às atividades de alimentação, higiene e locomoção.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS — QUESTÕES DE 26 A 40

26) De forma geral, desenvolvimento perceptivo-motor pode ser entendido como a relação entre o desenvolvimento da percepção associado à execução de habilidades motoras. Portanto, entender o processo perceptivo-motor significa analisar o desenvolvimento dos órgãos dos sentidos; compreender o impacto do desenvolvimento sensorial na cognição, e entender como estes aspectos interagem e afetam a execução de habilidades motoras. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

(A) Após o processamento e a integração de informações sensoriais, é produzida uma decisão sobre qual movimento deve ser realizado e, através das vias aferentes, o movimento, o chute na bola por exemplo, é executado pela coordenação estabelecida entre os músculos da perna, da coxa, do quadril e das respectivas articulações.

(B) Ao mesmo tempo em que o desenvolvimento perceptivo é uma condição necessária para a execução de habilidades motoras, os estudos mostram a importância de um movimento ativo para o desenvolvimento da percepção.

(C) O processo perceptivo-motor envolve vários passos, desde a recepção da informação pelos órgãos sensoriais até a execução do movimento.

(D) Além das informações sobre o meio ambiente a criança aprendiz precisa também perceber aspectos relativos à sua postura, à posição dos seus segmentos corporais e outros. Neste caso, estas informações são percebidas mediante a propriocepção.

(E) A compreensão do que representam as informações sensoriais ocorre mediante processos neurais que envolvem a comparação com as experiências anteriores (processos de memória).

27) A condição motora do homem, no seu conjunto e na sua estrutura, traz uma cadeia de significados para a cultura e para a educação como um todo. Sabe-se que educação é algo abrangente e que o físico não se reduz ao organismo humano. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir a respeito da corporeidade e da motricidade.

I. Educar o físico limita o conceito de educação física por aquilo que ela representa, portanto, diante de um referencial cultural, na qual a própria pedagogia nos oferece conhecimentos seguros sobre a prática, sendo coerente dessa forma, educar o físico sem educar o ser humano na sua totalidade.
II. A condição de educação do físico talvez seja o primeiro passo para a compreensão da corporeidade como estrutura e da motricidade como linguagem.
III. A ciência da motricidade - como recriação conceitual para garantir um corpo de conhecimento seguro e com identidade própria -, não deu conta das necessidades de engajamento da educação física com os estudos acadêmicos e, sobretudo, com a cultura geral.
IV. Há um comportamento motor primário, cuja referência à motricidade representa um ato tradicional e eficaz para a exploração do meio e cumprimento de tarefas básicas para manutenção da vida.

Estão CORRETAS as afirmativas:

(A) I, II, III e IV.
(B) I, II e III.
(C) II, III e IV.
(D) I, II e IV.
(E) II e IV.

28) O esporte e a atividade física chegaram ao século XIX acompanhando as transformações políticas e sociais que começaram nos séculos anteriores, demonstrando, desde então, uma tendência a servir como uma tela de projeção da dinâmica

social. O exercício físico é uma forma de lazer e de restaurar a saúde dos efeitos nocivos que a rotina estressante do trabalho e do estudo traz. Sobre a atividade física e a qualidade de vida, é INCORRETO afirmar que:

(A) O exercício, após superado o período inicial, é uma atividade usualmente agradável e que traz inúmeros benefícios ao praticante, que vão desde a melhora do perfil lipídico até a melhora da auto-estima.
(B) Pessoas que criam relações de dependência e compulsão pela prática de exercícios físicos passam a buscar nessas atividades mais o aumento de sensações desagradáveis, como ansiedade, irritabilidade e depressão do que uma boa forma física.
(C) A qualidade de vida em saúde coloca sua centralidade na capacidade de viver sem doenças ou de superar as dificuldades dos estados ou condições de morbidade.
(D) Existem fatores físicos e psicológicos intervenientes na qualidade de vida das pessoas quando em situação de trabalho e que, dependendo do seu competente gerenciamento, proporcionarão condições favoráveis imprescindíveis ao melhor desempenho e produtividade.
(E) A inatividade física e um estilo de vida sedentário estão relacionados a fatores de risco para o desenvolvimento ou agravamento de certas condições médicas, tais como doença coronariana ou outras alterações cardiovasculares e metabólicas.

