





**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 15**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

**AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO****TEXTO**

1 De todas as mudanças que a humanidade sabe que enfrentará nas próximas décadas – as climáticas, a  
2 ascensão da Inteligência Artificial (IA), a revolução na edição genética – nenhuma é tão previsível em seus efeitos  
3 quanto o envelhecimento.

4 A expectativa de vida nas economias industrializadas aumentou em mais de 30 anos desde 1900 e, pela  
5 primeira vez na história da humanidade, há mais pessoas acima de 65 anos do que com menos de 5 anos – tudo  
6 graças a uma combinação da crescente longevidade e da queda da fertilidade. Observamos essas tendências há  
7 anos; os demógrafos puderam traçá-las décadas atrás. E, no entanto, não estamos preparados para as  
8 consequências.

9 Não estamos preparados econômica, social, institucional e tecnologicamente. Uma grande quantidade de  
10 empregadores nos EUA – tanto na indústria quanto nos governos – está passando pela fuga de cérebros provocada  
11 pela aposentadoria de trabalhadores experientes e idosos. Ao mesmo tempo, desempregados mais velhos lutam  
12 para encontrar boas vagas, apesar das taxas de desemprego atualmente serem as menores dos últimos 50 anos.  
13 Enquanto isso, metade dos empregados mais velhos é demitida antes de preparar-se para a aposentadoria e 25%  
14 dizem que planejam nunca parar de trabalhar. Os sistemas de transporte público, fora das grandes cidades, não  
15 está preparada para uma população maior de usuários, mais envelhecida e que não dirige. Os EUA também  
16 enfrentam escassez de profissionais que dão assistência a idosos, a situação só piora à medida que a demanda  
17 aumenta. Enquanto isso, a assistência “informal” a idosos retira anualmente da economia US\$ 522 bilhões –  
18 principalmente de mulheres que reduzem sua jornada de trabalho, ou deixam completamente o emprego, para  
19 cuidar dos idosos.

20 Os problemas relatados podem ser resolvidos. É estranho, por exemplo, que os empregadores estejam  
21 enfrentando uma crise de aposentadoria ao mesmo tempo em que muitos trabalhadores mais velhos precisam lutar  
22 para provar seu valor – é como um incêndio florestal coexistindo com uma chuva torrencial. É estranho que uma  
23 sociedade como a nossa ainda coloque obstáculos no caminho de candidatos mais velhos ao emprego.

24 O MIT AgeLab abordou um desses paradoxos em particular: a profunda incompatibilidade entre produtos  
25 criados para pessoas mais velhas e os que elas realmente precisam e desejam. Alguns exemplos, apenas 20% das  
26 pessoas que poderiam se beneficiar de aparelhos auditivos os procuram. Apenas 2% das pessoas com mais de 65  
27 anos buscam tecnologias de resposta pessoal a emergências – os dispositivos portáteis que ligam para o 190  
28 pressionando apenas um botão – e muitos (talvez até a maioria) dos que os possuem se recusam a apertar o botão  
29 de chamada mesmo depois de sofrer uma queda séria. A história nos dá outros exemplos de tais produtos que não  
30 funcionam, desde carros amigáveis até alimentos misturados e telefones celulares de tamanho grande.



31 Em todos os exemplos, os designers de produtos pensaram entender as demandas dos idosos, mas  
32 subestimaram como os consumidores mais velhos fugiam de qualquer produto exalando um cheiro de “velhice”.  
33 Afinal, não há dúvida que os dependentes de resposta pessoal de emergência são para “idosos” e, como a Pew  
34 Research relatou, apenas 35% das pessoas com 75 anos ou mais se consideram “velhas”.

35 Há uma lacuna de expectativas entre o que os consumidores mais velhos querem de um produto e o que  
36 a maioria oferece. Se você precisar de um aparelho auditivo, mas ninguém produz um que você ache que vale a  
37 pena comprar, isso poderá trazer sérias consequências para sua qualidade de vida, levando-o ao isolamento social  
38 e a riscos físicos futuros.

39 Mas até aqui o mais importante questionamento não foi respondido. Por que os produtos criados para  
40 pessoas mais velhas parecem tão pouco inspiradores, são grandes, bege e chatos? Não é que os idosos não tenham  
41 dinheiro. A população com mais de 50 anos controla 83% da riqueza das famílias nos EUA e gastou mais em  
42 2015 do que aquelas com menos de 50 anos: quase US\$ 8 trilhões. É verdade que essa riqueza é distribuída de  
43 maneira desigual, mas se existissem produtos melhores eles seriam mais comprados pelas pessoas com mais  
44 dinheiro.

45 E não é mais possível argumentar que o problema é que as pessoas mais velhas não são conhecedoras de  
46 tecnologia. Talvez esse estereótipo tenha sido verdadeiro – em 2000 -, quando apenas 14% das pessoas acima 65  
47 anos nos Estados Unidos usavam a Internet -, mas isso é passado. Hoje, 73% da população – na mesma faixa  
48 etária – está online e metade possui smartphones.

49 Então, qual o motivo desta lacuna?

50 Existe uma explicação – e contém pistas de como podemos transformar muitos problemas paradoxais do  
51 envelhecimento global em novas oportunidades.

52 A causa dos problemas trazidos à luz do dia – entre produtos e expectativas dos consumidores, entre  
53 empregador e trabalhador mais velho, entre o que as pessoas de 75 anos pensam sobre velhice e sua autoimagem  
54 – é muito simples. “Velhice”, como a conhecemos, é um conceito inventado.

55 Há 200 anos, ninguém pensava nos “idosos” ou “velhos” como um problema populacional a ser resolvido,  
56 mas isso mudou graças a uma confluência de avanços científicos e uma construção cultural. Na primeira metade  
57 do século XIX, os médicos, nos EUA e no Reino Unido, acreditavam que a velhice biológica ocorria quando o  
58 corpo ficava sem uma substância conhecida como “energia vital”, que, como a energia de uma bateria descartável  
59 era consumida durante a vida inteira pela atividade física, e nunca poderia ser reabastecida. Quando as pessoas  
60 começavam a apresentar sinais de envelhecimento (cabelos brancos, menopausa, etc.), a única saída clinicamente  
61 correta era insistir para que reduzissem suas atividades. “Se a morte resulta de um suprimento esgotado de energia,  
62 o objetivo era retê-la a todo custo”, escreveu a historiadora Carole Haber em seu livro de 1994, *Old Age and the*  
63 *Search for Security (Velhice e a Busca por Segurança, em tradução livre)*, “se alimentando corretamente, vestindo  
64 roupas adequadas, e realizando (ou abstendo-se) de certas atividades”. Sexo e trabalho físico eram considerados  
65 especialmente desgastantes.



66 Na década de 1860, novos conceitos de patologia começaram a substituir o da energia vital na Europa  
67 continental e acabaram chegando aos EUA e Reino Unido. Enquanto isso, entretanto, discussões sobre  
68 desenvolvimento social e econômico preservariam como em âmbar a concepção de velhice como um período de  
69 descanso passivo.

70 No local de trabalho cada vez mais mecanizado, a eficiência era a nova palavra de ordem. O trabalhador  
71 mais velho, com pouca energia vital, foi um alvo fácil. Pensões privadas – introduzidas pela American Express  
72 em 1875 e que explodiram nas décadas seguintes – foram a resposta pela preocupação humanitária com  
73 funcionários aposentados, mas, também, por darem aos gerentes a cobertura moral necessária para demitir  
74 trabalhadores mais velhos.

75 No início da 1ª Guerra Mundial, a primeira metade da narrativa moderna sobre a velhice foi escrita: os  
76 idosos constituíam uma população em extrema necessidade de assistência. Foi somente depois da 2ª Guerra  
77 Mundial que a segunda metade foi desenvolvida na forma dos “anos dourados” por Del Webb, um gênio do  
78 marketing, construtor da Sun City, a meca da aposentadoria no Arizona.

79 Os anos dourados posicionaram a aposentadoria não como algo ruim que seu chefe fez com você, mas  
80 como um período de recompensa por uma vida inteira de trabalho duro. Quando a aposentadoria se tornou  
81 sinônimo de lazer, toda a concepção de velhice do século XX se formou: se você não era o tipo de pessoa mais  
82 idosa que era carente – por dinheiro, por ajuda nas tarefas diárias, por atenção médica – então você deve ser o tipo  
83 que era ganancioso: por uma vida fácil e de luxos consumistas.

84 Com os desejos e as necessidades atendidas, essa imagem de Janus (deus romano das mudanças e  
85 transições) deu a impressão de grandeza, mas, na verdade, criou uma imagem ruim das pessoas mais velhas. Ser  
86 velho significava ser sempre um tomador, nunca um doador; sempre um consumidor, nunca um produtor.