29) A Educação Física como disciplina escolar não aconteceu por acaso. A inserção desta no espaço escolar é permeada de referências históricas singulares. Associadas a ideais higiênicos, eugênicos e militares, a Gymnastica e a Educação Physica percorrem um particular caminho no interior dos recintos escolares. Obviamente, ainda que obedecendo a práticas comuns, os diversos contextos culturais acabam por ressignificar a sua ocorrência, conferindo-lhe aspectos distintos e distintivos. Analise as afirmativas a seguir, assinalando V para as verdadeiras e F para as falsas.

( ) A centralidade do corpo como algo valorizado pelos ideais republicanos liberais se assenta sobre a necessidade de se pensar o mesmo sob a ótica de um processo educacional que lhe assegure um adequado modo (e modelo) de comportamento. Este processo de educação corporal visava disciplinar os sentidos, as sensações, os gestos, a sexualidade – fazer o corpo aprender e a exibir recato, pureza, limpeza.
( ) Os higienistas sabiam e provavam que a fadiga era só produto da intensificação da atenção e automatismo dos operários. Então, as autoridades, através dos higienistas, propagavam que a qualidade de vida dos operários da época não era fator influenciador da fadiga, porém, com algumas medidas, ela poderia ser evitada. Por isso, a escola poderia não ser um local de inserção das ideias higienistas, em consequência, a Educação Física perdeu ganhou espaço.
( ) Tanto esporte quanto ginástica chegaram ao Brasil no contexto de mudanças socioculturais do século XIX e, principalmente nos anos finais daquele século, foram compreendidas como estratégia de controle corporal e de adequação aos novos ritmos de vida necessários e impostos com a modernidade.
( ) O objetivo era fazer de cada corpo individual o corpo de um soldado, e com isso forjar o corpo da Nação. Essa era a contribuição fundamental que a educação física teria a dar dentro da visão do Exército como uma escola da nacionalidade, da idéia de que a organização militar seria o modelo ideal para a organização da sociedade.

A sequência CORRETA é:

(A) F – V – F – V.
(B) V – F – V – V.
(C) F – F – V – V.
(D) V – V – F – V.
(E) V – V – F – F.

30) As corridas de velocidades são provas que utilizam uma intensidade alta e por isto as mesmas são de curta duração. Nas corridas de velocidade, a explosão muscular na largada é determinante. Por isso, os corredores são atletas

que possuem uma musculatura de membros inferiores e superiores bastante desenvolvida. Sobre tais corridas, é CORRETO afirmar que:

(A) As corridas de velocidade incluem distâncias longas (100m, 200m ou 400m) e os revezamentos (4x100m e 4x400m rasas), além das corridas com obstáculos (100m, 110m e 400m com barreiras). O objetivo de todas elas é percorrer a distância definida o mais rapidamente possível.

(B) As corridas de velocidade são provas que exigem, ao mesmo tempo, velocidade (capacidade adquirida) e resistência (capacidade inata), manutenção da velocidade máxima durante tempo mais prolongado, evitando sua perda brusca e prematura.

(C) A velocidade da corrida é o produto de dois fatores, o tamanho da passada pela resistência do indivíduo.

(D) O fator (tamanho da passada) não pode ser sensivelmente melhorado mediante o treinamento.

(E) As corridas de velocidade possuem três fases: a saída ou partida, o desenvolvimento e a chegada.

31) Atualmente, o judô é ensinado em academias e clubes sendo reconhecido como um esporte saudável que não está relacionado à violência. Esse processo culminou com a grande oferta de bons lutadores brasileiros atualmente, tendo conquistado diversos títulos internacionais para o país. Sobre esse esporte, é INCORRETO afirmar que:

(A) As lutas de judô são praticadas num tatame de formato quadrado (de 14 a 16 metros de lado). Cada luta dura até 5 minutos. Vence quem conquistar mais pontos ou conquistar o ippon primeiro. Se ao final da luta nenhum judoca conseguir o ippon, vence aquele que obteve mais vantagens durante a luta.

(B) O ippon é o objetivo do judô, como o gol é para o futebol. O ippon é conquistado quando um judoca consegue derrubar o adversário, encostando, as costas ou ombros no chão. Quando o ippon é concretizado o combate se encerra.