FONTE: <https://www.maturijobs.com/pesquisas/a-velhice-e-um-conceito-inventado-que-prejudica-a-todos-parte-i/>

**01)** De acordo com o texto

- (A)** O Brasil tem apresentado expectativa de vida acima dos 65 anos, enquanto a taxa de mortalidade infantil antes dos 5 anos é grande. Por isso a população idosa é maior que a infantil.
- (B)** Há décadas, as pesquisas sobre a taxa de fecundidade indicam uma diminuição em diversas partes do mundo, sobretudo nos países desenvolvidos, implicando maior oportunidade de trabalho para as pessoas idosas.

- (C)** O envelhecimento é um processo que está vinculado a uma série de alterações biológicas, mas não necessariamente está vinculado apenas a perdas e limitações; pelo contrário, depende da autoestima de cada um manter inserido na sociedade, mesmo em idade avançada.
- (D)** O ser humano, com o envelhecimento, já não comete tolices nem se deixa enganar facilmente.



- 02)** A declaração “*Ser velho significava ser sempre um tomador, nunca um doador; sempre um consumidor, nunca um produtor*” (L.85/86) tem caráter
- (A) analítico.  
(B) restritivo.  
(C) retificador.  
(D) sintético.
- 03)** Tem função predicativa o termo
- (A) “próximas” (L.1).  
(B) “velhas” (L.25).  
(C) “descartável” (L.58).  
(D) “sinônimo” (L.81)
- 04)** Há ocorrência de predicado verbal em
- (A) “nenhuma é tão previsível em seus efeitos” (L.2).  
(B) “são grandes” (L.40).  
(C) “era consumida durante a vida inteira pela atividade física” (L.59).  
(D) “que era ganancioso” (L.83).
- 05)** Exerce a mesma função sintática de “da humanidade” (L.5) a expressão
- (A) “de profissionais” (L.16).  
(B) “dos idosos” (L.31).  
(C) “de velhice” (L.68).  
(D) “de assistência” (L.76).
- 06)** A alternativa em que o emprego do recurso linguístico que aparece nesse texto está devidamente explicado é a
- (A) “do que” (L.5) expressa comparação e não admite apenas o uso de “que” para indicar a mesma ideia.  
(B) “à medida que” (L.16) introduz uma ideia de causa em relação à ideia anterior.  
(C) “mais”, em “pessoas mais velhas” (L.45) está empregado como reforço de “pessoas” (L.45).  
(D) “Existe” (L.50) pode ser substituída pela forma verbal “há” (L.35) sem nenhum prejuízo de ordem gramatical, o mesmo não ocorrendo em relação à substituição de “há” (L.5) por “Existe” (L.50).
- 07)** Sobre os recursos linguísticos usados no texto, identifique a afirmativa verdadeira
- (A) “se” (L.43) introduz uma condição para a concretização do que se afirma depois.  
(B) A partícula “s”, em “podemos” (L.50) é indicadora de plural.  
(C) A letra “h”, em “historiadora” (L.62), na palavra em se encontra, representa uma consoante brasileira.  
(D) “velhas” (L.34) exerce a mesma função sintática de “velhos” (L.74).
- 08)** Sobre os elementos linguísticos que compõem o texto, é correto afirmar.
- (A) O conectivo “ou” (L.34) expressa ideia de adição.  
(B) O termo “Por que” (L.39), na forma como está grafado, pode ser usado, na forma como está grafado, no final da frase em que se encontra, ressaltando-se na forma minúscula.  
(C) A expressão “até” (L.39) dá ideia de limite.  
(D) As palavras “que” (L.22) e “que” (L.79), têm a mesma função morfológica.
- 09)** No texto, funciona como agente da ação verbal
- (A) “pela fuga” (L.10).  
(B) “pelas pessoas” (L.43).  
(C) “pela preocupação” (L.72).  
(D) “por atenção médica” (L.82).
- 10)** A ação expressa pela forma verbal transcrita à esquerda que está corretamente indicada é
- (A) “podem” (L.20) – concluída no presente.  
(B) “existissem” (L.43) – contínua no presente.  
(C) “formou” (L.81) – habitual no passado.  
(D) “significava” (L.86) – contínua no passado
- 11)** A função dos travessões, na linha 10, é
- (A) explicar o termo “empregadores”.  
(B) sintetizar o pensamento expresso antes.  
(C) justificar o local nos EUA.  
(D) acrescentar um dado a mais na informação.





**12)** A base primitiva de formação das palavras “envelhecimento” (L.3) e “riqueza” (L.42), respectivamente, é

- (A) substantivo e substantivo.
- (B) adjetivo e substantivo.
- (C) verbo e adjetivo.
- (D) adjetivo e adjetivo.

**13)** Há a ocorrência de ditongo, dígrafo e encontro consonantal, respectivamente, na alternativa

- (A) “puderam” (L.7) – “tanto” (L.10) – “cérebros” (L.10).
- (B) “situação” (L.16) – “mulheres” (L.18) – “problemas” (L.20).
- (C) “portáteis” (L.27) – “tamanho” (L.30) – “exalando” (L.32).
- (D) “tecnologia” (L.46) – “velhos” (L.55) – “produtor” (L.86).

**14)** Sobre os recursos linguísticos usados no texto, identifique a afirmativa verdadeira

- (A) “ou” (L.18) introduz, no contexto em que se insere, uma retificação em relação à ideia anterior.
- (B) “como” (L.33) expressa ideia de comparação no contexto em que se insere.
- (C) “produtos” (L.43) exerce a mesma função sintática de “problema” (L.45).
- (D) O verbo *haver*, em “Há 200 anos” (L.55) está usado em sua forma impessoal e, nesse caso, admite a substituição por *fazer*, entretanto, deverá ser empregado em sua forma plural *fazem*.

**15)** Há correspondência entre a forma verbal simples “abordou” (L.24) e a composta em

- (A) tem abordado.
- (B) tinha abordado.
- (C) tivesse abordado.
- (D) terá abordado.

## INFORMÁTICA

### QUESTÕES DE 16 A 20

**16)** Considere que você baixou um arquivo como um protetor de telas, mas, depois da instalação, diversos outros programas ou comandos também foram executados. Que tipo de malware é responsável por tal ação?

- (A) Adware.
- (B) Spyware.
- (C) Cavalo de Troia.
- (D) Worm.

**17)** Existem dados que são importantes para o computador funcionar corretamente e não podem ser apagados mesmo se tiver uma queda de energia e desligar o PC. Que tipo de memória do computador é responsável por não haver essa perda?

- (A) Memória ROM.
- (B) Memória Cache.
- (C) Memória RAM.
- (D) Memória Flash.

**18)** Dentro do Windows 7, no painel de navegação do Windows Explorer, para acessar os itens da Área de trabalho, e também todos os locais que você acessou recentemente, no seu computador ou na rede, basta clicar na seguinte categoria:

- (A) Rede.
- (B) Computador.
- (C) Favoritos.
- (D) Biblioteca.

**19)** No navegador Mozilla Firefox 47.0.1, para adicionar novas funcionalidades, como adicionar botões nas barras, e até novos atributos ao navegador, deve-se acessar no menu Ferramentas, a opção:

- (A) Downloads.
- (B) Propriedades.
- (C) Console.
- (D) Complementos.

**20)** Ao clicar na opção Formatar Células no Excel 2010, uma caixa de diálogo referente à formatação das células se abre, habilitando, dentre outras, a seguinte categoria para formatação de número:

- (A) Romano.
- (B) Científico.
- (C) Financeiro.
- (D) Ordinal.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 40

**21)** Em relação à temática desenvolvimento infantil, analise as afirmações abaixo:

- I. A criança não se desenvolve de forma linear; muitas vezes, ocorrem avanços e retrocessos.
- II. O desenvolvimento infantil é um processo gradativo; ele possui várias fases.
- III. Cada criança é um ser único, por isso é preciso respeitar o seu tempo e suas necessidades.
- IV. Se cada criança é um ser único, não devemos fazer comparações entre elas, mesmo que tenham a mesma idade.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente o item I está correto.  
(B) Somente o item II está correto.  
(C) Somente os itens I, II e III estão corretos.  
(D) Todos os itens estão corretos.

**22)** Podemos observar quatro áreas no desenvolvimento de uma criança, são elas, **EXCETO**:

- (A) Física.  
(B) Cognitiva.  
(C) Expansiva.  
(D) Emocional.

**23)** O professor que atua na educação infantil deve ter uma preocupação específica de como lidar com as crianças no dia-a-dia e em situações especiais. O ideal é que tenha algumas atitudes, estratégias e comportamentos que favoreçam uma melhor aceitação e desenvolvimento dessa criança no ambiente escolar e até mesmo no seu dia-a-dia. Nesse contexto, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Deve buscar organizar o espaço infantil de forma que o ambiente proporcione harmonia nos aspectos psicológicos e biológicos da criança.  
(B) Criar hábitos de correção com rispidez e firmeza, para que a criança não cometa mais erros.  
(C) Observar bem os seus alunos, podendo detectar o que pode melhorar ou até mesmo o que deve ser eliminado.  
(D) Ao propor atividades para as crianças, conduza-as da melhor maneira possível, de forma que essas venham lembrar-se do momento com saudade.