(C) O wazari pode ser entendido como uma outra forma de conquistar o ippon, pois através da obtenção de dois wazaris, que valem meio ponto (vantagem), o atleta pode conquistar o ippon.

(D) O yuko é um ippon que foi aplicado de forma incompleta, ou seja, o adversário cai sem ficar com os dois ombros no tatame.

(E) No judô não são permitidos golpes no rosto ou que possam provocar lesões no pescoço ou vértebras. Quando estes golpes são praticados, o lutador é penalizado e, em caso de reincidência, pode ser desclassificado.

32) O Brasil é um país de grande e variada riqueza cultural. De norte a sul, encontramos populações das mais diversas etnias. A mistura de diferentes povos faz da nossa cultura uma das mais ricas e diversificadas do mundo. Em todo o território nacional, são várias as manifestações da cultura popular e folclórica, variando de região para região. Dentre as manifestações podemos destacar as danças folclóricas. Sobre as danças folclóricas, é INCORRETO afirmar que:

(A) Uma das principais finalidades das danças folclóricas é dar uma ideia da vida popular de um país nas suas tradições artísticas, poéticas e musicais.

(B) O estudo e a prática das danças folclóricas levam ao conhecimento de ritmos e instrumentos musicais peculiares de uma determinada região ou nação. Faz conhecer também os trajes, as vestimentas, os costumes tradicionais, as lendas, os ritmos religiosos, as festas, as superstições, representando uma parte de civilização humana e dando, por esse meio, uma ideia histórica de sua formação.

(C) Durante diversas comemorações, as danças folclóricas aparecem sendo de caráter sagrado, dramático, guerreiro ou teatral expressando uma dimensão da cultura do povo.

(D) Devido à grande miscigenação, temos uma das culturas mais diversificadas do mundo. Cada povo trouxe consigo sua bagagem cultural, contribuindo para a formação de um caldeirão cultural. Em consequência disso, podemos

deparar com um significativo número de danças folclóricas existentes na cultura brasileira.

(E) A Chimarrita é considerada como dança universal, por estar presente em diversas culturas do mundo, cujas origens e historicidade são determinadas pela localidade na qual se apresenta. Parece ser mais aceita a tese de que seria um culto de solenidade às árvores, realizado desde a Antiguidade como uma forma de agradecimento aos deuses e à mãe natureza pelos bons frutos e pelas boas colheitas.

33) A percepção espacial e temporal é indicada como um possível fator de interferência no aprendizado da criança, desde o motor até outras áreas relacionadas à escolarização da criança num todo, como a alfabetização. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

I. A educação psicomotora deve prever a formação de base para o desenvolvimento motor, afetivo e psicológico da criança, oportunizando que ela se conscientize sobre seu corpo através de jogos e atividades lúdicas.
II. Dentre os aspectos psicomotores, ou motores, tem-se a percepção espacial, que relacionam ao uso do corpo num contexto espaço-temporal e ao uso com maior desenvoltura de um dos lados corporais, respectivamente.
III. A noção espacial é resultado, principalmente da experiência pessoal. E, devido a isso, se pode substituir totalmente os limites ditados pela maturação progressiva da atividade mental por inúmeras experiências.
IV. O desenvolvimento da percepção espacial da criança passa por transformações de acordo com essa maturação progressiva.

Estão CORRETAS as afirmativas:

(A) I, II e IV.
(B) I, II e III.
(C) II, III e IV.
(D) I e IV.
(E) II e III.

34) A ginástica olímpica ou artística é um modelo de ginástica esportiva com normas oficiais de competição. Suas atividades são predominantemente anaeróbicas, com técnica apurada, movimentos precisos, seguros e belos. Por isso essa modalidade pode ser considerada uma arte — idéia que deu origem ao nome ginástica artística. Todas as alternativas a seguir indicam aparelhos da Ginástica Artística oficiais em competições masculinas, EXCETO:

(A) Barra fixa
(B) Trave de equilíbrio
(C) Paralelas simétricas
(D) Cavalo com alças
(E) Argolas