**24)** São características presentes em todas as brincadeiras infantis segundo Vygotsky, **EXCETO**:

- (A) Imitação.  
(B) Regras.  
(C) Imaginação.  
(D) Comodismo.

**25)** Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A avaliação na educação infantil tem como objetivo a promoção da criança para o acesso ao ensino fundamental.  
(B) A avaliação na educação infantil deve ser feita a partir da observação, registro de atividades e produção de portfólios.  
(C) A avaliação na educação infantil não deve ser encarada como um julgamento.  
(D) A avaliação na educação infantil deve ser feita mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança

**26)** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até:

- (A) 8(oito) anos.  
(B) 12 (doze) anos incompletos.  
(C) 5 (cinco) anos.  
(D) 6 (seis) anos.

**27)** É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, \_\_\_\_\_ diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a \_\_\_\_\_ diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima:

- (A) Quatro horas; Sete horas.  
(B) Seis horas; Oito horas.  
(C) Cinco horas; Sete horas.  
(D) Quatro horas; Oito horas.





**28)** Analise as afirmações abaixo:

- I. As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva.
- II. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 6 (seis) anos de idade.
- III. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.
- IV. A diversidade de práticas pedagógicas que caracterizam o universo da educação infantil reflete diferentes concepções quanto ao sentido e funções atribuídas ao movimento no cotidiano das creches, pré-escolas e instituições afins.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Somente o item II está incorreto.  
(B) Somente o item IV está incorreto.  
(C) Somente os itens I e III estão corretos.  
(D) Todos os itens estão corretos

**29)** É um adjetivo que qualifica o que é comum a duas ou mais disciplinas ou outros ramos do conhecimento, é o processo de ligação entre as disciplinas.

O texto acima conceitua:

- (A) Transdisciplinar  
(B) Interdisciplinar  
(C) Multidisciplinaridade  
(D) Complexidade

**30)** Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Transdisciplinaridade é um conceito da educação que compreende o conhecimento de uma forma plural. É uma corrente de pensamento mais aberta e que busca dar uma resposta ao método tradicional de divisão de disciplinas.  
(B) Uma metodologia unidisciplinar é aquela que promove o diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento. Em uma escola que adota essa perspectiva, os professores dialogam e planejam as aulas em conjunto, de modo que uma disciplina possa se relacionar com a outra.  
(C) A educação transdisciplinar busca romper com o entendimento do que é o conhecimento e de como ele deve ser ensinado. Ela realiza práticas de ensino descontextualizadas da realidade e que impedem a compreensão dos conteúdos de maneira ampla.  
(D) Transdisciplinaridade refere-se à ideia de diversas disciplinas. Essa é a forma tradicional de educação, com a divisão do ensino por áreas temáticas.

**31)** Lina Iglésias Forneiro afirma os aspectos que condicionam a tomada de decisões dos professores na organização do espaço, e são divididos em elementos contextuais e elementos pessoais. São considerados elementos contextuais, **EXCETO**:

- (A) o ambiente  
(B) a escola  
(C) a sala de aula  
(D) a criança

**32)** São critérios para uma adequada organização dos espaços da sala de aula:

- I. sensibilidade estética
- II. pluralidade
- III. segurança
- IV. transformação ou conversibilidade

Está correto o que se afirma em:

- (A) Somente item II  
(B) Somente itens III e IV  
(C) Somente itens I, III e IV.  
(D) Itens I, II, III e IV.



**33)** Analise o texto abaixo:

São chamados por diferentes nomes: cantos didáticos, laboratórios, centros de interesse, atelier, oficinas, cantinhos e outros mais. Trata-se, na verdade, de espaços de vivências e de aprendizagem que podem ser utilizados por crianças da mesma idade ou de idades diferentes. Como vão ser estruturadas essas áreas e quais as atividades que serão oferecidas vão depender da programação de cada professor e da sua proposta educativa. As áreas de trabalho podem estar bem delimitadas. Isso vai favorecer o desenvolvimento da autonomia das crianças. Há dois tipos de delimitação: a forte e a fraca. É interessante haver na sala de aula alguma área indefinida da qual as crianças possam “apropriar-se” de um modo criativo em algum momento.