35) O traumatismo crânio-encefálico (TCE) constitui a principal causa de óbitos em jovens. Em torno de 50% das mortes e mais de 60% dos acidentes automobilísticos após traumas estão associados ao TCE. São caracterizados por qualquer mecanismo capaz de promover uma lesão estrutural ou comprometimento funcional do couro cabeludo, crânio, meninges ou encéfalo. O diagnóstico clínico e tratamento efetivo do TCE são realizados pela equipe da neurologia no ambiente hospitalar. No entanto, o professor de Educação Física deve examinar (análise primária e secundária) a vítima e suspeitar do TCE se detectar alguns sintomas específicos. São exemplos desses sintomas, EXCETO:

(A) Sinais vitais normais, sem alterações.
(B) Cortes profundos ou lacerações no couro cabeludo, exposição de massa cefálica.
(C) Inconsciência ou redução do nível de consciência (Escala de Coma de Glasgow – ECG).
(D) Ferimento penetrante na cabeça (arma de fogo, arma branca, objetos encravados).
(E) Edema, saliências, deformidade ou fragmentos ósseos na superfície craniana.

36) Analise as afirmativas a seguir sobre o sistema esquelético, assinalando V para as verdadeiras e F para as falsas.

( ) Os ossos são caracterizados pela calcificação de seus tecidos, o que proporciona maior rigidez.
( ) Os ossos são importantes na produção de células sanguíneas e no armazenamento de fósforo e cálcio.
( ) Quando observados de forma conjunta, os ossos formam o esqueleto, que tem a função de movimentação do corpo.
( ) A proporção dos componentes dos ossos varia com a idade, enquanto ossos jovens apresentam maior proporção de matéria orgânica, tornando-os mais flexíveis, idosos apresentam maior depósito de minerais no osso.
( ) Os membros formam o esqueleto apendicular, que inclui ainda os ossos que fazem a ligação com o esqueleto axial, denominados cinturas, permitem a movimentação dos membros.

A sequência CORRETA é:

(A) F – V – V – F – F.
(B) F – V – F – V – F.
(C) V – V – F – V – V.
(D) V – F – F – V – V.
(E) F – F – V – F – F.

37) Nosso organismo apresenta respostas fisiológicas adequadas para diversas situações, porém, essas respostas podem sofrer influência de diferentes condições externas, ou seja, à medida que enfrentamos um estresse de esforço físico, as características de nossa fisiologia permitem que possamos suportar as complicações pelas condições ambientais. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

(A) Apesar das alterações ambientais, nosso organismo procura manter um equilíbrio interno (homeostasia), de modo que, as diferentes regiões do nosso corpo interagem e trabalham em conjunto em relação as respostas fisiológicas ao exercício.
(B) A realização de exercícios físicos em ambientes de calor ou frio extremo pode sobrecarregar os mecanismos que regulam a temperatura corporal.
(C) Exercícios na altitude, em condições subaquáticas ou de microgravidade expõem nosso corpo a diferentes condições de pressão atmosférica.
(D) O exercício em um ambiente quente e úmido impõe um desafio termorregulador considerável, pois a grande perda de suor, numa alta umidade, contribui pouco para o esfriamento evaporativo.
(E) O estresse pelo calor é refletido de maneira precisa pela temperatura do ar isoladamente. Porém, a umidade, a velocidade do ar (vento) e a radiação térmica não contribuem para o estresse total pelo calor que o indivíduo experimenta ao exercitar-se no calor.

38) Se um dos objetivos da educação é ajudar as crianças a conviverem em grupo de maneira produtiva, de modo cooperativo, é preciso proporcionar situações em que aprender a dialogar, a ouvir o outro, ajudá-lo, pedir ajuda, trocar idéias e experiências, aproveitar críticas e sugestões sejam atitudes possíveis de serem exercidas. Levando em conta o fato de que as experiências e competências corporais são muito diversificadas, não se pode querer que todo o grupo realize a mesma tarefa, ou que uma atividade resulte numa mesma aprendizagem para todos. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir, assinalando V para as verdadeiras e F para as falsas.

( ) Tendo como referência a diversidade que as crianças apresentam em relação às competências corporais, um aspecto a ser considerado na organização das atividades deve ser o de contemplar essa mesma diversidade maximizando as diferenças.
( ) O trabalho em duplas e grupos, em que a cooperação seja fundamental e haja coordenação de diferentes competências é algo valioso para se perceber que todos, sem exceção, têm algum tipo de conhecimento.
( ) As atividades de caráter expressivo constituem um outro recurso para atender a diversidade de competências no processo de ensino e aprendizagem. Incluir as experiências e conhecimentos que as crianças têm de dança é extremamente interessante por se tratar de um contexto em que a ênfase não está na competição.

( ) Ao distribuir, ao longo do planejamento, atividades com ênfase nas capacidades de equilíbrio, força, velocidade, coordenação, agilidade e ritmo de forma eqüitativa, ou que exijam que diferentes habilidades sejam colocadas em prática, o professor viabiliza que as características individuais sejam valorizadas.

A sequência CORRETA é:

(A) V – F – V – F.
(B) F – V – F – F.
(C) F – V – F – V.
(D) F – V – V – V.
(E) V – F – V – F.

39) Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a avaliação deve ser algo útil, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que:

(A) A aptidão deve ser um dos aspectos a serem avaliados, e não deve estar contextualizada dentro dos conteúdos e objetivos, nem considerar que cada indivíduo é diferente, que tem motivações e possibilidades pessoais.
(B) A aptidão física é um dos aspectos a serem considerados para que esse objetivo seja alcançado: o conhecimento de jogos, brincadeiras e outras atividades corporais, suas respectivas regras, estratégias e habilidades envolvidas, o grau de independência para cuidar de si mesmo ou para organizar brincadeiras, a forma de se relacionar com os colegas, entre outros, são aspectos que não permitem uma avaliação abrangente do processo de ensino e aprendizagem.
(C) A avaliação na Educação Física devem se resumir a alguns testes de força, resistência e flexibilidade, medindo apenas a aptidão física do aluno.
(D) Os critérios explicitados para cada um dos ciclos de escolaridade têm por objetivo auxiliar o professor a avaliar seus alunos dentro do processo de ensino e aprendizagem, abarcando suas múltiplas dimensões do mesmo.
(E) Se um dos objetivos da Educação Física é que o aluno conheça alguns dos seus limites e possibilidades, a avaliação dos aspectos físicos não estará relacionada a isso, pois não o auxilia nesse processo.

40) O treinamento esportivo pode ser definido como processo ativo, complexo, regular, planificado e orientado para melhoria do aproveitamento e desempenho esportivo. Ele apresenta oito princípios, combinados por diferentes autores: o princípio da individualidade biológica, o princípio da adaptação, o princípio da sobrecarga, o princípio da continuidade, o princípio da interdependência volume-intensidade, o princípio da especificidade, o princípio da variabilidade e o princípio da saúde. Sobre o princípio da sobrecarga, é CORRETO afirmar que:

(A) Imediatamente após a aplicação de uma carga de trabalho, há uma recuperação do organismo, visando restabelecer a homeostase. O equilíbrio entre carga aplicada e tempo de recuperação é que garantirá a existência da super compensação de forma permanente.
(B) Este princípio está intimamente ligado ao da adaptação, pois a continuidade ao longo do tempo é primordial para o organismo, progressivamente, se adaptar. Este princípio compreenderá sempre no treinamento em curso uma sistematização de trabalho que não permita uma quebra de continuidade, isto é, que o mesmo apresente uma intervenção compacta de todas as variáveis inter atuantes.
(C) Este princípio é aquele que impõe, como ponto essencial, que o treinamento deve ser montado sobre os requisitos específicos da performance desportiva, em termos de qualidade física interveniente, sistema energético preponderante, segmento corporal e coordenações psicomotoras utilizados.
(D) Também denominado de Princípio da Generalidade, encontra-se fundamentado na idéia do Treinamento Total, ou seja, no

desenvolvimento global, o mais completo possível, do indivíduo. Para isso deve-se utilizar das mais variadas formas de treinamento.

(E) Este princípio do Treinamento Esportivo está intimamente ligado ao fenômeno do stress. Tal princípio pode ser estendido a vários outros fatores além do treinamento fisiológico propriamente dito. Um bom exemplo são as capacidades de adaptações emocionais, ambientais, entre outras, além da comum capacidade do treinador ou professor se adaptar, às vezes com um "jeitinho brasileiro", às péssimas condições de trabalho ou dificuldades encontradas em condições sociais desfavorecidas.