O texto conceitua:

- (A) Espaço criativo.
- (B) Estruturação por áreas.
- (C) Pluralidade.
- (D) Conversibilidade.

**34)** Em relação ao tema aprendizagem por meio de jogos e brincadeiras, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A brincadeira livre é usada para alcançar metas de aprendizagem específicas, ensinando de forma envolvente. As crianças permanecem no comando e, por conseguinte, no controle de suas ações durante o jogo ou brincadeira, mas os educadores ou pais têm um papel ativo no direcionamento.
- (B) a aprendizagem baseada em jogos e brincadeiras pode ajudar as crianças pequenas na aprendizagem das habilidades socioemocionais e no desenvolvimento cognitivo geral, porém não ajuda nas habilidades autorregulatórias.
- (C) A aprendizagem baseada em jogos e brincadeiras, que engloba a brincadeira livre e a brincadeira dirigida, oferece um excelente ambiente para promover o desenvolvimento cognitivo das crianças pequenas.
- (D) A brincadeira livre, isoladamente, é suficiente para promover a aprendizagem acadêmica.

**35)** Em relação ao tema aprendizagem por meio de jogos e brincadeiras, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A brincadeira dirigida é mais importante e trás resultados mais rápidos para o desenvolvimento da criança.
- (B) A brincadeira livre é voluntária, não estruturada e iniciada pela criança. Quando a criança se envolve em uma brincadeira livre (por exemplo, faz de conta), ela aprende a desenvolver a autorregulação. Ela aprende também a planejar com antecedência, a resolver problemas, a lidar com emoções negativas e a controlar seu comportamento.
- (C) A aprendizagem por meio de jogos e brincadeiras é um complemento importante das atividades ao ar livre e dos jogos digitais.
- (D) A aprendizagem por meio de jogos e brincadeiras pode reforçar o desenvolvimento cognitivo, social e emocional da criança. Ela ajuda a prepará-los para a escola, promovendo a aprendizagem acadêmica.

**36)** Acerca da tecnologia digital no ambiente escolar, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A tecnologia digital insere os jovens no debate social e contribui para a formação do senso crítico.
- (B) A tecnologia digital em nada contribui para democratizar o acesso ao ensino.
- (C) A tecnologia digital trabalha a responsabilidade na utilização da internet e dos recursos digitais.
- (D) A tecnologia digital desperta maior interesse e prende a atenção do aluno. . .



**37)** O aspecto lúdico voltado para as crianças facilita a aprendizagem e o desenvolvimento integral nos aspectos:

- I. físico
- II. social
- III. cultural
- IV. afetivo
- V. cognitivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A)** Somente itens I, II e III.
- (B)** Somente itens II, III e IV.
- (C)** Somente itens I, IV e V.
- (D)** Itens I, II, III, IV e V.

**38)** Em relação ao tema planejamento educacional, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A)** O planejamento educacional é a simples elaboração de um projeto.
- (B)** Para um planejamento educacional ser considerado de qualidade, ele deve seguir apenas as exigências básicas.
- (C)** O planejamento de um sistema educacional é feito em nível sistêmico, isto é, em nível nacional, estadual e municipal. Consiste no processo de análise e reflexão das várias facetas de um sistema educacional, para delimitar suas dificuldades e prever alternativas de solução.
- (D)** Para se fazer um bom planejamento educacional não é preciso que haja uma definição de prioridades.

**39)** O planejamento é o ponto de partida. Ao se tratar do planejamento educacional, essa técnica significa aplicar à educação uma abordagem racional e científica dos problemas. Dentre seus principais objetivos, podemos destacar, **EXCETO**:

- (A)** Colocar em prática: ou seja, desenvolver os melhores métodos para implantar a estratégia escolhida.
- (B)** Determinar as metas específicas, que devem ser atingidas com um número certo de orçamento e em um prazo predefinido.
- (C)** Definir quais são as consequências que poderão ser presenciadas em cada situação escolhida – assim como a melhor escolha dentre essas possibilidades
- (D)** Definir quais são os alunos com melhores notas e separá-los dos demais, realizando atividades específicas e de acordo com o nível intelectual de cada aluno.

**40)** O instrumento teórico-metodológico, definidor das relações da escola com a comunidade que requer reflexão, organização de ações e a participação de todos, professores, funcionários, pais e alunos, num processo coletivo de construção é o:

- (A)** Projeto Político- Pedagógico.
- (B)** Planejamento escolar mensal.
- (C)** Projeto família na escola.
- (D)** Planejamento anual.